## (Слайд 1)

## Консультация для воспитателей на тему:

**«Значение проектно – исследовательской деятельности для развития детей дошкольного возраста»**

**Воспитатель: Густерина Е. В.**

(Слайд 2)

Свое выступление хочется начать со следующих слов

В. Сухомлинского:

***«Прежде чем давать знания, надо научить думать, воспринимать, наблюдать».***

***(слайд 3)***

и Л.Толстого:

***Знание только тогда знание, когда оно обретено усилиями своей мысли, а не памятью.***

 (слайд 4)

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Всем хорошо известно, что дошколят называют «почемучками». Но самостоятельно ребенок еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги и родители.

(слайд 5)

Во всех дошкольных учреждениях, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели и педагоги используют **методы проблемного обучения**: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно - исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и так далее. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер: логические задания практикуются лишь на отдельных занятиях по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи или конструированию.

**(слайд 6)**

* Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно- технического прогресса во все ее сферы, в соответствии с ФГОС для повышения качества образования, **развития познавательных и творческих способностей детей**  **-**  диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий, среди которых ведущее место занимает

***проектно-исследовательская деятельность***

т.к.открывает широкие возможности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспериментального поиска, для реализации стремления ребенка к самостоятельной поисковой активности. Процессы обучения и воспитания не сами по себе развивают ребёнка, а лишь тогда, когда они протекают в его  личной осмысленной деятельности.

 В дошкольном учреждении в силу возраста детей педагог не может предоставить полную самостоятельность воспитанникам, поэтому проектная деятельность в детском саду будет от начала проекта до его завершения носить характер ***совместного коллективного творчества педагога и детей***.

 (слайд 7)

***Прое́кт (от***[***лат.***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)***projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. (Б. Райсберг,Л. Лазовский, Е. Стародубцева)***

 ***Проект – это то, что получится у ребенка после того, как он серьёзно поработает над своей темой, то есть это его идеи, мысли, замыслы.***

***Исследование - (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование —***[***научный метод***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4)***(процесс) изучения чего-либо (С.Ожегов))***

 (слайд 8)

Проектная деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую: ***цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата***.

(слайд 9)

Таким образом, **цель** проектно – исследовательской деятельности: ***развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей, развитие творческого мышления, воображения, фантазии.***

Слайд (10)

**Значение проектной деятельности**

Слайд (11)

Проектно – исследовательская деятельность имеет большое значение для всех участников образовательного процесса: позволяет выстроить ***особые отношения***, отношения сотрудничества и равноправия, наладить диалог с ребенком.

Слайд (12 - 13)

**Для детей**

Он дает ребенку возможность экспериментировать, систематизировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации – школьного обучения. В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность», когда, отстаивая свою точку зрения перед другими дошкольниками, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими.

В ходе проектно - исследовательской деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки — они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей — она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

**(Слайд 14)**

***Для воспитателей***

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Происходит развитие профессиональной мобильности педагогов, вовлечение педагогов в активную учебно-познавательную деятельность с применением «активных методов обучения», что способствует развитию умения работать в команде, осуществлять совместную проектную и исследовательскую деятельность, обосновывать собственное мнение и толерантно относится к чужому. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста. Технология « метода проектов», где отношения «ребенок - взрослый» уникальны, строятся на соучастии в деятельности,- это общение на равных. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней. Затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя личностно-ориентированное взаимодействие и индивидуально-дифференцированный подход.

(Слайд 15)

***Для родителей***

К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключать родителей, так как один ребенок с этой деятельностью не справится. В ходе проектной деятельности развиваются детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей, а это для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения. В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового, восполняют дефицит общения с взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию семья! Вырастает авторитет родителей в глазах ребенка. Родителей сплачивает отношение с воспитателем и коллективом детского сада, в образовательное воспитание и обучение детей.

**Заключение**

Исходя из вышесказанного, совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и с взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе. Образец креативного поведения взрослого в нерегламентированной ситуации способствует формированию и проявлению творчества ребенка. Воспитатели, активно использующие проектную технологию, отмечают, что в этих условиях можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей. В результате общения с взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях. В заключение отметим, что данная образовательная технология уже более 10 лет применяется в практике дошкольных образовательных учреждений. Детские сады, которые начинают активно ее использовать, всякий раз убеждаются в ее эффективности для развития детей, педагогов и родителей.