**Анализ учебно-воспитательной работы на конец 2010-2011 учебного года.**

**Подготовительная группа**

***Познавательно-речевое развитие***

В подготовительной группе 24 ребенка. В течении 2010-2011 года вела активную работу, направленную на развитие детей. Особое внимание уделяла развитию познавательной активности и интересов детей. В течении года проводила комплексные и интегрированные занятия, где дети могли участвовать в разрешении проблемных ситуаций, в развивающих играх и т.д.

Диагностическое обследование в конце года показало, что результаты по сравнению с результатами середины года улучшились. На высоком уровне 13 детей. Дети стали достаточно свободно владеть родным языком; устанавливать многообразные связи; легко оперируют имеющимися знаниями, обобщают, делают выводы. К концу года дошкольники чаще стали участвовать в коллективных разговорах, обсуждать проблемы взаимоотношений друг с другом, давать аргументированные оценки. Дети используют принятые нормы вежливого речевого общения, т.е. совершенствуется диалогическая речь. Произошли изменения в развитии монологической речи: дети стали самостоятельно пересказывать литературные произведения близко к тексту; сочиняют сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам. Строят свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. Дети пользуются речью-доказательством, речью-планированием; осознанно используют слова, которые обозначают видовые и родовые обобщения. Для точного выражения мыслей правильно используют грамматические формы: образовывают слова, пользуются суффиксами, приставками, соединением слов; придумывают предложения, самостоятельно употребляют разные типы предложений. Владеют средствами звукового анализа слов, слогового анализа, выделяют ударный слог в слове; знают порядок букв и их название; плавно читают по слогам.

Положительная динамика произошла в экологическом воспитании детей: к концу года они хорошо владеют предметными понятиями в соответствии с программой: знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, средой обитания и условиями обитания; пользуются наблюдениями для познания природы. Дети эмоциональнее стали воспринимать природу, заботливее и гуманнее к ней относится. К концу года дети стали свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры; пользоваться моделью трудового процесса; верно, обосновывать ценность каждого вида труда.

В математическом развитии такие произошли изменения: дети имеют обобщенное представление о свойствах предметов, выделяют самостоятельно основания классификации предметов, замечают в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеют способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов; пользуются условиями обозначениями.

На среднем уровне 11 детей.Дети недостаточно активны в речевом общении. С помощью взрослого аргументированно исправляют ошибочные суждения сверстников. В построении предложении не затрудняются, ошибки редки. Читая стихи, пересказывая литературные произведения, у детей недостаточно выразительна речь. Звуковой и слоговой анализы производят с помощью взрослого. В выделении изменений при смене основания классификации затрудняются. В играх по математическому развитию пользуются образцами.

Результаты деятельности детей среднего уровня носят, в основном, воспроизводящий характер. Отдельные поступки и поведения детей в быту свидетельствуют о зарождении ценностного отношения к предметному миру, устойчив интерес к труду взрослых.

Дети среднего уровня развития различают большее число объектов природы и вычисляют характерные и существенные признаки.

**Социально-личностное развитие**

В течении года особое внимание уделяла так же и социально-личностному развитию. К концу года по результатам диагностического обследования на высоком уровне 15 детей. Поведение и общение детей устойчиво, положительно направлено. Дети хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, владеют разными формами культурного поведения, охотно вступают в общение. Дети отличаются высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеют сами выдвинуть идею, план действий, организовать партнеров. Дети правильно понимают эмоциональные состояния других, активно выражают готовность помочь. Проявляют активный интерес к миру, к своему положению школьника, стремятся овладеть чтением, письмом, счетом.

На среднем уровне 10 детей.Поведение и общение детей также положительно направленно. Они имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке, однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в направлении взрослых. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков. В общении стремятся к согласованным действиям.

**Художественно-эстетическое развитие.**

В течении гола развивала и совершенствовала навыки и умения изобразительного творчества. В результате проделанной работы, на высоком уровне 12 детей. Они обнаруживают постоянный и устойчивый интерес потребность общаться с прекрасным. Видят общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Знают различные виды и жанр изобразительного искусства, видят их особенности. Обладают достаточно качественными техническими навыками и умениями. Проявляют самостоятельность и творческую инициативу.

На среднем уровне 12 детей. Дети различают виды искусства по жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков. Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами. Дети используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют творчество.

С задачами, которые были поставлены мною в начале учебного года-справились.

**Отчет о проделанной работе воспитателя подготовительной группы**

**Кашиной Е.А. за 2010-2011 учебный год**

В течение 2010-2011 года вела активную работу, направленную на познавательно-речевое развитие дошкольников. Особое внимание уделяла развитию познавательной активности и интересов детей. Для этой цели проводила комплексные и интегрированные занятия, в которых побуждала детей к поиску ответов на возникающие вопросы. Дети участвовали в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках. Создавала ситуации, которые побуждали детей активно применять свои знания и умения, ставила перед ними все более сложные задачи, поддерживала желание преодолевать трудности, т.е. применяла принцип развивающего обучения. Ежедневно планировала время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждение прочитанного, разговора о любимых книгах, т. е. направляла и развивала читательские интересы детей. В течение года создавала творческие ситуации в игровой, театральной, художественной деятельности, в словесном творчестве.

Совместно со специалистами проводила музыкальные праздники, развлечения, досуги.

На методическом объединении проводила открытое занятие по познавательно-речевому развитию «Знаки для Буратино»; регулярно посещала с детьми библиотеку, занимались по программе «Буковка за буковкой»; посещали музей «Ямщика», «Марьи Искусницы».

В начале учебного года с родителями проводила родительское собрание на тему «Скоро в школу», на которое были приглашены учителя школ города.

Проводила индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения и воспитания детей, размещала консультации в родительских уголках. С помощью родителей был изготовлен дидактический материал, макеты по ПДД.

В апреле 2011 года была присвоена 1 квалификационная категория воспитателя детского сада.

Мною разработана методическая разработка на тему «Воспитание культуры поведения на дороге у старших дошкольников». Изготовлен дидактический материал по данной теме.

Изученная литература по теме:

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.:″ДЕТСТВО-ПРЕСС″,2009.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья: М.:Просвещение,2002.
3. Волкова С.Ю. ″Про правила дорожного движения″М.,2006.
4. Занятия по правилам дорожного движения⁄Сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева,Л.Б.Полякова,А.Н.Федотова.;Под. ред. Е.А.Романовой,А.Б.Малюшкина.-М.:ТЦ Сфера,2009.
5. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме:″Правила и безопасность дорожного движения″: СкорлуповаО.А.ООО″Издательство Скрипторий″2005.
6. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг.-″Издательство Скрипторий 2003″,2005.
7. Методическое пособие по изучению правил дорожного движения и основ безопасного поведения на транспорте, улицах и дорогах в 1-4,5 классах общеобразовательной школы. - Ярославль: Департамент образования,2005.
8. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он?⁄Пособие для воспитателей, гувернеров,родителей.-М.:Гном и Д,2007.
9. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры-СПб.:″ИЗДАТЕЛЬСТВО ″ДЕТСТВО-ПРЕСС″,2010.
10. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста⁄Сост.Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.;Под ред. Е.А.Романовой,А.Б.Малюшкина.-М.:ТЦ Сфера,2005.
11. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы.⁄Сост.Л.Б.Поддубная.-Волгоград:ИТД″Корифей″.-2008.
12. Программа ″Светофор″, Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб. Издательство ″ДЕТСТВО-ПРЕСС″,-2009.
13. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы.⁄Сост.Л.Б.Поддубная.-Волгоград: ИПД ″Корифей″.-2008.
14. Правила дорожного движения. Старшая группа. Занимательные материалы.⁄ Сост. Л.Б. Поддубная. - Волгоград: ИТД″ Корифей″.-2008.
15. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме ″Правила и безопасность дорожного движения″.-М.:″Издательство Скрипторий 2003″,2004.
16. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам.-М.:″Издательство Скрипторий 2003″,2009.
17. Школа дорожных наук: Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма.-М.:ТЦ Сфера,2008.
18. Шорыгина Т.А. Основы безопасности детей 5-8 лет. М.,2007.

В работе использую инновационные технологи: ТРИЗ, игры – эксперименты, нетрадиционные изобразительные материалы, средства. Ценны такие методы и приемы, как проблемные ситуации, прием мотивации, пробуждения, переживаний, разнообразную изобразительную практику( упражнения для владения действий с кистью, карандашом формообразующими движениями; пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики и т.д.)

В работе по своей теме достигла положительных результатов. При сравнении результатов диагностического обследования в начале и середине года отмечается положительная динамика в развитии детей.