|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  **Заведующий**  **МДОУ «Детский сад**  **№10 « Радуга»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Ендресяк** | **УТВЕРЖДАЮ**  **начальника ОГИБДД**  **Гаврилов – Ямского ОМВД России**  **С. В. Штанов** |

**ПАСПОРТ**

**дорожной безопасности**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 10 «Радуга»**

**2018 – 2019 учебный год**

**(составитель старший воспитатель Никитина Ю.С.)**

**Содержание**

1.Общие сведения……………………………………………………………………………3

2. План – схема района расположения ОУ, пути движения транспортных средств и воспитанников…………………………………………………………………………………7

3.Программа дополнительного образования «Добрая дорога Детства»………………….9

**Приложение 1.** Методические рекомендации по обеспечению санитарно – эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом…………………………………………………………30

**Приложение 2.** Диагностика по безопасности дорожного движения во 2 младшей группе……………………………………………………………………………………………37

**Приложение 3.** Диагностика по безопасности дорожного движения в средней группе……………………………………………………………………………………………39

**Приложение 4.** Диагностика по безопасности дорожного движения в старшей группе……………………………………………………………………………………………43

**Приложение 5.** Диагностика по безопасности дорожного движения в подготовительной к школе группе…………………………………………………………………………………48

***Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения предназначен для отображения информации о Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 10 Радуга» с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения, для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма*. *Паспорт ведется старшим воспитателем Никитиной Ю.С.***

**Общие сведения**

**Полное название:**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 « Радуга».

**Сокращенное официальное наименование:**МДОУ «Детский сад № 10 «Радуга».

**Устав**  утвержден Постановлением Администрации Гаврилов – Ямского м.р. от 18.11.2015 года, № 1291

**Лицензия** бессрочная, № 328/16 от 14.06.2016 г., Серия 77Л02, № 0001102

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** - 09.12.2015 г. Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 7 по Ярославской области

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе –** серия 76, № 003026784

**Организационно – правовая форма**: учреждение.

**Тип учреждения**: бюджетное учреждение.

**Тип образовательной организации**: дошкольная образовательная организация.

**Место нахождения образовательного учреждения:**

152240, Россия, Ярославская область, г. Гаврилов-ям, ул. Комарова,22.

**Функции и полномочия Учредителя** муниципального образовательного бюджетного учреждения от имени Гаврилов-Ямского муниципального района осуществляет Администрация Гаврилов-Ямского муниципального района.

**Отдельные функции и полномочия** Учредителя муниципального образовательного учреждения от имени Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района осуществляет в установленном порядке Управление образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района, в ведении которого находится образовательное учреждение и является по отношению к учреждению главным распорядителем бюджетных средств.

Образовательное учреждение находится в **непосредственном подчинении (подведомственно)** Управления образования Администрации Гаврилов-Ямского муниципального района.

История детского сада № 10 уходит корнями в шестидесятые годы. Тогда в бывшей конторе льнокомбината организовали ясли, куда принимали детей от трех месяцев до года. Штат состоял из медицинских сестер. Это были добрые, ласковые, замечательные люди, любящие детей и свою работу. Шли годы. Много труда и сил, творчества и инициативы требовалось коллективу. Не считаясь со временем, приходилось выполнять самую разную работу. Благодаря их усилиям, садик стал красивым и уютным.  Поменялся и статус учреждения. С ноября 2001 года детские ясли были переименованы в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида  №10.

С той поры руководит детским садом общеразвивающего вида №10 Почётный работник общего образования, специалист высшей квалификационной категории по должности  заведующий детским садом  - **Ендресяк Ольга Александровна.** Именно она смогла сплотить и объединить общим делом – воспитание подрастающего поколения -  замечательный стабильный коллектив педагогов, медицинский и учебно-вспомогательный персонал, который за прошедшие годы окреп и сформировался, повысились опыт и квалификация педагогов. Но время не стоит на месте, современную систему образования характеризует постоянное ее обновление. И в 2015 году благодаря финансовой поддержке депутатов Областной государственной Думы, Администрации Гаврилов – Ямского муниципального района был произведен капитальный ремонт, в результате которого детский сад приобрел вторую жизнь: стал более современнее и комфортнее для пребывания подрастающего поколения.

А в 2016 году переименован в МДОУ «Детский сад № 10 « Радуга».

А почему именно Радуга?

Да потому что **радуга - это символ волшебства, счастья,  радости и надежды.**

**Красный – это сердце, а значит любовь**. Бесконечная любовь к детям. Сколько добра, теплоты и заботы вкладывают работники детского сада в своих воспитанников! Именно благодаря их доброте и мастерству каждый день превращается для детей в день радости и счастья.

**Оранжевый – свеча знаний.** Педагогический коллектив систематически повышает свою квалификацию, посещая курсы повышения квалификации, методические объединения, районные творческие группы, семинары, тематические педагогические советы, консультации, семинары-практикумы на районном и областном уровнях. Коллектив детского сада, шагая в ногу со временем, работает в инновационном режиме и использует в своей работе современные образовательные технологии. Высокий профессионализм педагогов подтверждает наличие дипломов, грамот, благодарственных писем.

Педагоги детского сада традиционно принимают участие в областных и районных конкурсах, таких как «Детский сад года», «Моя педагогическая находка», «Спортивный детский сад», «Лучшая развивающая среда», «Лучший воспитатель дошкольного учреждения », в смотрах– конкурсах на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, по пропаганде здорового образа жизни, Интернет – сайтов, в муниципальных Ярмарках педагогических идей.

**Желтый – это внимание, осознание, понимание**. Педагоги детского сада работают под девизом «Чувствовать — Познавать — Творить», общаются и действуют «на равных». Понимание ребенка – первая естественная реакция педагогов детского сада. Главное для них – это целостное восприятие ребенка, а не отдельных его особенностей, акцент на стержневые структуры личности, их проявление в ее поведении и деятельности, отношении к себе, направленность потребностей и мотивов. Педагогический коллектив читает ребенка как раскрытую книгу и понимает в любом его состоянии, в любом его проявлении.

**Зеленый – ростки - воспитанники.**

Изо дня в день, по кирпичику, по капельке, по крупинке вкладывают педагоги в своих воспитанников все то доброе и разумное, что так необходимо человеку в жизни.      Труды педагогического коллектива не напрасны. Воспитанники участвуют в различных конкурсах на областном и районном уровнях и занимают призовые места : конкурс рисунков  «Музей глазами детей», «Открытка музею», «Моя семья»; театрализованных постановок «Неделя театра в ДОУ», турнире «Чудеса на виражах», спартакиаде «Малыши открывают спорт», «Мы – будущие олимпийцы», фестивале «Восходящие звездочки», «Восходящие звездочки страны Ямщика» в рамках районного фестиваля ямщицкой песни «Страна Ямщика», по профилактике ДДТТ «Безопасное движение – это жизнь» и т.д.

**Голубой – небо – высота – цель**

Педагогический коллектив ставит перед собой целью создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Синий – спокойное море -  толерантность**

      Педагоги детского сада учат своих воспитанников  находить выход из сложных ситуаций, советуются с ними и вместе решают проблемы. Они доводят до сознания детей то, что люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе, воспитывают миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

**Фиолетовый – счастье.**

Благодаря педагогам, детский сад для малышей стал вторым домом. Профессионализм воспитателей обеспечивает родителям спокойствие за своих чад. Наша дружная педагогическая команда старается изо всех сил, чтобы порадовать ребятишек и их родителей. В стенах учреждения всегда царит радость, веселье и слышен счастливый детский смех, воспитанники растут, набираются опыта, учатся, расцветают и дарят нам множество поводов для искренней гордости за них.

***Наш детский сад – это теплый, уютный дом, объединяющий в одну команду детей, педагогов детского сада,  родителей и других социальных партнеров с целью осуществления воспитательно-образовательного процесса подрастающего поколения.***

Не останавливаясь на достигнутом, мы ищем новые перспективы и пути их развития:

-   поиск новых социальных партнеров для дальнейшего улучшения комфортного, качественного пребывания воспитанников в детском саду

-  организация  работы с детьми и родителями неорганизованных детей и детей-инвалидов (педагогические консультации, организация группы кратковременного пребывания детей в детском саду, воспитание и развитие детей на дому)

 -   использование  современных технологий с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

-   совершенствование материально-технической базы детского сада

***Приоритетным направлением*** деятельности учебно-воспитательного процесса являются: познавательно-речевое развитие, физическое развитие и воспитание детей.

Воспитание и обучение детей в детском саду ведется на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется на основе единства воспитательных, развивающих, обучающих задач.

***Режим функционирования*** – пятидневный. Пребывание детей в детском саду – 10 часов. Принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

В детском саду 5 групп. Группы комплектуются в соответствии с медицинскими и психолого-педагогическими рекомендациями, согласно Уставу МДОБУ. Детский сад рассчитан на 110 детей.

***Руководитель ОУ –*** Ендресяк О.А.

***Ответственные сотрудники муниципального органа от УО –*** Хлесткова Е.В.

***Ответственные от отдела отделения ГИБДД Гаврилов – Ям ОМВД России***-инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения, лейтенант полиции Устимова И.А.

***Ответственные педагоги –*** старший воспитатель Никитина Ю.С., воспитатели: Давыдова М.В., Долинина Т.П., Радкевич Л.М., Пашникова Н.С., Густерина Е.В.

***Количество воспитанников*** – 90 (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

***Наличие уголков по ПДД*** – во всех возрастных группах детского сада оборудованы уголки дорожного движения, а в раздевальных комнатах – стенды для родителей с информацией по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

**Телефоны оперативных служб**:

1. **МДОУ «Детский сад № 10 « Радуга»** – 2-19-66, 2-33-47
2. **Отдел отделения ГИБДД Гаврилов – Ям ОМВД России:**

**- *Дежурная часть:*** (48534) 20202

**- *Телефон доверия*:** (4852) 304376

**- *Канцелярия*:** (48534) 23502

**- *Отделение по ИАЗ*:** (48534) 23111

**- *Разбор ДТП*:** (48534) 23111

**- *Дорожная инспекция:*** (48534) 23602

**- *Телефон для справок:*** (48534) 23111

**- *Телефон для записи*:** (48534) 23111

**- *Факс:*** (48534) 23111

**2.ЕДДС –** 8474853420451

**********http://bestvuz.ru/images/news/peterburg/5.jpghttp://img-fotki.yandex.ru/get/6423/87580024.7f/0_93232_1c4fb814_XLhttp://autoass.ru/wp-content/uploads/2013/06/0123.jpghttp://autoass.ru/wp-content/uploads/2013/06/0123.jpghttp://autoass.ru/wp-content/uploads/2013/06/0123.jpghttp://autoass.ru/wp-content/uploads/2013/06/0123.jpg**

**План – схема расположения МДОБУ детский сад № 10, пути движения транспортных средств и воспитанников**

**Лес**

**Условные обозначения**

**план-схемы района расположения ДОУ,**

**пути движения транспортных средств и воспитанников**

детский сад № 10

библиотека

СОШ № 2

музыкальная школа

музей Ямщика

ДТЮ

Клуб Текстильщик

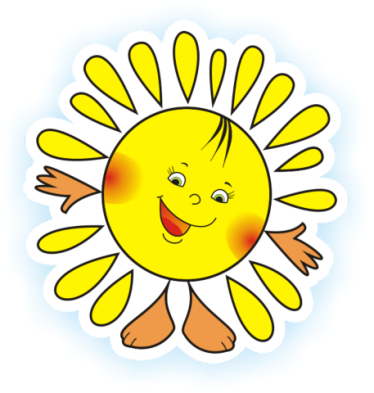
Советская площадь

Хлебозавод

Стадион

Путь движения детей

Движение Т.С.

**Программа обучения  правил дорожного движения  с детьми дошкольного возраста**

***«Добрая***

***Дорога***

***Детства»***

**МДОУ «Детский сад № 10 « Радуга»**

**2018 – 2019 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……..……………………….……………….....11
2. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы…………13
3. Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения………………………………………………………………….13
4. Содержание дополнительной образовательной программы ………...14
5. Предметно – развивающая среда…………………................................27
6. Список литературы………………………………………………………29
7. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***«Азбуку дорожную знать каждому положено»***

Необходимость данной программы вызвана резким ростом тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий на дорогах, в том числе с участием детей и подростков.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Взаимоотношения водителей этих транспортных средств и водителей с пешеходами всегда контролировались государством, которое обеспечивало их безопасность, т.е. охрану жизни и здоровья. Анализ статистических данных показывает, причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные сами себе дети, особенно учащиеся младшего школьного возраста, не умеют управлять своим поведением. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на путях у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру. Понятие «вина ребенка» не существует. Дорожные происшествия с участием детей лишь означают, что мы, взрослые, где-то не досмотрели, чему-то не научили, в чем-то не предостерегли или же личным примером показали, что можно нарушить закон дороги. И нередко за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям. Все это требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и воспитанников безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Следовательно, задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Очень важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких, как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте. Педагогическая профилактика наиболее действенна и эффективна в снижении детского дорожно-транспортного травматизма, в борьбе за жизнь и здоровье детей, в воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В связи с этим в детском саду разработана программа по обучению детей правилам дорожного движения «Добрая Дорога Детства».

Необходимость данной программы вызвана резким ростом тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий на дорогах, в том числе с участием детей и подростков.

Программа «Добрая Дорога Детства» рассчитана на II младшую, среднюю, старшую, подготовительную к школе группу).

Программа обучения   разработана на основе **принципов:**

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

-деятельностного подхода (овладение детьми знаниями о ПДД во всех видах деятельности)

- планомерности и систематичности (подача материала с учетом овладения детьми предыдущими знаниями и умениями)

- сотрудничества с семьей (активное включение родителей во все мероприятия)

**Цель программы** «Добрая Дорога Детства»: формирование навыков безопасного поведения на дорогах

**Задачи программы:**

1. Создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения
2. Научить основным правилам дорожного движения (предвидеть и избегать опасность, действовать во время опасности)
3. Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение
4. Вырабатывать привычку правильно вести себя на дорогах
5. Развивать у детей умения ориентироваться в различной обстановке
6. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность
7. Воспитать культуру поведения в условиях дорожного движения

**Нормативно – правовая база**

* Конвенция о правах ребёнка
* Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995г. №196-ФЗ "О безопасности дорожного движения"
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской федерации» № 273 – ФЗ
* **Устав** Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 10
* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Стеркина, Н.Авдеева, О.Князева
* Правила дорожного движения
  + 1. **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

***Образовательные:***

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

***Воспитательные:***

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

***Социальные:***

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

* 1. **Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:**

***Автобусная остановка*** - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

***Водитель*** - человек, управляющий транспортным средством.

***Двустороннее движение*** - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

***Дорога*** - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

***Железнодорожный переезд*** - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

***Одностороннее движение*** - транспорт движется в одном направлении.

***Островок безопасности*** - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

***Пассажир*** - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

***Пешеход*** - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу. Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - ***место обозначенное для перехода через улицу.***

***Посадочная площадка*** - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

***Проезжая часть*** - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

***Транспортное средство*** - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

***Светофор*** - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

***Тротуар*** - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

***Улица*** - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

***Участник дорожного движения*** - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

* 1. **Содержание программы**

**Цель программы** «Добрая Дорога Детства»: формирование навыков безопасного поведения на дорогах

**Задачи программы:**

1. Создать условия для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения
2. Научить основным правилам дорожного движения (предвидеть и избегать опасность, действовать во время опасности)
3. Формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение
4. Вырабатывать привычку правильно вести себя на дорогах
5. Развивать у детей умения ориентироваться в различной обстановке
6. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность
7. Воспитать культуру поведения в условиях дорожного движения

Программа «Добрая Дорога Детства» состоит из 3 основных блоков:

- Совместная деятельность с детьми

- Взаимодействие с родителями воспитанников

- Методическая работа в ДОУ

***Блок работы с детьми*** представлен конспектами занятий, целевыми прогулками, викторинами, развлечениями, играми и художественным словом.

**Цель:** формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

***Блок работы с педагогами*** - планом мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, программой и формами работы с детьми.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности , теоретического уровня знаний по вопросам организации работы с детьми дошкольного возраста по ПДД.

***В блоке работы с родителями*** - примерная тематика родительских собраний, консультации, анкетирование.

**Цель:** повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.

Работа ведется ежедневно и систематически на основе разработанной системы планирования.

**Тематический план работы по воспитанию культуры поведения на дороге у детей младшего дошкольного возраста**

**Сентябрь – Октябрь «Улица города»**

**Цель:** познакомить детей с понятиями « улица», « дорога», «тротуар», «пешеходный переход», воспитывать культуру поведения на дороге.

**Работа с детьми:**

* Наблюдение на прогулке за проезжей частью улицы (машины, пешеходы)

«Знакомство с улицей».

* Чтение художественных произведений об улице.
* Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей.
* Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади.
* Строительство гаражей для больших и маленьких машин.
* П/и «Бегите ко мне».
* Рисование: Дорога для машин.
* Выставка в книжном уголке книг, альбомов, рисунков с изображением улиц.

**Работа с родителями:**

* Анкетирование «Нужно ли изучать правила дорожного движения?»
* Общесадовское родительское собрание с привлечением инспектора ГИБДД

**Методическая работа:**

* Разработка наглядной агитации для родительских уголков, дидактического материала для проведения занятий.
* Самоанализ педагогов «Что я знаю о ПДД».
* Оформление уголков безопасности дорожного движения в группе.

**Ноябрь – Декабрь «Транспорт»**

**Цель:** познакомить детей с понятиями « транспорт», « грузовой транспорт», «легковой транспорт», «пассажирский транспорт»

**Работа с детьми:**

* Наблюдения за транспортом на улице.
* НОД «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный).
* Чтение художественных произведений о транспорте.
* Катание на машинах кукол и других игрушек.
* Тематические беседы с рассматриванием картинок с различными видами транспорта.
* Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок.
* Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта.
* Рисование  *«*Дорисуй машине колеса».
* Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

**Работа с родителями:**

* Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»
* Папка – передвижка «Ребенок в автомобиле»

**Методическая работа:**

* Открытый просмотр занятия для родителей по обучению дошкольников ПДД
* Консультация: «Проектный метод обучения как эффективный способ формирования у детей знаний и навыков по ПДД».

**Январь – «Светофор»**

**Цель:** познакомить детей с сигналами светофора, его назначением, действиям пешеходов при различных его сигналах

**Работа с детьми:**

* Наблюдение за работой светофора.
* Чтение художественных произведений о светофоре.
* Рассматривание иллюстраций со светофором.
* Чтение стихотворения А. Северного «Светофор»
* Рисование цветных кружков, соответствующих сигналам светофора.
* Конструирование из  «Лего*»* светофора.
* Д/и «Светофор», «Найди свой цвет».
* П/и «Стой, иди, подожди».
* Упражнения с действующим светофором.

**Работа с родителями:**

* Папка – передвижка «Ребенок в автомобиле».
* Презентация «Дорога в детский сад и домой».
* Семейный мастер-класс «Светофорная наука».
* Консультация для родителей «Ребенок на санках».

**Методическая работа:**

* Консультация по теме «Организация работы по ПДД с родителями».
* Знакомство с педагогическим опытом других детских садов и школ по обучению детей ПДД».

**Февраль – Март «Правила поведения на улице»**

**Цель:** познакомить детей с понятием «пешеход», знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход», с правилами дорожного движения

**Работа с детьми:**

* Игра – ситуация «Я – пешеход».
* НОД «Мы по улице шагаем».
* НОД «Безопасность на дороге».
* Беседа «Как вести себя на улице».
* Игровая ситуация « Поучим зайчика переходить дорогу».
* Д/и *«*Путешествие по дороге», «Подбери гараж для машины*»*.
* Упражнения на макете.
* П/и «Воробушки и автомобиль*»*.
* Чтение рассказа И. Серякова «Учёный дружок».

**Работа с родителями:**

* Совместная игра-соревнование «Вперед, пешеход!».
* Литературная гостиная «Что можно почитать детям о ПДД».

**Методическая работа:**

* Составление методических разработок по обучению детей правилам дорожного
* Консультация для воспитателей «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах».

**Апрель – «Где и как можно играть»**

**Цель:** познакомить детей с тем, что играть на улице нельзя, кататься на велосипеде можно только в специально отведенных местах

**Работа с детьми:**

* Наблюдения на прогулке за играми детей на улице.
* Упражнения на макете улицы, игровые ситуации по теме.
* Беседы с использованием иллюстраций с различными ситуациями.
* Чтение художественной литературы.
* Придумывание рассказов на тему «Что было бы, если…».
* Комментированный показ игровых действий.
* Просмотр развивающих видеороликов, мультфильмов.

**Работа с родителями:**

* Анкетирование «Как вы соблюдаете ПДД».
* Родительское собрание «Этих случаев можно избежать».
* Информационный лист «Ребенок на велосипеде».

**Методическая работа:**

* Консультация для воспитателей «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма».
* Подготовка к родительскому собранию «Этих случаев можно избежать».

**Май – «Правила поведения в транспорте»**

**Цель:** познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте: не наступать ногами на сиденье, не кричать.

* Беседы с детьми по теме.
* Чтение художественных произведений о правилах поведения в общественном транспорте.
* С/р игра «Автобус».
* Рассматривание сюжетных картинок по теме.
* Беседы о рассмотренных картинках .
* Обыгрывание игровых ситуаций *«*Правила поведения в транспорте*»*.
* Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»
* Подвижная игра «Поезд».

**Работа с родителями:**

* Информационный лист «Правила поведения с ребенком в общественном транспорте».
* Выставка детских рисунков «Светофор - мой друг!».
* Тематический день по ПДД (вовлечение родителей к организации и проведению этого дня).

**Методическая работа**

* Обобщение работы по ПДД за 2018 – 2019 учебный год.
* Подготовка к тематическому дню по ПДД.

**Тематический план работы по воспитанию культуры поведения на дороге у детей среднего дошкольного возраста**

**Сентябрь - « Улица города»**

**Цель:** продолжать закреплять понятия « улица», « дорога», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», «одно – двустороннее движение», «разделительная линия», воспитывать культуру поведения на дороге.

**Работа с детьми:**

* Экскурсия к проезжей части дороги.
* НОД «Продолжаем знакомится с улицей».
* Наблюдение на прогулке за проезжей частью улицы (машины, пешеходы).
* Чтение худ. произведений.
* Конструирование из строительного материала улицы (дороги, дома) и обыгрывание её.
* Беседа с детьми с рассматриванием иллюстраций.

**Работа с родителями:**

* Анкетирование «С какого возраста нужно изучать правила дорожного движения».
* Консультация для родителей: «Дети участники дорожного движения».

**Методическая работа**

* Анкетирование «Нужно ли изучать правила дорожного движения?»
* Оформление уголков безопасности дорожного движения в группе.

**Октябрь – «Светофор и его сигналы»**

**Цель:** совершенствовать знания детей по теме «Светофор», а именно -

– его действия, пешеходный светофор, действия пешеходов при различных сигналах светофора.

**Работа с детьми:**

* НОД «Светофор, зачем он нужен?».
* Чтение стихотворений и рассказов о светофоре.
* Подвижные игры «Пешеходы и автомобили», «Сигналы светофора».
* Рисование, аппликация светофора.
* Дидактические игры по теме.
* Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».
* Сюжетно-ролевая игра «Автобус».

**Работа с родителями:**

* Рекомендации по организации экскурсии к светофору.
* Консультация для родителей: «Безопасное кресло».
* Игровая ситуация, дети совместно с родителями: «В гости к крокодилу Гене».

**Методическая работа:**

* Консультация для педагогов ДОУ на тему: «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности для окружающих».

**Ноябрь – Декабрь «Правила перехода улицы»**

**Цель:** познакомить детей с видами пешеходных переходов – зебра, наземный, подземный, с тем, что улицу переходить нужно только по сигналам светофора, в специально отведённых местах – пешеходных переходах; следует посмотреть налево-направо.

**Работа с детьми:**

* Экскурсия по улице, наблюдение за пешеходами.
* Беседа о различных видах переходов через дорогу. Решение проблемных ситуаций на макете улицы.
* НОД: "Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог".
* Дидактические игры «Разрешается, запрещается»,  «Мы пешеходы».
* Строительная игра « Улицы города».
* Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».
* Моделирование «А если светофора нет?
* Чтение сказки « Приключение колобка», разбор каждой ситуации. Д/и «Законы улиц и дорог».
* Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице».

**Работа с родителями:**

* Консультация « Ребенок на улице: жизнь на детской площадке».
* Консультация «Приемы обучения юного пешехода».

**Методическая работа:**

* Разработка творческого проекта по «Изучению правил дорожного движения».
* Показ итогового мероприятия проекта.

**Январь – Февраль «Классификация видов транспорта»**

**Цель:** познакомить детей с пассажирским, грузовым, машинами специального назначения – пожарной, скорой помощью, полицией; особенностью движения автобуса, грузовых и легковых автомобилей, а именно: заправляются бензином; трамвай, троллейбус работают от электричества, едут по определённому маршруту (рельсам, проводам).

**Работа с детьми:**

* Наблюдения за транспортом на улице;
* Беседа «Какой бывает транспорт»
* Разрезные картинки «Собери машину»;
* Дидактические игры: «Что это?», «Найди машину», «Парные картинки»; «Какой бывает транспорт»
* Подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»;
* Строительные игры «Построй машину»;
* Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов с изображением различных видов транспорта;
* Занимательный игровой материал «Дорисуй машину», «На чём мы едем?»;
* Занятия по рисованию, аппликации, конструированию;
* Чтение художественной литературы

**Работа с родителями:**

* Анкетирование родителей на тему « Я и мой ребёнок на улицах города»
* Выставка подобранной литературы по ППД.

**Методическая работа:**

* Подбор и систематизация дидактических игр, игровых обучающих ситуаций по теме: «Правила дорожного движения».
* Составление методических разработок по обучению детей правилам дорожного движения.

**Март – «Мы – пассажиры»**

**Цель:** добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.

**Работа с детьми:**

* НОД «Мы пассажиры».
* Чтение « Уроки вежливости».
* Беседы о правилах поведения в общественном транспорте.
* Игра «Помоги Незнайке» (разбор ситуаций в общественном транспорте).
* Дидактическая игра «Научим Незнайку ПДД».
* Решение проблемных ситуаций.

**Работа с родителями:**

* Оформление информационного стенда «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости», «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения».

**Методическая работа:**

* Организация выставки детских рисунков «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

**Апрель – Май «Где и как можно играть»**

**Цель:** Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, рассказать о необходимых мерах предосторожности, уточнить, где можно, а где нельзя играть.

**Работа с детьми:**

* Беседы с использованием иллюстраций с различными ситуациями.
* Чтение художественной литературы.
* Игра « Оцени поступок».
* Игровые ситуации « Научи Незнайку играть во дворе».
* Дидактические игры «Безопасный город» и т.д.
* Подвижная игра «К своим знакам».
* Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»
* НОД «Где можно, а где нельзя играть?
* Решение проблемных ситуаций по теме.

**Работа с родителями:**

* Изготовление жезла, макетов дорожных знаков и т.д.
* Совместное итоговое мероприятие по ПДД (результаты работы за год).

**Методическая работа:**

* Подготовка и проведение совместного итогового мероприятия по ПДД с родителями.

**Тематический план работы по воспитанию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста**

**Сентябрь – «Устройство улицы»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с проезжей частью, тротуаром, пешеходным переходом, островком безопасности, разделительной полосой.

**Работа с детьми:**

* Экскурсии к проезжей части, железной дороге, стадиону
* НОД «Устройство проезжей части»
* Беседа по картине «Улицы города», составление рассказов по теме
* Рассматривание сюжетных картинок
* Чтение стихотворения: Я. Пишумова « Азбука города», В. Иришин «Прогулка по городу»
* Настольные игры
* Аппликация «На нашей улице»
* Упражнения и игры на макетах и фланелеграфе
* Ролевые и строительные игры
* Упражнения, игры и занятия на транспортной площадке
* Просмотр диафильмов, видеофильмов, презентаций

**Работа с родителями:**

* Анкетирование «С какого возраста нужно изучать правила дорожного движения»
* Подготовка к конкурсу световозвращателей «Засветись»

**Методическая работа:**

* Анкетирование «С какого возраста нужно изучать правила дорожного движения»
* Осмотр и обновление центров по ПДД в группах

**Октябрь – «Перекресток»**

**Цель:** закреплять знания детей о правилах проезда машин через перекрёсток, правилах пешеходов.

**Работа с детьми:**

* Беседа на тему «Перекресток»
* Чтение стихотворения «Если видишь перекресток…»
* Подвижная игра «Пешеходный переход»
* Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток»
* Экскурсия к перекресткам разного вида
* Игра – тренинг «Перейди перекресток»
* Решение проблемных ситуаций «Нарушители»
* Работа с макетом «Перекресток»
* НОД «Что я знаю про перекресток»

**Работа с родителями:**

* Изготовление макета «Перекресток»
* Наблюдение за движением транспорта на перекрестках города
* Кроссворд о перекрестке

**Методическая работа:**

* Подбор и систематизация игр по теме: «Правила дорожного движения», составление картотеки
* Обновление стендов информационным сопровождением для родителей

**Ноябрь – «Светофор, его назначение»**

**Цель:** продолжать знакомить детей с действиями пешеходов и водителей при различных его сигналах.

**Работа с детьми:**

* Целевая прогулка «Светофор - наш друг»
* Рассматривание макета светофора
* Рассказ воспитателя об истории светофора
* Подвижная игра «Светофор»
* Конструирование из бросового материала «Светофор»
* Сюжетно – ролевая игра «На улице города»
* Чтение: М. Пляцковский "Светофор"
* Дидактические игры
* Игры с макетом светофора: как правильно переходить улицу
* Игры на транспортной площадке
* Игра "Переведи малыша через дорогу" – на макете улицы
* Решение проблемных ситуаций
* Беседа о правилах поведения на дороге

**Работа с родителями:**

* Изготовление модели светофора
* Изготовление оборудования и атрибутов к сюжетно – ролевой игре «На улице города»

**Методическая работа:**

* Обзор статей изданий периодической печати по теме «Профилактика ДДТТ и ПДД» (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Здоровье дошкольника», «Воспитатель ДОУ»)
* Изготовление методических игр и пособий

**Декабрь – Январь «Дорожные знаки»**

**Цель:** познакомить детей с дорожными знаками – запрещающие: «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена».

– предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети», «Животные на дороге».

– предписывающие: «Движение прямо», «Движение налево-направо», «Круговое движение», «Место стоянки», «Медпункт», «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания, «Пункт технического обслуживания».

– информационно-указательные: «Место стоянки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Пост ГИБДД», «Населённый пункт».

**Работа с детьми:**

* НОД «Изучение дорожных знаков»
* Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
* Беседа «История появления в России дорожных знаков
* Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем»
* Изготовление знаков дорожного движения
* Дидактические игры «Дорожные знаки», «Угадай, какой знак»
* Подвижные игра – эстафеты «Остановка общественного транспорта», «К своим знакам»
* Викторина "Кто лучше знает правила дорожного движения"

**Работа с родителями:**

* Консультация «Причины детского дорожно – транспортного травматизма»
* Изготовление наборов дорожных знаков, дидактической игры «Дорожные знаки», плакатов «Дорожные знаки», «Дорожная азбука» (на выбор)

**Методическая работа:**

* Создание мультимедийных презентация для игровых ситуаций
* Консультация «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»

**Февраль** **«Сигналы регулировщика»**

**Цель:** познакомить детей с сигналами регулировщика, их соответствием сигналам светофора.

**Работа с детьми:**

* НОД «Кто регулирует движение транспорта»
* Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы регулировщика»
* Встреча с сотрудником ГИБДД
* Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер»
* Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»
* Подвижная игра «Жесты регулировщика»
* Разучивание стихотворения С.Михалкова «Моя улица»
* Дидактическая игра «Автотрасса»
* Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы»
* Чтение Н.Носова «Милиционер»
* Сюжетно – ролевая игра игра «Полицейский на посту»
* Целевая прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои»

**Работа с родителями:**

* Понаблюдать с ребенком за работой сотрудника ГИБДД
* Консультация «Безопасность детей на дороге»

**Методическая работа:**

* Обновление и размещение информационного материала для родителей в раздевалках групп по теме

**Март – «Правила перехода улицы»**

**Цель:** Формировать основы безопасного поведения детей на улице, в качестве пешехода при переходе улицы. Закрепить знание дорожных знаков, сигналов светофора.

**Работа с детьми:**

* НОД «Переходим улицу»
* Чтение Житков Б. «Светофор», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Калинина Н. «Как ребята переходили улицу», Усачев А. «Домик у перехода», Михалков С. «Шагая осторожно»
* Беседы: «Я и дорога», «Как правильно переходить улицу», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – «зебра»)
* Логические задания «Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров»
* Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое»
* Составление рассказов «Что бы случилось, если бы не было правил дорожного движения?»
* Сюжетно – ролевые игры «Как мы улицу переходили» и т.д.
* Настольные игры по данной тематике
* Просмотр обучающей программы «Азбука безопасности»

**Работа с родителями:**

* Консультации «Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах», «Автомобильные кресла для детей. Как выбрать правильное»
* Изготовление атрибутов для игр по ПДД

**Методическая работа:**

* Организация конкурса детских работ на тему «Мы знаем и строго соблюдаем Правила дорожного движения»
* Консультация «Методы и приемы по работе с детьми по ПДДТТ в старшем возрасте»

**Апрель – «Правила поведения на улице, игры во дворе»**

**Цель:** закреплять знания детей о том, где ожидают транспорт, как обходить автобус, троллейбус, трамвай, не выезжать на проезжую часть на велосипеде, не играть на дороге. Научить детей необходимым мерам предосторожности.

**Работа с детьми:**

* Беседа «Игры во дворе», «Как правильно обходить автобус, троллейбус, трамвай», «Где положено ожидают транспорт»
* Составление памятки «Учись быть осторожным»
* Беседа по ситуациям, опасным для пешеходов
* Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»
* Решение проблемных ситуации, возникающих при катании на велосипеде
* Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе
* Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада»
* Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается»
* Коллективный коллаж «Игры детей во дворе»

**Работа с родителями:**

* Разработка плана – схемы своего двора, определить по плану – схеме особо опасные участки и места благоприятные для различных игр, плана - схемы «Безопасный маршрут от дома до детского сада»

**Методическая работа»**

* Распространение опыта работы в средствах массовой информации, на сайтах, на информационном сайте ДОУ
* Фото-выставка «Мы правила знаем и не нарушаем!»

**Май – «Правила поведения в общественном транспорте»**

**Цель:** совершенствовать знания детей о том, как вести себя в общественном транспорте: как заходить – выходить, уступать место старшим, держаться за поручни, не высовываться из окна, ничего не бросать из окна, в маршрутном такси ездить только сидя, не мусорить в транспорте.

**Работа с детьми:**

* Беседа «Правила пешеходов и пассажиров»
* Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.
* Экскурсия на автовокзал
* Дидактические игры
* Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, обучающих программ
* Интеллектуальная игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? совместно с родителями «Мы – грамотные пассажиры»

**Работа с родителями:**

* Подготовка к семейной интеллектуальной игре «ЧТО? ГДЕ? КОГДА? «Мы – грамотные пассажиры»
* Родительское собрание «Воспитывайте грамотного пешехода»

**Методическая работа:**

* Обобщение работы по ПДД за учебный год
* Пополнение библиотечки детской художественной литературы  для  работы по профилактике ДДТТ

**5.Предметно – развивающая среда**

В группах ДОУ создана развивающая предметно- пространственная среда по обучению детей правилам дорожного движения – центры «Зеленый огонек», которая соответствует ФГОС:

- **среда насыщенна, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы «Добрая Дорога Детства»**. В группах имеются:

* Наборы игровых транспортных средств;
* Иллюстрации с изображениями транспортных средств;
* Атрибуты к сюжетно-ролевым играм (атрибуты регулировщика);
* Дорожные знаки;
* Дидактические игры по ПДД;
* Иллюстративный, наглядный материал;
* Макеты, строительный материал

В *информационных уголках для родителей:*

* Наглядный материал (информационные листы; буклеты);
* Выставка творческих работ с детьми и совместных с детьми работ;
* Рекламная информационная продукции по ПДД для родителей.

В методическом кабинете ДОУ в разделе «Безопасность» размещен материал для работы по данной теме:

* Инструктивно-методический материал:
* Перспективные планы по правилам дорожного движения для всех возрастных групп, конспекты занятий;
* Методические рекомендации по организации деятельности по основам безопасного поведения: с детьми разных возрастных групп; для родителей (памятки, буклеты);
* Доклады, брошюры по безопасности поведения на дорогах, рекомендации для родителей;
* Художественная литература
* Дидактический материал: игры
* Диагностический материал

**Демонстрационный и наглядный материал:**

* «Правила маленьких пешеходов» (демонстрационный набор иллюстраций по ПДД для детей дошкольного возраста);
* Макет улицы с дорожными знаками
* Плакаты, картины;
* Переносной макет светофора
* Конструкторы (строительный, металлический)
* Дорожные знаки наглядные и переносные, нагрудные
* Детский педальный транспорт (велосипеды)
* Грамзаписи
* Диапозитивы, диафильмы
* Медиатека детских компьютерных игр и развивающих презентаций по ПДД
* Фотоальбомы «На улицах нашего города»
* Дидактические игры: «На улицах нашего города», «Говорящие знаки», «Дорожная азбука», «Стоп! Иди!» и т.д.
* Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: жезл, свистки, фуражки милицейские

- **Центры по ПДД** **трансформируемые** и обеспечивают возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. С этой целью в каждом центре содержатся мини-коврики с дорожной разметкой, ширмы для игр .

- **Игровые материалы** **полифункциональные** и содержат много предметов – заместителей (рули, нагрудные знаки, жезлы и т.д.), помогающих лучше запомнить и усвоить азбуку поведения на улицах и дорогах. Развивающая среда **вариативна**, т.е. центры наполнены разнообразным дидактическим и наглядным материалом и постоянно пополняются.

- **Дети имеют** **свободный доступ** к игровому оборудованию.

- Все материалы, атрибуты **соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования** и имеют соответствующие Сертификаты.

Для родителей в каждой раздевальной комнате систематически пополняются информационные и фотостенды стенды по ПДД.

На участке детского сада оборудована транспортная площадка, на которой дети в игровой форме проверяют полученные знания.Знания правил дорожного движения и культура поведения на улице для современных детей должны стать основным ориентиром. Ведь от них зависит жизнь подрастающего поколения. Чем раньше малыши усвоят эти правила, тем спокойнее будет их родителям.

***Наш детский сад*** – это единая команда детей, педагогов детского сада, родителей и социальных партнеров с целью воспитания культуры поведения на дорогах у подрастающего поколения. Проводимая нами работа дает положительные результаты. Наш коллектив неоднократно становился победителем и призером в областных и районных смотрах – конкурсах по организации работы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних. Дети детского сада также занимают почетные места в проводимых конкурсах на знания правил дорожного движения. За последние пять лет отсутствуют дорожно – транспортные происшествия с участием детей нашего детского сада.

**6.Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984,издание 9
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение»
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003»
13. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб»
14. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения, подготовительная группа»,-Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
15. Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения, младшая и средняя группы»,-Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
16. «Правила и безопасность дорожного движения» Скоролупова О.А. –М.:»Скрипторий 2003, 2004

**Приложение 1.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО**

**БЛАГОПОЛУЧИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕВОЗОК**

**ОРГАНИЗОВАННЫХ**

**ГРУПП ДЕТЕЙ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ**

**Общие положения**

• Настоящие Методические рекомендации определяют порядок организации и осуществления перевозок детей, основные обязанности и ответственность должностных лиц и водителей автобусов, осуществляющих организацию и перевозку детей к местам отдыха и обратно по разовому заказу или туристско-экскурсионному маршруту. Данные рекомендации разработаны для всех юридических и физических лиц, участвующих в перевозках организованных детских коллективов.

• Главными задачами настоящих Методических рекомендаций являются:

• обобщение требований по обеспечению безопасности перевозки организованных групп детей в одном документе;

• предотвращение неблагоприятного воздействия на организм детей вредных факторов и условий, связанных с пребыванием в стационарных условиях зон обслуживания пассажиров и в пути следования автомобильным транспортом;

• создание документа, который используется при разработке стандартов и рабочих инструкций юридическими и физическими лицами, занимающимися организацией и осуществлением перевозок детских коллективов.

• Настоящие Методические рекомендации применяются при осуществлении перевозок автобусами групп общей численностью восемь и более детей.

• В настоящих Методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

Заказчик - организация, юридическое или физическое лицо, являющееся потребителем транспортной услуги по перевозке детей;

Исполнитель - организация, юридическое или физическое лицо, выполняющее услугу по перевозке детей по заявке Заказчика.

Функции Заказчика и Исполнителя могут быть исполнены одной организацией либо юридическим лицом, которые обладают одновременно потребностью и возможностью осуществления услуги.

• В соответствии с Законом РФ от 07.02.92 N 2300-1 "О защите прав потребителей" Заказчик транспортной услуги имеет право получить информацию от Исполнителя о качестве и полноте подготовки транспортных средств и водителей к перевозке детей.

• Массовые перевозки детей автомобильной колонной (3 автобуса и более) осуществляются только при наличии у Заказчика уведомления ГИБДД о выделении автомобильной колонне специального автомобиля сопровождения. Уведомление ГИБДД предъявляется Заказчиком вместе с заявкой на перевозку детей автомобильной колонной Исполнителю.

• Экскурсионные автобусные поездки детей организуются по маршрутам продолжительностью до 12 часов с одним водителем и до 16 часов - с двумя водителями.

Туристические поездки организуются с более длительной продолжительностью с обязательным использованием двух водителей, в данном случае при организации поездки предусматриваются условия для полноценного отдыха (в гостиницах, кемпингах и т.п.) водителей и пассажиров не менее 8 часов после 16 часов движения.

Перевозка детей при экскурсионных и туристических поездках осуществляется в светлое время суток. Движение автобуса в период с 23.00 до 7.00 часов не разрешается.

Туристско-экскурсионные перевозки детей дошкольного возраста не рекомендуются.

В случае, если Заказчиком выступает детское учреждение, экскурсионные и разовые перевозки детей, как правило, организуются только при наличии письменного разрешения вышестоящей организации.

Осуществлять перевозки детей автомобильным транспортом (кроме экскурсионных и туристических) при нахождении в пути не более четырех часов и в случаях, когда невозможно организовать доставку детей другим видом транспорта.

8. В случаях осуществления нерегулярной (разовой) поездки в пригородную зону или в междугородном сообщении Заказчик вправе потребовать, чтобы автобус накануне поездки был предъявлен для внеочередной проверки технического состояния в ГИБДД.

**Основные требования по организации перевозок детей**

• Для организации перевозки детей Заказчик должен заключить договор с Исполнителем. При этом Исполнитель обязан иметь лицензию на данный вид деятельности и лицензионную карточку на эксплуатируемое транспортное средство, за исключением случая, если указанная деятельность осуществляется для обеспечения собственных нужд.

Передача лицензии или лицензионной карточки другому перевозчику запрещена.

• Если хозяйствующий субъект, в том числе и детское учреждение, имеет собственный (собственные) автобус (автобусы), то на него также распространяются требования всех нормативных документов, касающиеся обеспечения безопасности перевозок. В случае отсутствия таких возможностей автобус должен базироваться и обслуживаться у Исполнителя, который имеет возможность обеспечивать выполнение всех необходимых требований по обеспечению безопасности перевозок.

• К перевозкам групп детей допускаются водители, имеющие непрерывный трехлетний и более стаж работы на автомобильных транспортных средствах категории "Д" и не имеющие на протяжении последних трех лет нарушений действующих Правил дорожного движения.

• Перевозка организованных групп детей осуществляется при обязательном сопровождении на весь период поездки на каждое транспортное средство взрослого сопровождающего, а если число перевозимых детей более двадцати - двух сопровождающих. Перед поездкой сопровождающие проходят специальный инструктаж совместно с водителем, проводимый полномочным представителем Исполнителя либо, как исключение, руководителем Заказчика на основе настоящих Методических рекомендаций.

Заказчик несет ответственность за безопасность перевозки детей в части, его касающейся.

• Автомобильная колонна с детьми до пункта назначения сопровождается машиной "скорой помощи". При количестве автобусов менее трех необходимо наличие квалифицированного медицинского работника в каждом автобусе.

• Техническое состояние автобусов Исполнителя должно отвечать требованиям основных положений по допуску транспортных средств к эксплуатации. Водитель обязан иметь при себе действующий талон о прохождении государственного технического осмотра автобуса.

• Автобус должен быть оборудован:

• двумя легкосъемными огнетушителями емкостью не менее двух литров каждый (один - в кабине водителя, другой - в пассажирском салоне автобуса);

• квадратными опознавательными знаками желтого цвета с каймой красного цвета (сторона квадрата - не менее 250 мм, ширина каймы - 1/10 стороны квадрата), с черным изображением символа дорожного знака 1.21

"Дети", которые должны быть установлены спереди и сзади автобуса;

• двумя аптечками первой помощи (автомобильными);

• двумя противооткатными упорами;

• знаком аварийной остановки;

• при следовании в колонне - информационной табличкой с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения;

• автобусы с числом мест более 20, изготовленные после 01.01.98 и используемые в туристических поездках, должны быть оборудованы тахографами - контрольными устройствами для непрерывной регистрации пройденного пути и скорости движения, времени работы и отдыха водителя. В этом случае владелец транспортного средства обязан выполнять требования Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации, утвержденных Приказом Минтранса России от 07.07.98 N 86.

• Класс автобуса должен соответствовать виду осуществляемой перевозки детей. Каждый автобус перед выездом на линию должен пройти проверку технического состояния и соответствия экипировки требованиям, установленным Правилами дорожного движения.

• При выезде на линию к месту посадки водитель должен лично проверить состояние экипировки автобуса.

• Автомобильная колонна с детьми сопровождается специальным автомобилем ГИБДД, двигающимся впереди колонны. Если количество автобусов в колонне составляет более 10 единиц, ГИБДД дополнительно выделяет автомобиль, замыкающий колонну.

При осуществлении перевозки групп детей одним или двумя автобусами сопровождение специальным автомобилем ГИБДД не обязательно.

Сопровождение колонны автобусов при автомобильной перевозке групп детей осуществляется от места формирования до конечного пункта назначения.

• При массовой перевозке детей руководителем Исполнителя назначаются:

• из числа допущенных к перевозке детей водителей - старший водитель;

• из числа специалистов работников Исполнителя - старший автомобильной колонны.

Старший водитель, как правило, управляет последним автобусом колонны.

12. Перед выполнением перевозок организованных детских коллективов Исполнитель совместно с Заказчиком не позднее трех суток до назначенного срока начала перевозки представляет в соответствующие отделы ГИБДД официальное уведомление о планируемой перевозке с указанием:

• даты и маршрута движения;

• графика движения, отвечающего требованиям режима труда и отдыха водителей, включающего в себя определение времени прохождения контрольных пунктов маршрута, мест остановок и отдыха, оборудованных в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

• схемы трассы движения и маневрирования с обозначением на ней опасных участков, постов ГИБДД, пунктов медицинской помощи, больниц и др.;

• подтверждения выделения медицинского сопровождения;

• марки и государственного номера автобуса (автобусов), фамилий водителей, которые будут осуществлять перевозку детей, с приложением списков детей и лиц, их сопровождающих, утвержденных территориальными управлениями образования.

• Заказчик обязан обеспечить организованные группы детей, находящиеся в пути следования более трех часов, наборами пищевых продуктов (сухими пайками) с согласованием их ассортимента с территориальными управлениями Роспотребнадзора по субъектам РФ в установленном порядке, а также предусмотреть во время движения соблюдение питьевого режима в соответствии с действующим санитарным законодательством.

• Режим работы водителя автобуса должен предусматривать после первых трех часов непрерывного управления автомобилем предоставление водителю специального перерыва для отдыха от управления автомобилем в пути продолжительностью не менее 15 минут. В дальнейшем перерывы такой продолжительности предусматриваются не более чем через каждые два часа. В том случае, когда время предоставления специального перерыва совпадает со временем предоставления перерыва для отдыха и питания, специальный перерыв не предоставляется. При направлении в рейс двух водителей на один автобус они меняются не реже чем через три часа.

• Перед началом массовых перевозок детей в оздоровительные лагеря приказом руководителя Исполнителя назначается специальная комиссия, которая проводит предварительное обследование подъездных дорог к оздоровительным лагерям и, исходя из состояния дорог, определяет возможность осуществления перевозок детей в оздоровительные лагеря и в специальные зоны отдыха, о чем составляется соответствующий акт.

• При организации регулярных перевозок детей, связанных с учебно - воспитательным процессом (например, в школу и обратно), необходимо согласование трассмаршрутов и графиков движения автобусов с органами ГИБДД.

**Требования по выполнению перевозок**

• Водители автобуса, допущенные к перевозке детей, должны иметь продолжительность междусменного отдыха перед поездкой не менее 12 часов, а также пройти инструктаж.

Уполномоченное лицо Исполнителя вносит в путевой лист автобуса отметку о прохождении водителем специального инструктажа.

• Водитель, осуществляющий перевозки, должен выполнять указания старшего, в случае если они не противоречат Правилам перевозки пассажиров, Правилам дорожного движения, не связаны с изменением маршрута движения автобуса.

• Автомобильная перевозка групп детей автобусами в период суток с 23.00 до 05.00 часов, а также в условиях недостаточной видимости (туман, снегопад, дождь и др.) запрещается. В период суток с 23.00 до 05.00 часов, в порядке исключения, допускается перевозка детей к железнодорожным вокзалам и аэропортам и от них, а также при задержках в пути до ближайшего места отдыха (ночлега).

• Перевозка детей автобусом осуществляется только с включенным ближним светом фар. Перевозка детей запрещается, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозки.

• Скорость движения автобуса выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но при этом не должна превышать 60 - 70 км/час.

• Перед отправлением автобуса в рейс водитель (при движении колонной - старший колонны) должен лично убедиться в соответствии количества отъезжающих детей и сопровождающих количеству посадочных мест (для сидения), в отсутствии вещей и инвентаря в проходах, на накопительных площадках, в включении ближнего света фар. Окна в салоне автобуса при движении должны быть закрыты. На верхних полках могут находиться легкие личные вещи.

• В пути следования остановку автобуса (автобусов) можно производить только на специальных площадках, а при их отсутствии - за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход ребенка (детей) на дорогу.

• При вынужденной остановке автобуса, вызванной технической неисправностью, водитель должен остановить автобус так, чтобы не создавать помех для движения других транспортных средств, включить аварийную сигнализацию, а при ее отсутствии или неисправности - выставить позади автобуса знак аварийной остановки на расстоянии не менее 15 метров от автобуса в населенном пункте и 30 метров - вне населенного пункта. Первым из автобуса выходит старший и, располагаясь у передней части автобуса, руководит высадкой детей.

• В случае получения ребенком в пути следования травмы, наступления внезапного заболевания, кровотечения, обморока и пр. водитель автобуса обязан немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу) для оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи.

• Водителю автобуса при перевозке детей запрещается:

• следовать со скоростью более 60 км/час;

• изменять маршрут следования;

• перевозить в салоне автобуса, в котором находятся дети, любой груз, багаж или инвентарь, кроме ручной клади и личных вещей детей;

• оставлять автобус или покидать свое место, если в салоне автобуса находятся дети;

• при следовании в автомобильной колонне производить обгон впереди идущего автобуса;

• выходить из салона автобуса при наличии детей в автобусе, в том числе при посадке и высадке детей;

• осуществлять движение автобуса задним ходом;

• покидать свое место или оставлять транспортное средство, если им не приняты меры, исключающие самопроизвольное движение транспортного средства или использование его в отсутствие водителя.

• В пути следования водитель обязан строго выполнять Правила дорожного движения, плавно трогаться с места, выдерживать дистанцию между впереди идущим транспортным средством, без необходимости резко не тормозить, принимать меры предосторожности, быть внимательным к окружающей обстановке.

• По прибытии к пункту высадки детей из автобуса водитель должен осмотреть салон автобуса. При обнаружении в салоне личных вещей детей передать их сопровождающему.

• При наличии каких-либо замечаний (недостатков) по организации дорожного движения, состоянию автомобильных дорог, улиц, железнодорожных переездов, паромных переправ, их обустройству, угрожающих безопасности дорожного движения, водитель обязан сообщить диспетчеру Исполнителя.

**Перечень нормативных правовых актов, использованных при составлении Методических рекомендаций**

• Федеральный закон от 10.12.95 № 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения".

• Закон РФ от 07.02.92 № 2300-1 "О защите прав потребителей".

• Федеральный закон от 30.03.99 N 52-ФЗ "О санитарноэпидемиологическом благополучии населения".

• Федеральный закон от 08.08.2001 № 128-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности".

• Приказ Минтранса России от 08.01.97 № 2 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами"

(зарегистрирован в Минюсте России 14.05.97, рег. № 1302).

• Приказ Минтранса России от 09.03.95 № 27 "Об утверждении Положения об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов" (зарегистрирован в Минюсте России 09.06.95, рег. № 868).

• Приказ Минтранса России от 20.08.2004 № 15 "Об утверждении Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей" (зарегистрирован в Минюсте России 01.11.2004, рег. № 6094).

• Постановление Правительства РФ от 23.10.93 № 1090 "О Правилах дорожного движения" (с изменениями).

• Приказ Минтранса России от 07.07.98 № 86 "Об утверждении Правил использования тахографов на автомобильном транспорте в Российской Федерации".

• Постановление Правительства РФ от 10.06.2002 № 402 "О лицензировании перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом".

• Приказ МВД России от 06.07.95 № 260 "О мерах по обеспечению безопасного и беспрепятственного проезда автомобилей специального назначения".

**Приложение 2**

**ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знания об улице | | | Знания правил поведения на улице | | | Умения и навыки |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Об устройстве улицы | О видах транспорта | О светофоре | О переходе через дорогу | Правила поведения на улице | Правила поведения в транспорте | Действия пешехода при различ-ных цветах  светофора |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система диагностических заданий по выявлению  
у детей знаний по безопасности дорожного  
движения в младшей группе**

**1 задание. «Улица города».**

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы (проезжая часть, тротуар).

Материал: макет улицы, мелкие игрушки.

Вопросы:

1.Что это?

2. Где должны ходить пешеходы?

3. Где должны ездить машины?

Задание:

1. Расставь машины на дороге.

2. Расставь пешеходов на тротуаре.

**2 задание. «Транспорт».**

Цель: определить умение детей классифицировать транспорт.

Материал: различные машины-игрушки или их картинки.

Вопросы:

1. Что это?

2. Покажи грузовую машину (легковую, автобус, велосипед).

**3 задание. «Светофор».**

Цель: выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода по сигналу светофора.

Материал: макет светофора (можно действующий).

Вопросы:

1. Какие цвета у светофора?

2. О чём говорит этот цвет? (красный, жёлтый, зелёный).

3. Какой цвет внизу, вверху, в середине?

**4 задание. «Правила поведения в транспорте».**

Цель: определить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Что ты видишь на картинке?

2. А ты ездил с родителями в автобусе?

3. Ты знаешь, как нужно вести себя в автобусе?

4. Почему так?

**5 задание. «Если ребёнок потерялся».**

Беседа: «Представь себе – ты пошёл с мамой в магазин и вдруг потерялся, к кому бы ты обратился за помощью, чтоб тебе помогли найти маму?» (К продавцу.)

**6 задание. «Где и как можно играть».**

Цель: определить знания детей правил поведения на улице.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где должны кататься дети на велосипеде?

2. С кем должны дети кататься на улице?

3. Что было бы, если бы ты катался на велосипеде по проезжей части улицы?

4. Посмотри на картинку. Кто из ребят нарушает правила поведения на улице?

**Оценка**

**1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

***Показатель развития сформирован*** - более 3,8 баллов ( **с**)

***Показатель развития находится в стадии становления*** - от 2,3 до 3,7 баллов (**нсс**)

***Показатель развития не сформирован*** – менее 2,2 балла **(нс)**

**Что должны знать дети младшего дошкольного  
возраста по безопасности дорожного движения**

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход.

2. Транспорт – грузовой, легковой, пассажирский.

3. Светофор – цвета светофора, его назначение, действия пешеходов при различных его сигналах.

4. Правила поведения на улице – играть, кататься на велосипеде можно только на специальных площадках; дорогу переходить только со взрослыми.

5. Правила поведения в транспорте – не наступать ногами на сиденье; не кричать.

6. Если потерялся – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знания об улице | | | Знания правил поведения на улице | | | | | Умения и навыки |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Об устройстве улицы | О видах транспорта | О светофоре | Где и как можно играть | О переходе через дорогу | Правила поведения на улице | Правила поведения в транспорте | Правила поведения в транспорте | Действия пешехода при различных цветах светофора |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Система диагностических заданий по выявлению  
у детей знаний по безопасности дорожного  
движения в средней группе**

**1 задание. «Улица города».**

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы.

Материал: макет улицы, мелкие игрушки (машины, человечки).

Вопросы:

1.Что это?

2. Где должны ходить пешеходы?

3. Где должны ездить машины?

4. Где нужно переходить проезжую часть улицы?

5. Почему пешеходный переход называют «зебра»?

Задание:

1. Расставь машины на дороге.

2. Расставь пешеходов на тротуаре.

3. Переведи одного человечка через дорогу.

**2 задание. «Транспорт».**

Цель: выявить умение детей классифицировать транспорт, знание машин специального назначения, знание особенностей движения машины, трамвая, троллейбуса, автобуса.

Материал: картинки с изображением различных видов транспорта.

Задание:

1. Классификация транспорта: грузовой, пассажирский, машины специального назначения.

2. Машины, работающие от тока, от бензина.

Вопросы:

1. Назови машины, которые ты знаешь.

2. Зачем нужны машины?

3. Какие машины перевозят грузы?

4. Какие машины перевозят пассажиров?

5. Если в городе нет электричества, какой вид транспорта не работает?

6. Зачем машинам скорой помощи, пожарной и милиции нужна сирена, мигалка?

**3 задание. «Светофор».**

Цель: выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода при различных сигналах светофора.

Материал: 3 картинки с изображением действий пешехода, 3 картинки с изображением светофоров с различными цветами.

Вопросы:

1. Какие цвета у светофора?

2. Для чего нужен светофор?

Задание: составь пару, объясни почему.

**4 задание. «Правила поведения в транспорте».**

Цель: выявить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Что ты видишь на картинке?

2. А ты ездил с родителями в автобусе?

3. Ты знаешь, как нужно вести себя в автобусе?

4. Почему так?

Задание: посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения в транспорте?

**5 задание. «Где и как нужно переходить улицу».**

Цель: выявить знания детей о правилах поведения на проезжей части: играть на проезжей части запрещено; кататься на проезжей части запрещено; переходить улицу можно только в специально отведённых местах.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Какие пешеходные переходы ты знаешь?

2. Как нужно переходить улицу?

3. Где должны кататься дети на велосипеде?

Задание: посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения на улице?

**6 задание. «Знание участников дорожного движения».**

Цель: выявить знания детей – участников дорожного движения.

Материал: картинки с изображением автобуса с людьми; на тротуаре стоят люди; в машине едет водитель с семьёй.

Задание: покажи на картинке пассажира, водителя, пешехода.

**Оценка**

**1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

***Показатель развития сформирован*** - более 3,8 баллов ( **с**)

***Показатель развития находится в стадии становления*** - от 2,3 до 3,7 баллов (**нсс**)

***Показатель развития не сформирован*** – менее 2,2 балла **(нс)**

**Что должны знать дети среднего дошкольного  
возраста по безопасности дорожного движения**

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, одно- и двустороннее движение, разделительная линия.

2. Светофор – его действия, пешеходный светофор, действия пешеходов при различных сигналах светофора.

3. Правила перехода улицы – по сигналам светофора, посмотреть налево-направо, в специально отведённых местах – пешеходных переходах, виды пешеходных переходов – зебра, наземный, подземный.

4. Классификация видов транспорта – пассажирский, грузовой, машины специального назначения – пожарная, скорая помощь, милиция; особенности движения – автобус, грузовые и легковые автомобили заправляются бензином; трамвай, троллейбус – от электричества, едут по определённому маршруту (рельсам, проводам).

5. Если потерялся – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру.

6. правила поведения в транспорте.

**ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знания об улице | | | | | Знания правил поведения на улице | | | Умения и навыки | | |
| №  п/п | Фамилия, имя ребёнка | О светофоре | О профессии регули ровщика | Об устрой-стве улицы | О дорожных знаках | О назначении дорожных знаков | Правила движения по улице | Правила езды на велосипеде | Правила по ведения в обществ. транспорте | Выполнение сигналов ре гулировщика | Нахождение безопасного пути | Безопасное движение на машине |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Система диагностических заданий по выявлению  
у детей знаний по безопасности дорожного  
движения в старшей группе**

**1 задание. «Устройство улицы».**

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы, светофор, мелкие игрушки (машины, человечки).

Вопросы (выбери правильный ответ):

1. Что такое проезжая часть?

– расстояние между домами,

– часть дороги, по которой движется транспорт.

2. Как надо переходить проезжую часть улицы?

– идти медленно, осматриваясь по сторонам,

– при переходе не задерживаться и при необходимости не останавливаться,

– бегом.

3. Где должен остановиться пешеход, если не успел закончить переход?

– на том месте, где его застал красный свет светофора,

– на островке безопасности,

– вернуться на тротуар.

Задание:

1. Установить светофоры.

2. Расположить машины и людей (на проезжей части, на тротуаре).

3. Одного человечка расположить на островке безопасности.

**2 задание. «Светофор».**

Цель: выявить знания о светофоре, действиях пешехода и водителя при различных его сигналах.

Материал: 3 картинки с изображением светофоров с различными цветами, картинки с изображением различных действий пешехода, водителя.

Вопросы:

1. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если проезжающим машинам горит зелёный?

2. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит красный?

3. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит жёлтый?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

**3 задание. «Дорожные знаки».**

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения, их назначения, расположения.

Материал: макет улицы микрорайона, знаки (столовая, больница, автозаправка, пешеходный переход, осторожно, дети; место стоянки и др.)

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

Задание: расставь дорожные знаки на макете и объясни выбор места.

**4 задание. «Регулировщик».**

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Зачем необходима профессия регулировщика?

2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

**5 задание. «Виды транспортных средств».**

Цель: классификация видов транспорта.

Материал: картинки с изображением различных видов транспорта.

Вопросы:

1. Назови все машины по порядку.

2. Какие из них относятся к общественному пассажирскому транспорту?

3. Какие машины называются специальным транспортом?

4. По какому номеру можно вызвать «Скорую помощь», «Пожарную», «Милицию»?

Задание: классификация транспорта.

**6 задание. «Мы пассажиры».**

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Как должен двигаться пешеход по тротуару?

2. Где нужно ожидать автобус, трамвай, троллейбус?

3. Как надо обходить автобус, трамвай, троллейбус?

Задание: найти пешеходов-нарушителей.

**7 задание. «Мы пешеходы».**

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают общественный транспорт?

2. Какие правила поведения ты знаешь?

Задание: найди пассажиров-нарушителей.

**Зачётная игра.**

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.

2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.

3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.

4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

**Оценка**

**1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

***Показатель развития сформирован*** - более 3,8 баллов ( **с**)

***Показатель развития находится в стадии становления*** - от 2,3 до 3,7 баллов (**нсс**)

***Показатель развития не сформирован*** – менее 2,2 балла **(нс)**

**Что должны знать дети старшего дошкольного  
возраста по безопасности дорожного движения**

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса.

2. Перекрёсток – правила проезда машин через перекрёсток, правила пешеходов.

3. Светофор, его назначение, действия пешехода и водителя при различных его сигналах.

4. Дорожные знаки:

– запрещающие: «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена».

– предупреждающие: «Пешеходный переход», «Дети», «Животные на дороге».

– предписывающие: «Движение прямо», «Движение налево-направо», «Круговое движение», «Место стоянки», «Медпункт», «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания, «Пункт технического обслуживания».

– информационно-указательные: «Место стоянки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Пост ГИБДД», «Населённый пункт».

5. Сигналы милиционера-регулировщика, их соответствие сигналам светофора.

6. Правила перехода улицы.

7. Правила поведения на улице:

– где ожидают транспорт,

– как обходить автобус, троллейбус, трамвай,

– не выезжать на проезжую часть на велосипеде.

8. Правила поведения в общественном транспорте:

– как заходить – выходить,

– уступать место старшим,

– держаться за поручни,

– не высовываться из окна,

– ничего не бросать из окна,

– в маршрутном такси ездить только сидя,

– не мусорить в транспорте.

**ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знания об улице | | | | |  | | Знания правил поведения на улице | | | Умения и навыки | | |
| №  п/п | Фамилия, имя ребёнка | О светофоре | О профессии регули ровщика | Об устрой-стве улицы | О дорожных знаках | О назначении дорожных знаков | Правила движения по улице | Игра  и  улица | | Правила езды на велосипеде | Правила по ведения в обществ. транспорте | Выполнение сигналов ре гулировщика,  светофора | Нахождение безопасного пути  на плане | Безопасное движение на машине |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |

**Система диагностических заданий по выявлению  
у детей знаний по безопасности дорожного  
движения в подготовительной группе**

**1 задание. «Устройство улицы».**

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи) :

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?

2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?

3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?

4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?

5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

**2 задание. «Светофор».**

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

**3 задание. «Дорожные знаки».**

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)

Задание: назови дорожный знак.

**4 задание. «Мы пешеходы».**

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

**5 задание. «Мы пассажиры».**

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?

2. Почему нельзя высовываться из окна?

3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?

4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?

5. Кому нужно уступать места?

6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

**6 задание. «Ориентировка на плане».**

Цель: выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме)

Материал: план-схема ближайшего с детским садом микрорайона.

Задание: найти безопасный путь к одному из объектов на плане.

**7 задание. «Регулировщик».**

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?

2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

**8 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».**

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?

2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?

3. Как велосипедист должен пересекать улицу?

4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

**Зачётная игра.**

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.

2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.

3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.

4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

**Оценка**

**1 балл** – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

**2 балла** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

**3 балла** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

**4 балла** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

**5 баллов** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

***Показатель развития сформирован*** - более 3,8 баллов ( **с**)

***Показатель развития находится в стадии становления*** - от 2,3 до 3,7 баллов (**нсс**)

***Показатель развития не сформирован*** – менее 2,2 балла **(нс)**

**Что должны знать дети старшего дошкольного  
возраста по безопасности дорожного движения**

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса, перекрёсток.

2. Светофор – виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный – пешеходный, с поворотом) светофора и назначение.

3. Правила перехода проезжей части – по переходу, посмотреть налево–направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или на разделительной линии, переход улицы группой детей обозначается красными флажками.

4. Правила движения по улице – по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю дороги (обочины) навстречу движению транспорта.

5. Дорожные знаки – классификация знаков дорожного движения.

6. Работа сотрудника ГИБДД – его обязанности, работа регулировщика – сигналы и их соответствие сигналам светофора.

7. Поведение в транспорте – закрепление.

8. Правила езды на велосипеде – в том месте, где нет автомобилей, закрытая площадка, в присутствии взрослого, не выезжать на проезжую часть, не ездить по тротуару.

9. Правила поведения на улице – не играть на проезжей части дороги, строго выполнять правила дорожного движения, не кататься на коньках, санках вблизи проезжей части.

10. Ориентировка на плане – ближайшее окружение детского сада – безопасный путь.