**Непосредственно образовательная деятельность по познавательно – речевому развитию в средней группе «Друзья Ежика»**

**Интегративные области:** «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Познание» (развитие кругозора, математических представлений», «Физическая культура».

**Цель:** уточнять и расширять знания детей о диких животных.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обогащение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде, повадках, местах обитания и образе жизни.
* Уточнение и расширение словаря по теме: *«*Дикие животные»;  (медведь, волк, лиса, заяц, белка, ежик, детеныш большой, маленький*).*
* Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные.
* Совершенствование грамматического строя речи: отрабатывать практическое употребление притяжательных прилагательных (волчий, лисий, беличий, медвежий, заячий), глаголов (прыгает, крадется, рыщет). Введение нового понятия «жилище»*.*
* Знакомить детей  со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.
* Закреплять знания детей о цвете, умение группировать.
* Учить сравнивать предметы по величине.
* Умение ориентироваться в пространстве.
* Умение считать в пределах 6- 7

**Развивающие задачи:**

* Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти, формирование диалогической и связной  речи детей
* Развивать быстроту и ловкость, навыки выполнения общеразвивающих упражнений.
* Развивать мышление, память, внимание.

**Воспитательные задачи:**

* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.
* Воспитание любви и бережного отношения к природе

 **Предварительная работа**

Отгадывание загадок о животных, рассматривание иллюстраций диких животных и беседа по ним.

**Рассказы:** В. Бианки «Купание медвежат», «Хвосты» Е. Чарушин «Волчишко», «Медведица и медвежата», Н. Сладков «Лиса и заяц»,

**Сказки:** «Козлятки и волк», «Колобок», «Три медведя» *(обр. Л. Толстого)*

**Дидактические игры:** «Когда это бывает?», «Чей это домик?» (мультимедийная призентация), «Кто чем питается?».

**Материал:**

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

 Педагог приносит телеграмму, читает её детям.

Телеграмма:

Срочно помогите!

Происходят чудеса,

Не поделим мы леса.

Мы забыли, кто мы есть,

Что нам пить и что нам есть.

Выручайте, помогите

И нас срочно помирите.

Жители леса.

**Воспитатель:**Что же случилось в лесу? Как вы думаете, с кем произошла беда? (с животными). Мы сможем помочь?

 В лес осенний, на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

 Нам, ребята, не найти

 Друг за другом становитесь

 Крепко за руки беритесь

 По дорожкам, по тропинкам

В лес скорее мы пойдем

Может мы в лесу осеннем,

Лесных жителей спасем?

 Дети берутся за руки и за воспитателем идут «змейкой» между разложенными на полу осенними листьями .

 **Воспитатель**: Вот мы пришли с вами в лес. А какое время года сейчас в лесу? Как вы догадались? (много разноцветных листьев на земле). Все ли листья похожи друг на друга? Какого они цвета? (Ответы детей) Давайте поиграем с листочками, возьмите по одному листочку.

**Основная часть:**

**1) Игра «Собери дерево по цвету»**

**Воспитатель:** Посмотрите, какие у вас листочки, по сигналу: Раз, два, три, свое дерево найди, вы подходите к стульчикам на которых прикреплены листочки.

 (дети собираются по цвету листочков прикрепленных к стульчикам)

**Воспитатель:** Какого цвета у вас дерево? Сколько листочков на вашем дереве? (дети считают от 1 до 6,7)

**Воспитатель:** Вот какой красивый осенний лес.

Тихо-тихо в лесу. Что же в нем произошло? Кто же нам прислал телеграмму? Почему никого нет? Куда все спрятались? Ребята, посмотрите какой необычный, большой листок? (воспитатель поднимает его) Да тут загадка. Отгадайте.

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

(ёж)

**Ежик:** Здравствуйте ребята! Как я вас ждал. Это я послал телеграмму, чтоб вы помогли. С нашими животными случилась беда. Присаживайтесь на пеньки (стульчики).

**Воспитатель:** Чтобы помочь нашим животным, послушайте, что с ними произошло.

**2) Воспитатель:** В давние - давние времена жили звери, поживали. Но ни у кого в те времена не было хвостов. А без  хвоста зверю ни красоты, ни радости. Однажды по лесу прошел слух: хвосты раздавать будут! Привезли много разных хвостов: больших и маленьких, толстых и тонких, длинных и коротких, пушистых и гладких.… И побежали звери со всех сторон, понеслись, помчались во весь дух за хвостами. Но вот беда, стали они смотреть и не могут понять, кому какой хвост взять.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем животным без спора поделить хвосты.

**3)  Проводится игра «Чей хвост?».**

Посмотрите на столах конверты, откройте их и посмотрите. В них спрятались животные. Выложите всех животных и подберите им хвосты. Работа детей - подбирают хвосты к животным.

**Дети:** Я,  выбираю большой, пушистый, рыжий хвост и подарю его лисе – это лисий хвост.

Этот хвост я хочу подарить белочке, потому что он пушистый красивый, помогает её управлять своим телом во время прыжка с ветки на ветку.

Вот теперь все животные довольны, что вы им помогли.

 **Ежик:** Вот как хорошо, что помирили и рассудили животных. Сколько животных? Дети считают животных (шесть)**.**

**4) Упражнение «Подбери слова о животных» с мячом**

Предлагает подобрать слова - определения о животных.

- Белка, какая? (быстрая, проворная, прыгучая)

-Медведь, какой? (косолапый, неуклюжий, сильный)

-Заяц, какой? (быстрый, трусливый, хитрый)

- Волк, какой? (злой, зубастый, быстрый, хитрый)

**Упражнение: «Длинный или короткий?»**

У зайца длинные уши, а у медведя……(короткие).

У лисы длинный хвост, а у зайца ……(короткий).

У белки  длинный хвост, а у медведя ……(короткий).

У белки короткие ноги, а у волка……(длинные).

У медведя короткий хвост, а у лисы……(длинный).

**5) Воспитатель:** Ребята, ежик хочет послушать , что вы знаете о животных.

Образец рассказа воспитателя о животном.

**Упражнение «Опиши животное» (**Составление рассказа о диких животных**)**

Воспитатель показывает животное на картинке, задает вопросы:- Кто это? Какого цвета шерсть животного? Уши (глаза, хвост) большие? Чем питается?

**Физкультминутка:**

 Жил в лесу колючий ежик, Был клубочком и без ножек, (Обнимают себя за плечи)

 Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши).

 Не умел он топать — Топ-топ-топ. (Выполняют "топотушки")

. Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг (Прыгают на двух ногах).

 Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг

 А ребятки в лес пришли, Ежика в лесу нашли,

 Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, (Хлопают в ладоши).

 Научили топать — Топ-топ-топ. (Выполняют "топотушки").

Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг, (Прыгают на двух ногах). Научили бегать…

 Бегают на месте.

**Ежик:** Все животные перепутали свои жилища и теперь не знают, где им жить. Ребята, помогите животным найти свой домик.

Игра телевизоре ( мультимедийная презентация) **Упражнение «Кто, где живет?»**

 Лиса живет - в норе.

Белка - в дупле.

Медведь зимой спит - в берлоге.

Волк живет в - логове.

Еж спит в - ямке

Заяц – под кустом

**Воспитатель:** Молодцы ребята, расселили всех животных по своим домам.

**Ежик:** Ребята мы с братьями ежами нашли грибы, все они разные и мы их не можем поделить. Помогите нам, пожалуйста.

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, какого размера ежи?

**Дети:** большой, средний, маленький.

**Воспитатель: (конверты индивидуально на каждого ребенка)** У вас на столах грибы, они тоже разного размера (большие, средние, маленькие) Разложите грибы по величине ежей.

Работа детей индивидуально. Дети раздают грибы ежам при этом, объясняют, почему так сделали. Считают грибы (7)

**Воспитатель:** Сколько грибов у большого ежика? Среднего? Маленького? (дети считают)

**Ёжик:** Вот спасибо ребята, помогли.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как обрадовался ежик, что вы помогли всем животным в лесу.

Как думаете, животным хорошо теперь жить в лесу?

**Дети:** Хорошо. Это их дом. Лес их кормит.

**Воспитатель**: А как люди должны вести себя в лесу?

**Дети:** В лесу нельзя ничего ломать, обижать животных. Лес нельзя загрязнять.

**Воспитатель:** Ребята, вы все молодцы, вы и меня порадовали своими ответами. А теперь нам пора возвращаться в наш детский сад.

**Рефлексия:**

Ребята, где мы сегодня были? В каком лесу? Каким животным помогли? Какое животное вас просило о помощи? Какими, вы были? (Добрыми, послушными, находчивыми)

Пролетело лето,
Как большая птица,
Вот уже и осень
В двери к нам стучится.

Дождик поливает
Мокрые дорожки.
Бегают по лужам
Маленькие ножки.

Мы раскроем зонтик,
Дождик нам не страшен,
Весело смеемся
И по лужам пляшем!
Песня «Топ, сапожки, шлеп, сапожки»