**Анализ условий реализации образовательной программы в ДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу, разработанную на основе образовательной программы «Детство» Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова.Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.Детский сад переименован в МДОУ «Детский сад № 10 «Радуга». В связи с этим разработан новый Устав ДОУ, скорректированы приказы, локальные акты, регламентирующие деятельность детского сада, с которыми заведующий Ендресяк О.А. знакомит педагогов в процессе инструктивно – методических совещаний. Ежегодно проводится процедура самообследования и размещение итогового отчета на сайте ДОУ в сети Интернет. Также разработана система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (педагогические диагностики).

1. **Психолого – педагогические условия**

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

* уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В детском саду преобладает благополучная эмоциональная среда. С этой целью педагоги используют различные сюрпризные моменты, подвижные и дидактические игры, стараются, чтобы дети постоянно были чем-либо заняты; между воспитанниками равномерно распределяют поручения, применяют физминутки во время организованной образовательной деятельности; дают детям установку на интересный завтрашний день.Стиль общения воспитателя – демократичный - рядом, вместе, глаза в глаза. Организована в группе система традиций и ценностей, таких как ритуалы начала и завершения дня, традиционные досуговые групповые мероприятия, празднование дня рождения воспитанников. Педагоги распределяют работу на занятиях или во время досуговых мероприятий, утренников по подгруппам ( в парах, тройках, четверках), с мотивацией так, что подгруппа придерживается принципа взаимопомощи и поддержки, а деятельность направлена на достижение успеха. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Развивающая предметно – пространственная среда**

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методической литературой соответственно программе. В каждой группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги. Созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Предметно-развивающая среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров.

В детском саду своевременно осуществляется анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах по следующей схеме:

|  |  |
| --- | --- |
| **критерии оценивания** | |
| **образовательные области** | **виды детской деятельности** |
| Социально – коммуникативное развитие | Игровая |
| Познавательное развитие | Коммуникативная |
| Художественно – эстетическое развитие | Познавательно - исследовательская |
| Речевое развитие | Восприятие художественной литературы и фольклора |
| Физическое развитие | Конструирование |
|  | Изобразительная |
| Музыкальная |
| Двигательная |
| **Требования к РППС** | |
| 1. Содержательная насыщенность 2. Трансформируемость 3. Полифункциональность 4. Вариативность 5. Доступность 6. Безопасность | |

**Например:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **«Капелька»** | **кол-во** | **образовательные области** | **виды детской деятельности** | **требования** | **примечание** |
| 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 | 1 2 3 5 6 |  |
| мягкий конструктор | 1 | + + + + + | + + + + + + + + + | + + + + + |  |

Таким образом, на основании вышеперечисленных требований, была проведена экспертиза РППС. Были составлены протоколы анализа состояния РППС по каждой группе и видам деятельности и принято решение о необходимости приобретения необходимого игрового оборудования, которое в дальнейшем было приобретено и планируется приобретаться.

**Материально – технические**

Администрация, согласно программе, системно работает над обновлением и совершенствованием материально – технической базы: обеспечивает ДОУ предметно – развивающей средой, программно – методической литературой, наглядными пособиями в соответствии с ФГОС.

**Кадровые**

Педагогические кадры готовы к работе в новых модернизационных условиях. 100 % воспитателей прошли повышение квалификации в соответствии с ФГОС ДО, повысилось ответственное и осознанное отношение самих педагогов к реализации ФГОС ДО. Каждый год в ДОУ разрабатывается и утверждается план основных мероприятий по реализации ФГОС дошкольного образования. Проводятся педагогические советы, семинары- практикумы, консультации, круглые столы и т.д. с целью роста их профессионального мастерства, общекультурного развития.

**Финансовые**

В детском саду проводятся мероприятия по заключению соглашений о предоставлении и расходовании субвенции из областного бюджета на организацию образовательного процесса в ДОУ, формированию и уточнению бюджета ДОУ с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДОУ, планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса.