**Отчет о результатах самообследования (аналитическая часть)**

**за 2014 – 2015 учебный год**

**МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №10**

**г. Гаврилов-Ям Ярославской области**

1. **Общая характеристика**

***Полное название:*** Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 10

***Сокращенное официальное наименование***: МДОБУ детский сад № 10

***Устав*** Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 10. (Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 10 (далее – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодекса Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7 – ФЗ «О некомерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266 – 1 «Об образовании», утвержден Постановлением Администрации Гаврилов – Ямского муниципального района от 06.10.2011 года № 1427, зарегистрировано Межрайонной ИФНС России № 2 по Ярославской области от 08.11.2011 года

***Лицензия*** на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (серия ЯО № 000890, регистрационный № 76242512/86 от 24.02. 2012 г – бессрочно).

***Свидетельство*** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11.04.2012 г. ОГРН № 1027601070760

***Свидетельство*** о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 27.03.1996 г. ИНН/КПП 7616005376/ 761601001

***Функции и полномочия учредителя*** от имени Гаврилов – Ямского муниципального района Ярославской области осуществляет Администрация Гаврилов – Ямского муниципального района ( Учредитель)

***Функции и полномочия учредителя*** собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляет Управление по имущественным и земельным отношениям Администрации Гаврилов – Ямского муниципального района

***Тип:*** бюджетное учреждение

***Вид:*** детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности одного или нескольких направлений развития детей

***Категория***: вторая

***Юридический адрес***:152240, Ярославская область, г. Гаврилов-Ям, ул. Комарова, д.22, телефон: (848534) 2-19-66, факс – 2-47-33

***Электронный адрес***: detsk-sad@mail.ru

Дошкольное образовательное бюджетное учреждение функционирует с 1960 года как детские ясли №4 при льнокомбинате «Заря социализма». С 1986 года переименовано в ясли – сад № 5 при льно – комбинате «Заря социализма».С 1994 года - ясли – сад № 10 при Гаврилов – Ямском муниципальном образовании. С ноября 2002 года – детский сад № 10 – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников № 10. С 2008 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 10. С 2011 года - Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида.

***Приоритетным направлением*** деятельности учебно-воспитательного процесса являются: познавательно-речевое развитие, физическое развитие и воспитание детей.

Воспитание и обучение детей в детском саду ведется на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется на основе единства воспитательных, развивающих, обучающих задач.

***Режим функционирования*** – пятидневный. Пребывание детей в детском саду – 10 часов. Принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет. Детский сад рассчитан на 100 детей. В детском саду 5 групп. Группы комплектуются согласно Уставу МДОБУ.

***Формы самоуправления*** в ДОУ– общее собрание, педагогический совет, попечительский совет.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами ***локальных актов***: договоры, приказы, распоряжения, решения, инструкции, положения, правила.

1. **Образовательные результаты**

С сентября 2014 года педагоги детского сада начали работу над методической темой ***«Организация проектно – исследовательской деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС»***:

***1 квартал*** (сентябрь – октябрь – ноябрь) – «Проектно – исследовательская деятельность как средство реализации ФГОС в дошкольном образовании»

***2 квартал*** (декабрь - январь – февраль ) – «Внедрение проектной деятельности в ДОУ»

***3 квартал***(март – апрель – май) – «Организация исследовательской деятельности в ДОУ»

***4 квартал***(июнь – июль – август) – «Летняя оздоровительная работа в детском саду»

Педагоги также в течение 2014 – 2015 учебного года продолжали осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) *(приказ от 17 октября 2013 года № 1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)* по следующим образовательным областям:

* Физическое развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Социально - коммуникативное развитие
* Художественно-эстетическое развитие

***В работе по направлению «Физическое развитие и воспитание»***была поставлена **цель*:***охрана и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию)
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей
3. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

**Физкультурно – оздоровительная работа**

Работу с детьми по образовательной области «Физическая культура» осуществляет инструктор по физической культуре Васильева Юлия Андреевна. Образовательные события проводила 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз на свежем воздухе. Выполнение программных требований предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. В системе физического воспитания в детском саду использовала следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- физкультурные занятия;

- утренняя гимнастика;

- гимнастика после сна;

-физкультурные минутки; дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика;

- подвижные игры , физические упражнения, спортивные игры  на прогулке;

- спортивные упражнения, спортивные праздники и развлечения, экскурсии и целевые прогулки.Для повышения эмоционального настроя и создания положительной мотивации Юлия Андреевна включала игровые упражнения, игры – эстафеты, досуги, подвижные игры. Традиционно проводилась Неделя подвижных игр, Неделя Здоровья, один раз в месяц – физкультурный досуг, в который входили спортивные упражнения с учетом сезона, основные движения, игры, где дети показывали свой уровень физического развития .Проводила спортивные развлечения «Путешествие с Незнайкой», «Бравые солдаты», «Как Баба-Яга внука в армию провожала» , «Зовем родителей на старт» , «Мама папа , я- спортивная семья», «Карлсон в армию пойдет», «Джунгли зовут», в которых дети участвовали и с удовольствием показывали свой уровень физического развития.

Для профилактики простудных заболеваний большое внимание уделяла массажу, который всегда проводился в игровой форме. В работе по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста использовала разные виды гимнастик. Пальчиковую гимнастику применяла с целью развития мелкой моторики. Гимнастику пробуждения использовала ежедневно после дневного сна в течение 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу. Корригирующую гимнастику использовала в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Ортопедическую гимнастику использовала для профилактики плоскостопия и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Гимнастику для глаз проводила ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, начиная с младшего возраста. Невозможно представить зимние игры и развлечения без лыж. Этому полезному виду спорта инструктор по физической культуре уделяла особое внимание с целью развития чувства равновесия, укрепления костно-мышечной системы, воспитания быстроты и ловкости, улучшения работы органов дыхания, укрепления дыхательной мускулатуры. С детьми были организованы лыжные прогулки в лес, парк.

В дошкольном учреждении 3 раза в неделю работал тренер спортивно-оздоровительная группа - Васильева Юлия Андреевна. Главная ***цель*** партнерства ДОУ и ДЮСШ - сохранение здоровья наших детей, привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни. Вся физкультурно – оздоровительная работа строилась на диагностической основе. Количество детей в группе – 15,занимались дети среднего и высокого уровня развития. Работа с детьми проводилась в соответствии с перспективным планом тренера.

Особое внимание в ДОУ уделяла работе с ослабленными и часто болеющими детьми. Физкультурно-оздоровительная работа проводилась малыми группами, объединенных по медицинским показаниям, по принципу постепенности увеличения сложности заданий и интенсивности нагрузок. Максимально использовались различные общеразвивающие упражнения, активизирующие разные группы мышц и улучшающие кровоснабжение внутренних органов; направленные на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, а также упражнения, связанные с естественными движениями: дозированный бег, ходьба со сменой темпа и направления, в чередовании с бегом. При выполнении упражнений Юлия Андреевна использовала силовые тренажеры, которые помогают укрепить мышечный тонус, гимнастические палки, мячи разных размеров, гимнастическую стенку.

Параллельно с физическим развитием проводилось обучение детей основам культуры здоровья. Материал по валеологическому воспитанию включался в структуру образовательных событий, способствуя развитию представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях. Для этого с детьми были проведены образовательные события с применением мультимедийных презентаций, комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, элементы самомассажа. Проводя обследование в конце учебного года, инструктор по физической культуре выявила, насколько эффективны проводимые комплексные воздействия физкультурно-оздоровительной работы. По результатам было видно, что у большинства детей снизилась частота случаев острой заболеваемости. У детей улучшилось физическое развитие, устранилось отставание в развитии движений, повысилась устойчивость к утомлению:

**1 младшая группа «Лапушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 21% | 21% |
| средний | 37% | 58% |
| низкий | 42% | 21% |

**2 младшая группа «Капелька»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 14% | 28% |
| средний | 67% | 62% |
| низкий | 19% | 9% |

***ВЫСОКИЙ –*** *ребенок уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит место при совместных построениях и в играх; быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила, стремиться к выполнению ведущих ролей в игре. Соблюдает правила здоровьесберегающего поведения, с удовольствием выполняет культурно – гигиенические навыки, положительно настроены на выполнение элементарных процессов самообслуживания.*

***СРЕДНИЙ –*** *ребенок уверенно, с большой амплитудой воспитателя выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдает нужное направление, основную форму и последовательность действий; действует в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе; с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения; соблюдает правила в подвижных играх. С интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания и т.д.*

***НИЗКИЙ –*** *ребенок напряжен, неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений: необходим обязательный показ движения. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх. Не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего поведения, не имеет представлений о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни.*

**Средняя группа «Кузнечик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 4 % | 26% |
| средний | 69% | 58% |
| низкий | 26% | 16% |

. ***ВЫСОКИЙ –*** *ребенок проявляет стойкий интерес к физическим упражнениям. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушения правил в играх. Наблюдается перенос освоенных упражнений в самостоятельную деятельность.Стремиться как можно больше узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, стремиться к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, осуществлению процессов личной гигиены.*

***СРЕДНИЙ –*** *ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа. Иногда замечает ошибки при выполнении упражнений и нарушения правил в играх. Увлечен процессом и не всегда обращает внимание на результат. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям.Активен в самообслуживанию, стремиться помогать взрослому в организации режимных моментов.*

***НИЗКИЙ –*** *ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. Ошибок в действиях других не замечает. У ребенка ситуативный интерес к здоровьесберегающей деятельности, испытывает затруднения в выполнении процессов умывания, питания, одевания, раздевания, элементарного ухода за своим внешним видом, совершает действия только при помощи взрослого.*

**Старшая группа «Журавушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 16% | 16% |
| средний | 52% | 64% |
| низкий | 32% | 20% |

**Подготовительная группа «Пчелка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 23% | 36% |
| средний | 59% | 55% |
| низкий | 18% | 9% |

***ВЫСОКИЙ –*** *Ребенок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны. Проявляет элементы творчества в двигательной активности: Самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый. Знает о внешних и внутренних особенностях строения тела человека и необходимости охраны своего здоровья. Обладает представлениями о вредных и полезных привычках о поведении во время болезни.*

***СРЕДНИЙ –*** *Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет интерес при этом должные усилия, активность и интерес. Способен оценить движения других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Самоконтроль и самооценка непостоянны. Способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников или малышей. Может придумать и выполнить несложные физические упражнения, комбинации. Интерес к физическим упражнениям устойчивый. Умеет обслуживать себя и пользоваться полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены. Выполняет правила культуры еды.*

***НИЗКИЙ –*** *Ребенок допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Снижен интерес к физическим упражнениям. Не овладел основными культурно – гигиеническими умениями и навыками.*

По итогам диагностики по физическому развитию было выявлено: за 2014-2015 учебный год стабильно наблюдался рост детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.В младших, средних, старших группах дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, ОРУ в выполнении ОВД (метании, бросании, ловле, прыжках, лазании).В подготовительных группах некоторые дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ, не слышали счет, не всегда принимали правильно исходное положение, не соблюдали интервалы во время передвижения. Ребята с удовольствием занимались физическими упражнениями, участвовали в подвижных играх. Движения детей стали мотивированными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью.Дети стали отличаться высокой работоспособностью. Они стали сильными, выносливыми, ловкими.Особое внимание Васильева Ю.А. уделяла **работе с родителями** по оздоровлению детей и пропаганде здорового образа жизни. Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от взрослых, которые его окружают, и от того, какой пример они подают своим поведением. Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность. Без помощи со стороны семьи, по нашему мнению, физкультурно - оздоровительная работа, организуемая в образовательном учреждении, не может быть успешной. Кроме того, ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей.

С родителями проводились:

* Родительские собрания «Семейное воспитание и здоровый образ жизни », «Забота о здоровье- одна из важнейших задач», «Закаливанием ребенка оздоровим –семя омолодим» , «Здоровый дошкольник».
* Консультации и беседы «Физическое развитие ребенка: с чего начать?», «Азбука грациозности» , «Малыш и спорт», « Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой», «Режим дня , как средство воспитания здорового дошкольника».
* В родительские уголки регулярно помещалась информацию с целью пропаганды здорового образа жизни.
* В течение года родители являлись активными участниками праздников , развлечений «Как баба Яга внука в армию провожала» , «Путешествие в Африку» , «Мама , папа, я- спортивная семья» , «Мой веселый звонкий мяч».

**Работа с воспитателями** была направлена на профессиональное развитие и саморазвитие воспитателей , совершенствование педагогического мастерства по физическому развитию. Работая в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ в вопросах физического воспитания дошкольников, Васильева Ю.А. провела консультации на тему: «Обучение элементам спортивных игр в ДОУ», «Зимние игры и забавы»,«Закаливание детей в летний оздоровительный период», «Организация и проведение подвижных игр в детском саду», а также подготовила фотовыставки: «Летняя оздоровительная кампания в ДОУ», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Мы любим спорт», «Скакалка в детском саду», «Чистота- залог здоровья» и др. Совместно с воспитателями были организованы туристические походы экскурсии «В осенний лес», «По заснеженным тропинкам» , «Вперед на лыжах».

**Оздоровительная работа**

**Цель:** эффективно строить оздоровительную работу в дошкольном учреждении

**Задачи:**

1. Проводить работу по повышению индекса здоровья, по закаливанию и повышению иммунитета детей
2. Улучшать качество питания детей.

3.Проводить индивидуальную дифференцированную оздоровительную работу с группой ЧДБ детей.

4.Уделить особое внимание детям с хроническими заболеваниями.

Реализуя основные компоненты государственной политики в области охраны и укрепления здоровья детей, в нашем детском саду созданы условия для благоприятного роста и развития ребенка. Использование здоровьесберегающих технологий, формирование здорового образа жизни, эффективное медицинское и профилактическое обеспечение, материально – технические условия, тесная взаимосвязь с ЦРБ помогли укрепить здоровье ребенка и подготовить его организм к предстоящим школьным нагрузкам. В 2014– 2015учебном году состояние здоровья 110 детей имело следующие оценочные критерии:

**1 группа здоровья** – 8 детей

**2 группа здоровья** – 99 детей

**3 группа здоровья** – 3 ребенка (2- врожденный порок сердца, 1- косоглазие).

**Индекс здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | | | | |
| **Год** | **2011 - 2012** | **2012 - 2013** | **2013 -2014** | **2014 - 2015** |
| **Процент заболеваемости** | **12,7 %** | **13 %** | **13%** | **13%** |

**Показатели пропусков дней по болезни 1 ребенком**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011 – 2012 | 2012 - 2013 | 2013-2014 | 2014 - 2015 |
| ясли | 24 | 21 | 19 | 18 | 24 | 26 |
| сад | 14 | 12 | 9 | 7 | 19 | 13 |

Для формирования здорового образа жизни дошкольников применяли полоскание полости рта, горла отварами трав (шалфей, мать – и – мачеха, ромашка, эвкалипт, мята), промывание носа соленой водой, дети получают витамины «Ревит», напиток «Шиповник». Для профилактики желудочно-кишечных заболеваний в детском питании исключили острые и жареные блюда. Под особым контролем находятся дети – аллергики. В группах, где есть такие дети, воспитатели имели памятки по пищевым аллергенам.

Мы хорошо понимаем и осознаем, что от правильной организации питания в дошкольном детстве зависит состояние здоровья человека на протяжении всей его жизни и считаем, что рациональное и сбалансированное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Одной из основных задач считаем его постоянное улучшение. В детском саду налажен и проводился контроль за соблюдением норм и режимом питания, за качеством поставляемых продуктов и технологией приготовления пищи. При условии достаточного финансирования организовано сбалансированное, качественное четырехразовое питание. Выполнялись натуральные нормы питания. Регулярно проводилась «С» витаминизация пищи. Еженедельно в рационе присутствовали свежие овощи, фрукты, соки.

При нормативной стоимости д/дня 120 рублей – выполнение 100% - сад; ясли – 100%.

Вся оздоровительная и профилактическая работа велась целенаправленно в течение всего учебного года. Оздоровительные мероприятия органично сочетались с образовательными событиями и распределены в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду.

**Психопрофилактическая работа**

Психическое здоровье детей в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, так как зачастую влияние окружающей среды и социального статуса родителей приводит детей к состоянию психофизиологического перенапряжения – стрессу.

Исходя из этого, мы поставили перед собой **цель:** сохранить и укрепить психическое здоровье детей на всех возрастных этапах дошкольного детства

**Задачи:**

1. Выявить психологические особенности детей, которые могут обусловить нежелательные изменения в интеллектуальном или личностном развитии с целью их коррекции
2. Контролировать организацию в ДОУ условий воспитания и обучения, необходимых для нормального психического развития и правильного формирования личности ребенка
3. Предупредить возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей

В ДОУ при взаимодействии воспитателей, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя проводился гигиенический контроль за условиями воспитания и обучения всех детей, своевременное устранение факторов, опасных для нарушения психического здоровья; работа с детьми «группы риска», у которых появились проблемы в обучении и поведении; индивидуальная работа с детьми, у которых ярко выражены проблемы интеллектуальной и личностной сфер.Для этого в ДОУ применяли элементы разнообразных технологий: Для того чтобы дети, пользуясь зашифрованными в сказке опытом прошлых поколений, проникли в мир бессознательного и на этом, внутреннем уровне разглядели собственный мир чувств и переживаний, мы использовали ***сказкотерапию***. ***Психогимнастику*** направляли на обучение элементам техники выразительности движений, и в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении. Для развития эмоционально – волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер применяли релаксационные упражнения, арттерапию, ***игротерапию***. Проводимая работа способствовала тому, что у 28% детей снизилась тревожное состояние. Они стали сдерживать агрессивные порывы, появилась потребность в общении со взрослыми и сверстниками, в установлении контактов, повышении самооценки, укреплении уверенности в своих силах. Дети достигли хороших результатов познавательного развития.

В 2014-2015 учебном году с детьми, имеющими нарушения речи, ***учителем – логопедом МазиловойС.В.***проводилась***коррекционная логопедическая работа.***

**Цель** профессиональной деятельности: профилактика и коррекция речевых нарушений детей дошкольного возраста в ходе реализации комплексного метода коррекции речевого и психического развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации данной цели учитель - логопед:

* осуществляла диагностику уровня общего и речевого развития в ходе проведения экспресс- обследования детей среднего возраста и углубленного логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста (старшей, подготовительной к школе групп);
* определяла задачи коррекционно-логопедического обучения детей каждой возрастной группы с учетом характера речевого нарушения и индивидуально для каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия;
* отбирала и применяла методы, приемы и средства, необходимые для решения коррекционно-логопедических задач;
* опиралась в работе на научные издания теоретического и практического содержания, рекомендуемые для логопедической деятельности в дошкольных учреждениях, используя инновационные, здоровьесберегающие технологии;
* критически оценивала свой профессиональный опыт, осознанно подходила к решению коррекционных задач;
* осуществляла взаимодействие с педагогами и родителями детей, получающих логопедическую помощь, на всех этапах работы.

Вся коррекционно-логопедическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда на 2014-2015 учебный год по нескольким направлениям.

В начале учебного года проводилась экспресс-диагностика уровня речевого развития воспитанников возрастных групп (средней, старшей, подготовительной к школе группы) с целью выявления детей с нарушениями речевого развития, затем углубленное логопедическое обследование детей, зачисленных на логопедические занятия в текущем учебном году, с использованием диагностического инструментария авторов Т. Г.Большаковой, И. С. Смирновой и др. На данном этапе работы осуществлялось тесное сотрудничество с медицинскими работниками и родителями по сбору и анализу полученной информации.Параллельно шло комплектование групп по схожести речевого нарушения и возрасту, согласование расписания логопедических занятий с воспитателями средней, старшей, подготовительной групп, консультации с родителями по ознакомлению с выявленными речевыми нарушениями у их детей и способами взаимодействия в ходе коррекционной работы в течение первого, а затем и второго полугодия, подбор и приобретение логопедических пособий по организации совместной деятельности логопеда и родителей.Логопедические занятия с детьми проводились по расписанию, составленному с учетом предельно допустимой образовательной нагрузки в индивидуальной и подгрупповой форме с использованием методических рекомендаций и практического материала авторов Т. Б. Филичевой, Т. А. Ткаченко, З. Е. Агранович, Н. В. Нищевой, О. Г. Гомзяк, В. В. Коноваленко, О. А Новиковской, Л. А. Комаровой, Е.М. Косиновой, а также материалов научно-методического журнала «Логопед», «Логопедия в детском саду», «Дошкольная педагогика» и др. на основе комплексно-тематического перспективного планирования организации совместной деятельности учителя-логопеда и детей по преодолению фонетических и фонематических недостатков речи (подгруппа детей среднего и старшего возраста по коррекции произношения разных групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных: см. материалы перспективного планирования).

**Результативность работы** можно проследить, опираясь на данные отчета учителя-логопеда об эффективности проделанной работы **за 2014-2015 учебный год:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | Количество детей |
| 1. | Общее число детей:   * Обследованных детей (подготовительная к школе группа) | 22 |
| * Обследованных детей (Старшая группа) | 25 |
| * Обследованных детей (Средняя группа) | 19 |
| * Речь в норме | 33 |
| * С нарушениями речи; | 33 |
| * Зачислено на логопедические занятия | 33 |
|  | ОНР (III уровень речевого развития) | 17 |
|  | ОНР (II уровень речевого развития) | 1 |
|  | ОНР (I уровень речевого развития) | 1 |
|  | ФФНР | 8 |
|  | ФНР | 6 |
| 2. | Выпущенные | 19 |
|  | С нормальной речью | 18 |
|  | Со значительными улучшениями | 1 |
|  | Без улучшений | - |
| 3. | Остались на повторный курс | 14  (логопедическое заключение ОНР ) |

**В работе по направлению «Познавательное развитие» была поставлена цель:** развитие умственных способностей в процессе непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

**Задачи:**

1.Улучшение условий, способствующих развитию познавательных умений и навыков

2.Формирование положительного отношения и желания получать знания и применять их на практике

3.Развитие математических представлений

4.Развитие психических процессов (речи, внимания, памяти, мышления, воображения)

Задачи по данному направлению осуществлялись во всех видах деятельности, в процессе      занятий, в повседневной жизни.   Педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, сочинительство, игры имитации, творческие задания, моделирование, наблюдения, экскурсии, опыты, игры, макеты, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.Педагогический коллектив работал над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве).

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми в течение года мы отдали практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Одной из оптимальных технологий, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании, мы посчитали метод проектов. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект»,- его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Использование метода проекта позволило развить познавательные способности детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, критическое мышление. Большой интерес представлял для детей экспериментирование. Экспериментирование - это истинно детская деятельность, которая является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста.

Поставив перед собой цель - развивать познавательные способности детей, мы, естественно, обратили свое внимание на использование в работе с детьми проектно-исследовательских методов.

В процессе проектной деятельности мы использовали разнообразные методы и приемы, применяли технологию ТРИЗ, организовывали экспериментирование. Использование моделей и схем, по нашему мнению, позволяют осмыслить и систематизировать полученные знания.В процессе использования моделей, схем дети овладели символической деятельностью: учились замещать, кодировать, моделировать. Дети с удовольствием кодировали сказки, играют в игру «Найди клад», где использовали нарисованную карту- схему, рисовали план группы, детского сада, нашего района и задавали друг другу разные вопросы. Например, как быстрее добраться от нашего детского сада до парка? Скажи словами, как дойти из книжного уголка к центру экспериментирования и т.д. Мальчики часто моделировали, зарисовывали придуманные модели машин, самолетов и т. д.У нас прошли интересные проекты: «Витамины круглый год», «Новый наряд для куклы», « Мой друг - книга», «Живая книга», «Откуда берутся бабочки», «Кто из нас, из овощей и полезней и вкусней», «Строим экологический город Экоград», «Правила движения достойны уважения», «Человеку друг огонь, только зря его не тронь», «Как хорошо на свете без войны». В результате проделанной работы мы убедились, что проектно-исследовательская деятельность оказала позитивное влияние на развитие познавательных способностей. Несомненно, положительными моментами использования проектно-исследовательской деятельности стало то, что:

1. в процессе исследовательской работы у детей стала проявляться культура мышления,
2. появилось умение видеть проблему,
3. появилось умение выдвигать гипотезы,
4. умение задавать вопросы,
5. умение давать определения некоторым понятиям,
6. сформировались классификационные умения,
7. появилось умения выдвигать идеи и их оценивать,
8. появились навыки исследовательского поведения

В течение года по данному направлению педагоги провели следующие мероприятия:

* **Долинина Т.П**. **(1 младшая группа «Лапушка»):**игры направленные на формирование математических представлений: «Овощной магазин»(расширение представления о форме и величине); Игра «Строим дом»( учить соотносить количество один- много). Игра «Большие и маленькие»(на различение цвета и величины). Игра «Разные кружки для зайца и лисы»(на развитие представлений о цвете и форме); дидактические игры на ознакомление с окружающим миром: «Подбери одежду», «Кто за елкой», «Что растет на огороде?», «На нашем участке»).
* **Давыдова М.В.(2 младшая группа «Капелька»):** дети знакомились с предметами, определяли цвет, размер, форму; знакомились с живой и неживой природой.Приобретали знания через наблюдения, иллюстративный материал и настольные игры:«Узнай и назови», «Чудесный мешочек», «Посади огород»; дидактические игры на формирование математических представлений:« Найди одинаковые», «Подбери по форме», «Разноцветные ленточки» т .д. Участвовали в проектной деятельности: «Сказки всегда с нами», «Ложечка точеная – ручка золоченая», «Вместе дружная семья- детский сад, родители и я».
* **Густерина Е.В.(средняя группа «Кузнечик»):** провела открытые занятия: дидактические игры «Угадай овощи на ощупь», «Составь предмет из фигур», «Подбери заплатки», «Найди такой же», «Найди гномикам домики», «Покорми животное» «Где, чей дом» «Чей хвост?»; беседы «Что такое здоровье?», «В гостях у Айболита».Через игру «Что где находиться», « Доведи Мишку до дома» - дети познакомились с ориентировкой в пространстве, дети ознакомились с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса, использовать условные мерки в играх и в быту - «Подберем шарфики животным», «Кому какой стул», «Измерим все вокруг», «Спортсмены строятся», научились определять предмет в ряду в игре «Какой по счету», «Кого не стало?» «Цифры заблудились», игры с геометрическими фигурами «Танграм», «Кодирование геометрических фигур», в игре «На что похоже» дети развивали воображение, мышление, фантазию. Определяли последовательности событий во времени в игре «Что сначала, что потом», «Распорядок дня», используя картинки и простые модели. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин спомощью предметов-заместителей дети применяли свои знания в сюжетно – ролевых играх «Магазин», «Угостим зверей», «Накроем стол для гостей», «Строители». Участвовали в проектной деятельности: «Разноцветная неделя», «Радуга открытий», «Спички детям не игрушки», «Город для маленьких пешеходов».
* **Радкевич Л.М.(старшая группа «Журавушка»):**обсуждала с детьми правила безопасного поведения в природе: «Правила друзей в природе», « Чем опасны ядовитые растения» и т.п. Совместно с воспитателем дети участвовали в разработке проектов « Живая книга леса», «Воздушный шарик», «Моя родина – Россия», «Все профессии важны, все профессии нужны», «История голубой капельки», «Мотылек». Было проведено открытое НОД «Мир природы». Проводила занятия по темам, игры на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Дроби», « Целое – часть», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.Игры на овладение действиями моделирования на плоскости и в объеме, воссоздания целого из частей: головоломки, «Чудо-соты», «Маленький дизайнер», «Кубики для всех». Также дети играли в игры на трансфигурацию и трансформацию: «Игровой квадрат», «Змейка», игры-головоломки с использованием счетных палочек.
* **Долинина Е.А. (подготовительная к школе группа «Пчелка»)**:провела следующие открытые образовательные события «Наш любимый город». «Правила дорожного движения», «Светофорик». «Что можно, что нельзя?», «Наша планета заболела», «Насекомые», «Стихийное бедствие – наводнение», «Какая бывает мебель?», «Что такое Новый год?», «Какой бывает транспорт?», «Профессии в детском саду», «Инструменты», «Животные жарких стран». Дети вместе с педагогом и родителями участвовали в проектной деятельности: «Строим экологический город Экоград», «Правила движения достойны уважения», «Открытый космос», «Театр для всех», «Братья наши меньшие», «История родного города»; в экспериментировании: «Свойства воды», «Измерим рост», «Взвешиваем весами», «Измерим температуру воды и воздуха», «Восковые часы», «Составим свою карту» и т.д.

В течение года педагоги постоянно совершенствовали предметно-развивающую среду в группах. В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой развивающая предметно-пространственная среда создавалась педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС во всех возрастных группах:  
•*содержательно-насыщенна*

•*трансформируема*

•*полифункциональна*

•*доступна*

•*безопасна*

В течение учебного года дети подготовительной и старшей групп обучались на базе МУК «Гаврилов-Ямская межпоселенческая центральная библиотека» ***по программе «Буковка за буковкой»*** с целью развития познавательной активности детей.

Проведенная работа позволила увидеть положительную динамику в развитии детей:

**1 младшая группа «Лапушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 4% | 16% |
| средний | 36% | 32% |
| низкий | 60% | 52% |

**2 младшая группа «Капелька»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 19% | 29% |
| средний | 38% | 52% |
| низкий | 43% | 19% |

***ВЫСОКИЙ*** *- Ребёнок различает и называет конкретные виды растений и животных разных групп. Определяет основное строение животных и растений, их существенные признаки. Различает времена года. Ребёнок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, даёт числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приёмами наложения, приложения. В речи оперирует словами: столько же, больше, меньше, поровну, мало, один, много. Ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией. Ребёнок выделяет и называет несколько свойств геометрических фигур, предметов; находит фигуру, предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Активно пользуется словами, обозначающими свойства геометрических фигур, тел, предметов. Пытается размышлять, доказывает ход своих мыслей. Поясняет последовательность действий.*

***СРЕДНИЙ*** *- Ребёнок с небольшой помощью взрослого различает и называет объекты природы, выделяет их существенные признаки. С помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приёмов наложения и приложения) ребёнок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребёнок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого. Использует в речи слова, обозначающие количество предметов, качественные признаки. Ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях. Ребёнок называет форму предметов, геометрических фигур, геометрических тел, группирует их. Проявляет догадку, но допускает ошибки при решении задач на логику. Осуществляя заданную последовательность действий, допускает ошибки.*

***НИЗКИЙ*** *- Ребёнок показывает и называет объекты природы, наиболее яркие их признаки. Ребёнок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребёнку необходима активная помощь взрослого. Ребёнок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов: "Их столько же или стало больше?" - не отвечает или даёт неправильный ответ. Ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого. Ребёнок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Не пытается подумать, не принимает условий задачи.*

**Средняя группа «Кузнечик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 19% | 48% |
| средний | 43% | 28% |
| низкий | 38% | 24% |

***ВЫСОКИЙ*** *- Ребёнок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Отношение к животным и растениям достаточно осознанное. Ребёнок умеет определить состояний растений, животных, установить его причины. Ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов).*

***СРЕДНИЙ*** *- Ребёнок узнаёт и называет несколько растений, зверей, птиц, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Знает признаки живого. Интерес и делание ухаживать за растениями и животными неустойчивы, избирательны. Ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.*

***НИЗКИЙ*** *- Объём представлений о растениях и животных незначителен. Ребёнок знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативен. Допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5). Ребёнок устанавливает некоторые отношения между предметами, пространственные и временные отношения только по подсказке взрослого.*

**Старшая группа «Пчелка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 24% | 32% |
| средний | 40% | 44% |
| низкий | 36% | 24% |

**Подготовительная группа «Журавушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 25% | 60% |
| средний | 45% | 30% |
| низкий | 30% | 10% |

***ВЫСОКИЙ –*** *Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов. Имеет представления о порядковом и количественном назначении числа. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Оперирует свойствами предметов (длина, ширина, высота предметов, их вес, глубина). Самостоятельно осуществляет классификацию по 2-3 свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи. Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени. Зрительно воспринимает и понимает предлагаемую последовательность действий, этапность и результат, а также самостоятельно осуществляет действия в соответствии с воспринятой последовательностью, объясняет её и этапность выполнения.*

***СРЕДНИЙ –*** *Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, соотносит количество предметов с цифрой, решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить. Осуществляет классификацию фигур по 1-2 свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать, но затрудняется в высказываниях, пояснениях; прибегает к помощи взрослого для выражения в речи логических связей.*

***НИЗКИЙ –*** *Ребёнок выделяет количественные отношения на основе сравнения предметов, чисел. Классифицирует геометрические фигуры, величины по 1-2 свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Логические связи не устанавливает. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств. Путается в определении временных и пространственных отношений. Выполняет действия в заданной последовательности. Самостоятельности и творчества не проявляет, к задачам на логику, комбинаторику, преобразование интереса не проявляет.*

**В работе по направлению «Речевое развитие» была поставлена цель:** развитие речи детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Развитие словаря
2. Формирование грамматической стороны речи
3. Воспитание звуковой культуры речи
4. Формирование разговорной (диалогической) речи
5. Обучение рассказыванию (монологической речи)
6. Ознакомление с художественной литературой
7. Подготовка детей к обучению грамоте

Для реализации задач воспитатели активно использовали:

● художественное слово (чтение отрывков из художественных произведений, загадывание загадок, чтение стихов, заучивание считалок).

● театрализованную деятельность (работа в «лаборатории», встреча с волшебником, путешествия).

● рассказы

● беседы

● решение проблемных ситуаций

● наблюдения, экскурсии

● игры (дидактические, словесные, ТРИЗ, эксперименты и др.)

В течение года воспитатели детского сада провели следующие мероприятия:

* **Долинина Т.П. (1 младшая группа «Лапушка»)**:игры-ситуации направленные на адаптационный период(Кукла обедает, «Новая кукла», Кукла проснулась», игры направленные на коммуникацию и знакомство со средой(«Давайте познакомимся», «Найди игрушку), игры направленные на речевую активность : «Лошадка» «Часы тикают», «Кто что делает?» «Коровка ,дай молочка» , игры на развитие мелкой моторики рук : «Веселые пальчики»,Игры с водой «Достань игрушку», игры с прищепками «Елочка», «Ежик»,Массаж рук с помощью подручных предметов «Упражнение с пробками», «Волшебные шнурки».
* **Давыдова М.В. (вторая младшая группа «Капелька»)**:В течение года ежедневно проводились беседы для развития диалогической речи, так же игровые упражнения для подготовки артикуляционного аппарата к произношению звуков родного языка, игры на речевую активность: «Угадай на чем играю», «Как мы птичек кормили», «Кто рассказывает», игры на развитие мелкой моторики рук: «Молоточки», «Разложи бусинки» и т.д.
* **Густерина Е.В. (средняя группа «Кузнечик»):** Проводила беседы по вопросам «Когда это бывает?» «Найди, о чем расскажу?», «Я начну, а ты продолжи», «Закончи предложение» - где дети осваивали структуру простого предложения, употребляя слова, обозначающие действия, качества и свойства. В развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха развивалачеткое произношение звуков при заучивании потешек, стихов, учила детей, пользуясь средним темпом речи, говорить четко, громко, пересказывать знакомые литературные произведения, сказки с помощью взрослого. Свои знания дети представляли в драматизациях сценок, сказок участвуя в праздниках «Новый год», «Праздник мам». Учила детей составлять описательные рассказы об игрушках, овощах, животных , природе. Играли в дидактические игры «Чей, чья?», «Узнай по вкусу», «Так бывает или нет?», «Четвертый лишний», «Назови предметы красного (другого) цвета», «Летает не летает». Дети с интересом участвовали в разных видах театра, кукольный, пальчиковый, би - ба - бо , распределяли роли по интересам– драматизировали сказки : «Теремок», «Колобок», настольный: - сказка «Репка», «Три медведя», «Заюшкина избушка». Театр на фланелеграфе «Маша и медведь» .Дала детям понятие терминов «слово», «звук», в игре «Веселый язычок» дети получили представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими.
* **Радкевич Л.М. (старшая группа «Журавушка»)**: Развивая связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, учила детей самостоятельно строить игровые и деловые диалоги;пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям,правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью (пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки», составления описательных рассказов по картинам «Золотая осень», «Еж», «Грачи прилетели» и т.д.);с моей помощью определять и воспроизводить логику описательного рассказа (по схемам); провела цикл НОД по лексическим темам («Веселые загадки», «Детский книжный магазин» и т.д.). Инсценировка: сказки «Как зверюшки лес спасали», рассказа «Мамин помощник». Дидактические игры: «Кто внимательнее», «Догадайся сам», «Кто скажет по-другому». Развивая речевое творчество, дети сочиняли экологические сказки на новый лад: « Маша и медведь», « Колобок», «Лиса и заяц» ; творческие рассказы «Как я провел зимние каникулы». Открытое НОД «В гостях у Эдика».
* **Долинина Е.А.(подготовительная к школе группа «Пчелка»)**: проводила образовательные события на разные лексические темы, например: «Осень», «Овощи, огород», «Сад, фрукты», «Лес, грибы, ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние и дикие животные», «Перелётные птицы», «Наша армия», «Весна», «Комнатные растения», «Космос», «Почта», «Аквариумные и пресноводные рыбы». Пере сказывание литературных произведений С.Я. Маршака «Рассеянный», А. Толстого, Л. Толстого, К.И. Чуковского, А. Барто и др. Описательные рассказы «Моя любимая игрушка»; «Мой любимый друг»; «Что я вижу в окно». Сочинения сюжетных рассказов по картинам, из личного опыта «Моя комната»; «Пришла весна»; «Зимние забавы»; «Подарки маме». Придумывание продолжения и окончания к рассказам, сказкам «Красная шапочка»; «Лягушка – путешественница»; «Кроха».Рассказы по плану, по модели.Игры для обогащения словаря, связной речи: «Назови профессии», «Назови предметы», «Назови инструменты», «Доскажи словечко», «Скажи правильно», «Логический поезд», «Да-нетка» и т.д.Чтение художественной литературы и беседы по ней.

В результате деятельности педагогов, дети показали следующие **результаты:**

**1 младшая группа «Лапушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 10% | 17% |
| средний | 63% | 68% |
| низкий | 27% | 15% |

**2 младшая группа «Капелька»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 24% | 29% |
| средний | 43% | 57% |
| низкий | 33% | 14% |

***Высокий*** *- Ребёнок пользуется в речи простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать книгу, участвовать в игре. Сам просит взрослого прочесть книгу, стихи, сказки. Легко включается в восприятие. Знает содержание прослушанных произведений, узнает на иллюстрациях эпизоды и героев знакомых книг. Ярко выражает эмоциональное отношение к прочитанному.*

***Средний -*** *Ребёнок в речи преимущественно пользуется простыми предложениями. Пересказывает рассказы и сказки по вопросам, фрагментарно. В общение с воспитателями и сверстниками вступает, но общение затруднено недостаточной развитостью речевых форм. Откликается на предложение послушать чтение или рассказывание, но еще недостаточно сосредоточен при восприятии произведений. Запоминает отдельные строчки и слова стихов, песенок, охотно повторяет их, когда взрослый произносит текст. Отклик на прослушанное выражен неярко.*

***Низкий -*** *Ребёнок понимает речь. Затрудняется в оформлении предложений, помогает себе жестами, словами-заменителями. От пересказа отказывается. В общение по своей инициативе не вступает. Ребенок иногда отказывается от предложения слушать сказку, книгу. Быстро отвлекается при слушании, слабо запоминает содержание произведения. Не проявляет выраженного удовольствия от восприятия книги, участия в играх с текстовым сопровождением*

**Средняя группа «Кузнечик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 14% | 35% |
| средний | 41% | 33% |
| низкий | 45% | 32% |

***Высокий*** *- Ребёнок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задаёт встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы.Стремиться к повторной встрече с произведением, его героями.*

***Средний-*** *Ребёнок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Требует помощи в объяснительной речи. Грамматические ошибки в речи не часты. При пересказе и составлении описательных рассказов требуется помощь. Ребёнок владеет простыми предложениями, в построении сложных затрудняется. Речь внятная, достаточно громкая, эмоциональная.ребенок охотно откликается на предложение слушать чтение, однако отвлекается при слушании. Не стремиться к повторной встрече с произведением. В играх и инсценировках выступает чаще всего как зритель или как исполнитель второстепенных ролей.*

***Низкий-*** *В общении ребёнок малоактивен, избегает объяснений, не владеет формами объяснительной речи. Затрудняется в построении развёрнутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. При пересказе затрудняется, требует помощи взрослого, нарушает последовательность событий. Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.Не устанавливает связей между числом, цифрой и количеством.*

**Старшая группа «Журавушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 16% | 24% |
| средний | 48% | 52% |
| низкий | 36% | 24% |

**Подготовительная группа «Пчелка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 18% | 36% |
| средний | 50% | 52% |
| низкий | 32% | 12% |

***Высокий-****Ребёнок владеет речевыми умениями. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов (имеет представления о структуре повествования), не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. При пересказе ребёнок последовательно передаёт содержание текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Имеет богатый словарный запас. Речь грамматически правильная, выразительная. Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове).*

***Средний-****В собственном сочинении, описательном рассказе, пересказе литературных произведений ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но сам их исправляет при помощи взрослого. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Выразительность речи недостаточна. Ребёнку нравится выполнять задания со звуками.*

***Низкий-****Ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, при рассказывании требуется помощь взрослого. Пропускает структурные компоненты описательных рассказов, собственных сочинениях, (сказки, рассказы, истории); при этом недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки. Речь невыразительна. Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.*

**«Социально-коммуникативное развитие» была поставлена цель:**развитие духовно-нравственных основ личности и гражданско-патриотических чувств.

**Задачи:**

1. Формирование любви к окружающей действительности, к самому себе, природе, человеку.
2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По образовательной области социально – коммуникативное развитие воспитатели детского сада провели:

* **Долинина Т.П. (1 младшая группа «Лапушка»)**: игры направленные на развитие нравственного , трудового, социального воспитания: игры направленные на формирование доброжелательного взаимоотношения, нравственных качеств и проявления заботы): «Едут машины», «Вежливый медвежонок». «Мамины помощники»; игры направленные на умение выражать в словах, в интонации и мимике, ласку и внимательность, помочь другому: «Обидчивый цветок», «Плакать не надо»; игры направленные на трудового воспитания: «Ухаживаем за обувью», «Поручения», «Две руки»; игры направленные на безопасное поведение на дороге и дома: «Светофорик», сюжетная игра «Стоп - Идите».
* **Давыдова М.В. (2 младшая группа «Капелька»)**: Через художественные произведения, прогулки закрепляли представления детей о правилах дорожного движения, развивали наблюдательность, внимание к движению на дороге. Игры на безопасное поведение на дороге: «Цветные автомобили», «Светофорик». Игры, направленные на трудовое воспитание: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает?»
* **Густерина Е.В. (средняя группа «Кузнечик»)**: В течение года воспитывала доброжелательное отношение к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Расширяла представления детей о мире, знакомила с профессиями людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, с эмоциональным состоянием людей. Прививала навыки общения: здороваться, прощаться, говорить слова благодарности, обращаться к воспитателю по имени и отчеству. Развивала стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе. В игровой форме «Что случилось с куклой Машей?» - прививала в детях самостоятельность одеваться, выполнять культурно – гигиенические навыки, приводить свой внешний вид. Познакомила детей со своим организмом, разбирали различные ситуации на темы: «Почему кукла заболела?» « Что необходимо соблюдать, чтобы быть здоровым?» и др. Создавала условия для дидактических и сюжетно - ролевых игр, подобраны оборудование и атрибуты. Играли с детьми в такие дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кому, что нужно для работы», «Режим дня», сюжетно – ролевых играх : «Семья», «Больница»,«Строители» - учила передавать семейные отношения и элементарное профессиональное взаимодействие взрослых, выполнять игровые действия, вести диалоги, обыгрывать с игрушками. В режиссерских играх учила показывать небольшие сценки из сказок с использованием способов передвижения игрушки по игровому пространству, озвучиванию. В беседах «Папа, мама, я дружная семья» - дети расширяли свои знания о членах своей семьи, называть по имени, узнали профессии родителей, свой домашний адрес. Вовлекала детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда;при поддержке взрослого развивала умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). Формировала представления о ПДД в качестве пешехода, с детьми ходили на экскурсию по улицам города знакомились с работой светофора «Для чего нужны светофоры?», «Внимательный пешеход», провела занятие «Уроки Светофорика». В беседах с использованием проблемных ситуаций «Научим зверей Правилам поведения на улице» - обогащала представления детей об основных источниках и видах опасности: в быту «Спички детям не игрушка», «Осторожно, опасные предметы!», в природе, в общении с незнакомыми людьми в дидактической игре «Можно – нельзя», «Съедобное – несъедобное».
* **Радкевич Л**.М. **(старшая группа «Журавушка»):** В течение года продолжала расширять социально- нравственные ориентации и чувства детей. Прививала знание правил поведения, понимание того, что они выполняются не только по отношению к близким, к воспитателю, но и по отношению к незнакомым людям. Проводила с детьми этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире («Что я знаю о себе», « О доброте и жадности» и т.д.) Создавала условия для различных игр. Учила играть детей в сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Морское путешествие», «Спасатели» и т.д.; театрализованные игры: «Цирк», «Актеры» и т.д.; сюжетно-дидактические игры: «Путешествие в математическую страну», « Где ты живешь?» и т.д. Дала представления об общем ходе возрастного развития человека: младенец, дошкольник, молодой человек, пожилой человек. Проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике взрослых людей: игра «Угадай, кто?», беседа «Моя семья», рассказ воспитателя «Что такое генеалогическое древо» Многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми: женщина дома – любящая мать, на работе – умелая труженица, в свободное время, возможно, - спортсменка, вышивальщица и т.п. Расширяла и углубляла знания детей о ПДД: экскурсия к железно-дорожному переезду, игры «Светофор», «Парковка», беседы «Дорожные знаки», «Машины на нашей улице», коллективная аппликация «Перекресток».
* **Долинина Е.А. (подготовительная к школе группа «Пчелка»)**: В течение года провела открытые мероприятия: сюжетно - ролевые игры: «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Семья», «Библиотека», «Мини лаборатория», «Автопарк», «Сделай сам», «Спасатели», «Школа» и др.Игры-экспериментирования с разными материалами «Игра цвета (смешивание красок)», «Соревнование мыльных пузырей», «Пускаем солнечные зайчики», «Испытание магнита», «Очистим воду», «Наливаем – выливаем», «Таинственные фигурки», «Попрыгунчики», «Сыщики», «Мир в цветном стекле».Дидактические и развивающие игры «Живое - неживое», «Домашние. Дикие животные», «Вопрос-ответ», «Найди отличия», «Найди путь к домику», «Фанты», «Геоконт», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Садовник». Образовательные события «Дружная семья», «Моя любимая игрушка», «Профессии на стройке», «Космос», «Подводный мир» и др.

В результате деятельности педагогов, дети показали следующие результаты:

**1 младшая группа «Лапушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 5% | 26% |
| средний | 57% | 53% |
| низкий | 38% | 21% |

**2 младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 28% | 38% |
| средний | 34% | 48% |
| низкий | 38% | 14% |

***ВЫСОКИЙ –*** *Проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Сохраняет устойчивое жизнерадостное активное настроение; любознателен, задает много вопросов. Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. Может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними. Бережно относится к результатам своего труда..*

***СРЕДНИЙ –*** *Приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослого. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играет с детьми, а так же вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение. Дифференцированное восприятие трудового процесса. Ребенок может словесно ответить на конкретные вопросы о том, кто делал работу, зачем это сделано. Возможны затруднения, отдельные ошибки*

***НИЗКИЙ –*** *Проявляет недоверие к окружающим, боязнь общения; контакты со сверстниками непродолжительные, часто конфликтны. Наблюдаются негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированное поведение. Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво. Ребенка затрудняет дифференцированное восприятие трудового процесса. По просьбе взрослого ребенок может показать, кто выполнил данный трудовой процесс, из чего сделан предмет, как его делали.*

**Средняя группа «Кузнечик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 23% | 36% |
| средний | 41% | 45% |
| низкий | 36% | 19% |

***ВЫСОКИЙ –*** *ребенок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. По своей инициативе общается к старшим с вопросами, рассказывает о себе. Выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремиться к самостоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. В общении со сверстниками выдвигает много идей, в играх с правилами в случае недоразумений ссылается на правила игры. Различает профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения. Свободно рассказывает о трудовых процессах.*

***СРЕДНИЙ*** *– ребенок правильно называет предметы близких видов, устанавливает связи между назначением и строением предметов. По указаниям взрослого правильно применяет обследовательские действия для выявления разнообразия качеств и свойств предметов и материалов. Группируя предметы, затрудняется в обосновании существенных признаков. Описательный рассказ составляет с помощью воспитателя. В собственной деятельности пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. Различает виды труда людей на основе существенных признаков.*

***НИЗКИЙ –*** *ребенок часто ошибается в назывании предметов близких видов; затрудняется в ответах на вопрос, из чего сделан предмет. Существенные особенности не вычленяет, делает ошибки при группировке предметов. Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. Знает названия некоторых профессий, связывая их с конкретным человеком. Интерес к технике не выражен. В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; помогает взрослым неохотно. Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено. В хозяйственно-бытовом труде требуется помощь советами и указаниями по подготовке и выполнению трудовых действий. Ребенок сам становиться источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействия со сверстниками, часто травмируется, не проявляет осторожность при контактах с опасными предметами.*

**Старшая группа «Журавушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 24% | 36% |
| средний | 52% | 48% |
| низкий | 24% | 16% |

**Подготовительная группа «Пчелка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 15% | 23% |
| средний | 64% | 64% |
| низкий | 23% | 13% |

***ВЫСОКИЙ –*** *Ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен. Ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Охотно занимается досуговой деятельностью. Поведение и общение ребёнка устойчиво и положительно направлено. Ребёнок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения.*

***СРЕДНИЙ –*** *Труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности. Ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника. Высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера, качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично. Поведение и общение ребёнка положительно направлены.*

***НИЗКИЙ –*** *Результативности трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий. Ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает "труд рядом". Беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельны правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась.*

**В работе по направлению «Художественно-эстетическое развитие» была поставлена цель:** развитие художественного восприятия музыки, художественного слова, изобразительного творчества.

**Задачи:**

1. Создание условий для художественно – эстетического развития.
2. Формирование восприятия художественных образов, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
3. Развитие технических навыков и умений.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в нашем дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, изостудия. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

* организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
* совместная деятельность педагогов и детей;
* самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

* музыкальное воспитание,
* художественно-речевая деятельность,
* изобразительная деятельность

В течение 2014 – 2015 учебного года педагоги провели:

* **Долинина Т.П. (1 младшая группа «Лапушка»)**: игры на развитие конструктивных способностей: «Построим дом для Мишки», «Лесенка для белочки», игра музыкальная «Гром и дождик»(на различение звуков), игра «Собери по цвету(на знание и различении цветов) и т.д.
* **Давыдова М.**В. **(2 младшая группа «Капелька»):** Знакомила детей с различными изобразительными материалами. Проводила игры на различение цветов, например, «Собери цветок», « Подбери по цвету», игры на развитие конструктивных способностей: «Лесенка», «Сложи квадрат» и т.д.
* **Густерина Е.В. (средняя группа «Кузнечик»):** В течение года прививала у детей представления о выразительных и сенсорных признаках предметов, живых объектов и явлений, узнавать их изображение в художественных картинах, иллюстрациях, декоративно – прикладном искусстве. В работе по рисованию использовала нетрадиционное оборудование (рисование пальчиками, ватными палочками, с использованием природного материала). Проводила занятия «Вам знаком такой зверек?», «Перчатки и котятки», «Петя - петушок, золотой гребешок», «Кто - кто в рукавичке живет?». Познакомила с глиняными игрушками (дымковская, филимоновская), «Курочка и петушок». В аппликации:освоение доступных способов и приемов вырезания и техникой обрывания из полос, из салфеток скатывания комочков, из вырезанных форм составлять изображения разных предметов, использование бросового материала (вата, листья) в занятии «Зайка серенький стал беленький», «Заюшкин огород», «Тучи по небу бежали», «Космическая ракета» «Ветер по морю гуляет и кораблик погоняет» научились правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали.В занятиях по лепке - «Вот она репка и сладка и крепка», « Веселый поросенок», «Снежная баба – франтиха», «Сонюшки – пеленашки» - закрепляла знакомые способы, и осваивать новые способы лепки ( барельеф, налеп) в занятии: «Ветка вербы», «Вкусный торт для гостей» (раскатывание и соединение различных форм, вдавливание, соединение нескольких частей в один образ). Учила детей использовать в лепке различные материалы: глину, пластилин, снега «Снежная баба», «Горка для зверей», «Ледяная пещера», песка «Замок», «Туннели». Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения использовались в занятии «Чайный сервиз для игрушек», «По реке плывет кораблик», «Совушка – сова». В конструировании – овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей (строить мебель, дома), в занятии «Город мастеров», «Терем – теремок» , « Гаражи для машин», «Поможем собачке построить будку» , «Починим мост через реку», «Подарки для мам и пап к празднику» - дети научились анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение.
* **Радкевич Л.М. (старшая группа «Журавушка»)**: Развивала у детей интерес к проявлению красоты в окружающем мире: чтение познавательной литературы: рассказов В. Зотова «Лиственница», Л. Толстого «Белка и волк»; сказок «Двенадцать месяцев», « Хаврошечка»; беседы: «Осень золотая в гости к нам пришла», «Как зимуют наши пернатые»; наблюдения: «Приметы осени», « Хвойные деревья». Поддерживала их стремление к самостоятельным занятиям изо-деятельностью, творческим проявлениям ( коллаж « В царстве зимушки- зимы», «Мир природы»). НОД по лексическим темам: по рисованию ( «Сказочный домик», «Портрет мамы»), лепке ( «Дикие животные», «Красивая ваза»), аппликации («Снегири на ветке», «Космические просторы»). Продолжала знакомить с народно-прикладным искусством: дымковская, хохломская, гжельская, филимоновская, каргопольская росписи. Игры и упражнения на развитие эстетических, сенсорных, творческих способностей: «Найди пару», «Подбери палитру», «Кляксы».
* **Долинина Е.А. (подготовительная к школе группа «Пчелка»)**: экспериментирование с акварельными красками «Волшебная палитра», «Смешаем краски», «Разноцветный домик», «Радуга»; Рассматривание красочных энциклопедий, картин, иллюстраций. Беседы «Что бы ты хотел увидеть ещё и где побывать?», «Какие бывают натюрморты?» и т.д.Игры «Найди пару», «Подбери палитру», «Преврати фигуры», «Оригами», «Отпечатки». Упражнения «Дорисуй фигуры», «Кляксы». Фантазирование на темы «Осенние мелодии», «Цвета грусти и радости» (с применением нетрадиционных изобразительных техник). Образовательные события на лексические темы по рисованию, аппликации, лепке, конструированию: «Мы рисуем натюрморт». «Моя семья», «Космос», «Подводный мир» и т.д.

Организация разнообразных форм работы с детьми отразилась на результатах: дети проявляли интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвовали в выставках и конкурсах; продолжали обучение в кружках и студиях.

В течение 2014-2015учебного года **музыкальный руководитель Карпычева Ю.Е.** продолжала уделять особое внимание развитию ритмопластики у детей. Для этого проводила музыкально-ритмические сюжетные занятия с детьми среднего и старшего возраста, используя методику авторов Железновых («Веселый автобус», «Время года», «Магазин игрушек», «Сказка о карандаше и резинке» и др.), вокально-двигательные разминки («Часики», «Веселый скрипач», «Кошкин дом» и др.). Так как приоритетным направлением в работе ДОУ в этом учебном году была **проектно-исследовательская деятельность**, по данной теме музыкальным руководителем была создана детская музыкальная экспериментальная лаборатория «Волшебные звуки», в стенах которой старшие дошкольники знакомились и экспериментировали с музыкальными звуками. Для более эффективной работы, опираясь на парциальную программу «Неизведанное рядом», по данной теме ею были систематизированы и отчасти разработаны: музыкальный материал, конспекты занятий, изготовлены атрибуты, способствующие более доступному и интересному «путешествию» дошкольников в удивительный мир звуков.

Выступления детей на районном уровне – высокий показатель музыкального развития воспитанников. К сожалению, связи с закрытием ДОУ на капитальный ремонт, дошкольникам не удалось выступить на Фестивале детского творчества «Восходящие звездочки» и принять участие в районном конкурсе детского творчества «Восходящие звездочки СТРАНЫ ЯМЩИКА», но зато дети подготовительной к школе группы стали **ЛУЧШИМИ**,  **в районном конкурсе-фестивале детского творчества «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО – ЭТО ЖИЗНЬ!» приуроченного к Всемирному дню прав ребенка в рамках ежегодной районной программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, прошедшем 18 ноября на базе Дома Детского Творчества.** Дети под руководством музыкального руководителя и логопеда Мазиловой Светланы Владимировны занятии **1 МЕСТО в номинации «ЛУЧШАЯ АГИДБРИГАДА СРЕДИ ДОУ» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожно-транспортного движения.** Вниманию строго жюри, в лице представителя администрации района (А.А.Забаева), специалиста Управления образования (Е.В.Хлестковой), Инспектора по пропаганде ГИБДД Гаврилов-Ямского ОМВД России (Устимовой И.А.) а также благодарных зрителей - дошкольников и педагогов ДОУ города и района была представлена музыкальная сказка «Теремок на новый лад», в которой дети в шуточной форме освятили достаточно серьезную тему о правилах поведения на проезжей части, за что были награждены **ДИПЛОМОМ и памятными подарками.**

**Педагог дополнительного образования ДДТ Смуркова Е.Н.** в течение этого года продолжила работу с детьми подготовительной к школе группе и проводила занятия по художественно-эстетическому развитию ***по программе «Синяя птица».*** Под ее руководством дети принимали участие в следующих конкурсах :**«Мой любимый человек»**, за что были награждены **Грамотой за 3 место; «Ты, он, она – вместе дружная семья»** в номинации **«Счастливое детство»** и **«День Победы»,** за что были награждены **Грамотой за 3 место.**

**Педагог по изо Пашникова Н.С*.*** также продолжила кружковую работу с детьми 4 – 7 лет в изостудии «Фантазия». Образовательные события проводила по циклам: «Цветной мир», «Путешествие в прекрасное», «Чудесные превращения», «Шаг за шагом». В течении года для родителей были организованны выставки детских работ: «Такая разная осень», «Зимние напевы», «Мой папа». К концу года дети стали более открытыми, творчески активными. В своих работах стремятся проявлять индивидуальность, к созданию выразительных, оригинальных образов, выражать своё отношение. Повысилось качество детских работ, стали более развитыми технические навыки.

В течение 2014 - 2015 учебного года дети продолжали регулярно посещать экскурсии и выставки в ДТТ, музеи Боевой славы, краеведческий музей, «Марья-искусница», выставочный зал «Вдохновение», «Гаврилов-Ямскуюмежпоселенческую центральную библиотеку», ОАО «Сады Аурики».

Сравнивая результаты первичного и итогового диагностирования детей увидели положительную динамику в развитии детей:

**1 младшая группа «Лапушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | - | 6% |
| средний | 10% | 37% |
| низкий | 90% | 57% |

**2 младшая группа «Капелька»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 14% | 29% |
| средний | 34% | 48% |
| низкий | 52% | 23% |

***ВЫСОКИЙ –*** *Ярко выражает эмоциональное отношение к прочитанному. Проявляет активный интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание рассматривать их и действовать и ними. Наблюдается эмоциональный отклик, выражение удовольствия, радости в мимике, движениях, словах. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет техническими и формообразующими движениями, самостоятельность и творчество в подборе цвета, дополнении образа.*

***СРЕДНИЙ –*** *Проявляет интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликается на красивое. Узнает знакомые образы в рисунке, иллюстрациях, скульптуре, прикладном искусстве. Умеет пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, владеет формообразующими движениями.*

***НИЗКИЙ –****Проявляет интерес к наиболее ярким свойствам предметов и явлений, желание общаться с ними. Эмоционально откликается на проявления эстетического, но только по побуждению взрослого. При назывании взрослым образов в рисунках, иллюстрациях, скульптуре, предметах быта узнает их, радуется. Пытается рисовать, лепить, конструировать.*

**Средняя группа «Кузнечик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| высокий | 22% | 35% |
| средний | 39% | 44% |
| низкий | 39% | 21% |

***ВЫСОКИЙ –****Ребенок проявляет устойчивый интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях общаться, испытывает от этого радость и удовольствие. Видит свойства предметов, живых объектов и явлений, знает многообразие эстетических и сенсорные признаки. Видит не только положительные , но и отрицательные эмоциональные состояния и настроения, их внешнее выражение у людей и в произведениях искусства. Знает отличительные особенности некоторых жанров и видов изобразительного искусства. Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов изобразительной деятельности.*

***СРЕДНИЙ –****Проявляет интерес и желает общаться с прекрасным окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ними. Видит типичные и некоторые характерные признаки предметов, живых объектов и явлений, различные сенсорные свойства, которые их делают красивыми или некрасивыми. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства, средств выразительности. Добивается положительного результата. Владеет техническими, изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности. Внимательно слушает музыку, но до конца проследить за динамикой музыкального образа ему не удается.*

***НИЗКИЙ –****Восприятие ребенком окружающего мира и произведений искусства находится у ребенка в состоянии становления. У ребенка есть представления о процессе художественной деятельности, некоторых видах искусства, но не всегда добивается положительного результата. Владеет материалами и инструментами. При активной позиции взрослого может проявить творчество и элементарно высказать собственную оценку воспринимаемого.*

**Старшая группа «Журавушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| **высокий** | 20% | 32% |
| **средний** | 48% | 52% |
| **низкий** | 32% | 16% |

**Подготовительная группа «Пчелка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| **высокий** | 14% | 27% |
| **средний** | 59% | 60% |
| **низкий** | 27% | 13% |

***ВЫСОКИЙ –****Обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость встречи с ним. Видит признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные появления в окружающем мире, а также в художественных образах. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности. Рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, об особенностях их труда. Помнит имена некоторых художников, скульпторов, декораторов.Развита культура слушательского восприятия.*

***СРЕДНИЙ –*** *Ребенок способен устанавливать наиболее существенные связи в текстах с динамичным содержанием, испытывает затруднения при слушании более сложных видов произведений. Обращает внимание на действия и поступки героев, но игнорирует их внутренние переживания. Охотно принимает участие в играх, драматизациях, литературных развлечениях как исполнитель, но не проявляет творческой инициативы. Проявляет интерес и способность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Различает виды искусства по жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о труде художников, скульпторов, графиков. Проявляет самостоятельность, инициативу, творчество. Понимает средства музыкальной выразительности, умеет проанализировать музыку.*

***НИЗКИЙ –****Проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает признаки предметов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния окружающих, художественных образов, сопереживает им. Виды, жанры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется недостаточно осознано. Творчество не проявляет. Активен только в некоторых видах музыкальной деятельности. Не узнает музыку известных композиторов.*

На ряду с положительными результатами воспитательно – образовательной работы, присутствуют и **недостатки:**

Проектно – исследовательская деятельность была выполнена на 80% (в связи с закрытием детского сада на капитальный ремонт). Следовательно, все запланированные мероприятия, которые были не выполнены по данной причине, необходимо осуществить в 2015 – 2016 учебном году. В соответствии с этим,

**Задачи на 2015 – 2016 учебный год**

1. Продолжить работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия посредством игровых технологий здоровье сбережения.
2. Продолжить изучение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Продолжить работу по организации проектно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста во взаимодействии с родителями.
4. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия, и т.д.

**Ожидаемый результат:**

***По первой задаче:***

1. Снижение уровня заболеваемости в детском саду.

***По второй задаче:***

1.Умение организовывать непосредственно образовательную деятельность в МДОБУ в условиях введения ФГОС ДО.

***По третьей задаче:***

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в организации проектно – исследовательской деятельности.

2.Устойчивый интерес детей к совместному со взрослыми и сверстниками общению, развитие их познавательной активности, обогащение словарного запаса .

3.Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями воспитанников.

**По четвертой задаче:**

1.Вооружение родителей необходимыми психолого – педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры, необходимыми для воспитания детей.

1. **Условия образовательной деятельности**

В группах созданы ***развивающие центры:*** литературный - «Книжкин дом», природоведческий – «Живой мир», экспериментальный – «Центр воды и песка», театральный - «Театр кукол», игровой - «Семья». Центр для познавательно-речевого развития, центр для развития математических способностей, логики, внимания, памяти, мыслительных операций «Умные игры». Центр для развития мелкой моторики, воображения, творчества «Умелые руки». Центр ознакомления с Правилами дорожного движения «Зелёный огонёк». Центр конструктивной деятельности, центр для развития представлений о человеке в истории и культуре «Моя страна», физкультурный центр для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, развития основных видов движения.

***Музыкальный зал*** – музыкальные инструменты и аппаратура

***Физкультурный зал*** – спортивное оборудование для развития всех видов движений.

***Методический кабинет,*** имеющий разнообразный методический материал для профессионального роста педагогов, наработки педагогов; для обучения и развития детей: картины, детская художественная литература для развития речи, познания окружающего, игры по ознакомлению с окружающим миром и природой, игры для развития элементарных математических представлений, дидактический материал по художественным народным промыслам.

***Логопедический кабинет*** для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения

***Кабинет «Творчества»*** - для работы с одаренными детьми по художественно- эстетическому развитию и воспитанию

***Уголок «Мир театра»*** - для работы с детьми по направлению «Музыкально-театрализованная деятельность»

***Медицинский кабинет***  - для проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми и сотрудниками

***Изолятор*** – для временной изоляции больных детей

***Территория*** оборудована игровым и спортивным оборудованием и соответствует САН – ПиНу.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС:  
- *содержательно-насыщенна*– включает средства обучения (в том числе технические), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и  
оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируема*– обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональна*– обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступна*– обеспечивает свободный доступ

- *вариативна* - в группах разнообразие материалов, обеспечивающих свободный выбор детей. Дети имеют возможность заниматься одновременно разными видами деятельности.

- *безопасна* - материалы и оборудование, находящиеся в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеют необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат. Интерьер имеет гармоничность цветового решения (как элемент психологической безопасности среды).

Санитарно-гигиенический режим в детском саду соблюдается в соответствии с нормами Роспотребнадзора. Все режимные моменты: игры, занятия, труд, прогулка, приём пищи, гимнастика, сон, закаливание проходят в правильно организованной санитарно-гигиенической обстановке. Администрацией ведётся строгий контроль за соблюдением норм освещения и питания в детском саду и санитарно-гигиенических требований к подбору мебели. Перепланировка детского сада обеспечила принцип групповой изоляции, а перепланировка пищеблока - поточность технологического процесса. Каждая группа имеет свою групповую ячейку. В детском саду установлена система АПС, тревожная кнопка, сигнализация.

Соблюдается температурный, воздушный и питьевой режим. Анализы суточных проб питания и питьевая вода по многократным проверкам ГСЭН соответствует ГОСТу. В детском саду налажено регулярное горячее водоснабжение. Во всех группах, залах, кабинетах имеются кварцевые лампы. Соблюдаются правила уборки помещений, выполняются все рекомендации санитарно-эпидемиологического надзора по соблюдению дезинфекционного режима. Дезинфицирующие и моющие средства всегда имеются в нужном количестве.

1. **Управление детским садом**

Педагоги детского сада активно принимали участие в работе методических объединений:

- МО «Социально- личностное развитие» - Давыдова М.В., Гурылева В.В., руководитель Дементьева Г.Н.

- МО «Познавательно – речевое развитие» - Густерина Е.В., Хайдукова М.Ю., руководитель Манкова Н.И.

- МО учителей-логопедов – Мазилова С.В., ., руководитель Богаткова Р.И.

- МО музыкальных руководителей – Карпычева Ю.Е., руководитель Войнова С.Н.

- МО инструкторов по физической культуре – Васильева Ю.А., руководитель Васильева Ю.А.

- МО по речевому развитию – Долинина Е.А., Радкевич Л.М., руководитель Травникова Е.Н.

- МО «Край керамики» - Долинина Т.П., Пашникова Н.С. руководитель Торунцова Э.В.

* В течение 2014-2015 учебного года **Васильева Ю.А.** являлась руководителем районного методического объединения инструкторов по физической культуре. В течение года совместно с инструкторами по физической культуре работала над темами: «Основные понятия и термины физической культуры», «Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни», «Применение здоровьесберегающих технологий в детском саду», «Использование ИКТ технологии на физкультурных занятиях». На заседании МО она представила занятие «Путешествие в Африку», в ходе которого поделилась личным опытом использования ИКТ на физкультурных занятиях. Занятие получило высокую оценку со стороны коллег. В 2014-2015 учебном году Юлией Андреевной был создан сайт «Спорт-это жизнь», на котором размещены методические рекомендации, конспекты занятий, фотоотчеты мероприятий, проводимых ею в детском саду для педагогов, родителей, по вопросам физического воспитания детей и формирования ЗОЖ.
* **Гурылева В.В.** разработала акцию «Покормите птиц зимой» и провела тренинг «Снятие эмоционального напряжения».
* **Густерина Е.В.** Представила свою работу в форме: презентации «Уголок экспериментирования средней группы», проекта «Чудо своими руками».Награждена грамотой за активное участие в работе районного методического объединения «Познавательное развитие дошкольников».
* **Давыдова М.В.** подготовила для коллег выступление по теме «Формы работы с родителями», разработала конспект родительской гостиной «Посеять в детских душах доброту» и акцию «Покормите птиц зимой».
* **Долинина Е.А.** подготовила родительское собрание «Развитие речи старших дошкольников», презентацию на тему: «Предметно – развивающая среда по развитию связной речи МДОБУ № 10».
* **Долинина Т.П.** принимала участие в мастер-класс « Пасхальное яйцо»; совместно с родителями выполнила домашнее задание «Поделки , выполненные в жгутовой технике» и представила педагогам на МО. Разрабатывала рабочую программу воспитателя по лепке с детьми раздел: «Пояснительная записка».
* **Мазилова С.В.** презентовала серию логопедических игр по автоматизации звука Р в словах, фразе, связной речи; дидактическое пособие «Волшебный веер» (на автоматизацию звуков, развитие фонематического слуха, развитие грамматического строя речи, связной речи).Отмечена Дипломом 2 степени как победитель в номинации «Содержательно-дизайнерский медиапродукт» от участников МО учителей-логопедов.
* **Пашникова Н.С.** изучала на практике способы лепки из глины, изготавливала поделки вместе с детьми жгутиковым способом. Подготовила информацию: «Лепка-это танец пальцев.»Принимала участие в разработке рабочей программы «Обучение лепке детей первой младшей группы детского сада».
* **Радкевич Л.М.** выступила с докладом «Предметно- развивающая среда по речевому развитию детей». Принимала активное участие в обсуждениях по теме МО, участвовала в инсценировании сказки «Теремок».
* **Шашкина М.Ю.** принимала активное участие в подвижных и дидактических играх проходящие во время методического объединения. Совместно с основным воспитателем разрабатывали презентацию «Уголки познавательно – исследовательской деятельности» и представили ее на методическом объединении.Получила благодарность за сотрудничество и участие в работе районного методического объединения «Познавательное развитие дошкольников»

**Достижения:**

* Никитина Ю.С. и Васильева Ю.А. награждены Дипломом от Управления образования и ОГИБДД Гаврилов -Ямского района за участие в конкурсе «Безопасное движение-это жизнь» в номинации «Лучшая методическая разработка»
* За участие в районном конкурсе «Моя педагогическая находка» в номинации «Работа с семьей» Васильева Ю.А. награждена Дипломом за 1 место от Управления образования
* За участие в районном конкурсе «Моя педагогическая находка» в номинации «Воспитательно – образовательный процесс в ДОУ» Карпычевой Ю.Е., Густериной Е.В. были вручены Сертификаты участников
* За участие в районном конкурсе «Моя педагогическая находка» в номинации «Игры и дидактические пособия» Никитиной Ю.С. и Мазиловой С.В. также были вручены Сертификаты участников
* Участие в смотре – конкурсе образовательных учреждений на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, за что были награждены Грамотой за 3 место от Управления образования, ОГИБДД Гаврилов – Ямского ОМВД России и Ресурсного центра
* Участие в районном конкурсе – фестивале "Безопасное движение – это жизнь", за что были награждены Дипломом за 1 место в номинации «Лучшая агитбригада среди ДОУ», Дипломом 2 степени «За лучшее представление работы дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма», Дипломом за 2 место в номинации «Лучший чтец», Дипломом за 1 место в номинации «Наша семья соблюдает правила дорожного движения».
* Ручкин Кирилл и Салгалов Данил из подготовительной к школе группы "Пчелка" приняли участие в творческом конкурсе "Самый близкий человек" и получили Грамоту за 3 место в номинации "Изобразительное и прикладное творчество. Поделка" (руководитель изостудии "Синяя птица" Смуркова Е.Н.)
* Благодарственным письмо от имени депутатов Ярославской областной Думы за добросовестный труд и трудовые достижения награждена Никитина Ю.С.
* Педагоги детского сада: Никитина Ю.С., Васильева Ю.А., Густерина Е.В., Мазилова С.В., Карпычева Ю.Е. приняли участие в 5 муниципальной Ярмарке педагогических идей "Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности детей дошкольного и школьного возраста", за что были награждены Дипломами участников от МОУ "ИМЦ".
* Мазилова С.В. за подготовку детей к участию в фестивале «Восходящие звездочки» отмечена Грамотой от Управления образования.
* Васильева Саша принимала участие в фестивале «Восходящие звездочки» со стихотворением «Родина» и в фестивале «Ямщицкой песни со стихотворением «Лето» (руководитель учитель – логопед Мазилова С.В.), за что отмечена Грамотой и памятным подарком

**Прохождение курсов повышения квалификации**

* **Васильева Ю.А.** - курсы повышения квалификации на базе ГОАУ ИРО г. Ярославль по теме «ФГОС ДО : технология физического воспитания». В конце обучения получила Сертификат тьютера по организации детских спортивно-массовых мероприятий с элементами футбола.
* **Гурылева В.В**. - вебинар «Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО», организованный на базе МОУ «Информационно-методического центра» г. Гаврилов-Ям
* **Густерина Е.В.** - обучение в ГОАУ ИРО г. Ярославль по программе «Технологии работы педагога в условиях стандартизации дошкольного образования»
* **Долинина Т.П. –** обучение по программе «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»; по программе «ФГОС ДО»: приоритет поддержки детской активности и самостоятельности», организованное на базе МДОБУ д/с № 6 «Ленок» г. Гаврилов - Ям; вебинар «Работа с семьей», организованном на базе МОУ «Информационно-методического центра» г. Гаврилов-Ям
* **Карпычева Ю.Е. –** вебинар «ФГОС ДО: современный лидер в дошкольном образовании», организованном на базе МОУ «Информационно-методического центра» г. Гаврилов-Ям.
* **Никитина Ю.С. –** обучение по программе «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды», организованное на базе МДОБУ д/с № 6 «Ленок» г. Гаврилов – Ям
* **Шашкина М.Ю. –**вебинар «Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО», организованный на базе МОУ «Информационно-методического центра» г. Гаврилов-Ям.

**Участие в районных семинарах**

* **Никитина Ю.С., Васильева Ю.А. –** семинары «Проектирование образовательного процесса в детском саду на основе со-бытийного подхода», организованный на базе МДОУ д/с № 3 «Солнышко» ; «Обновление содержания и форм работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО», организованный на базе МДОБУ д/с № 6 «Ленок»; «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию в соответствии с ФГОС ДОО», организованный на базу МДОБУ Великосельский детский сад
* **Никитина Ю.**С., **Пашникова Н.С**. – семинар «Деятельностно-игровой подход в образовательном процессе дошкольников», организованный на базе МДОУ д/с № 2 «Родничок»
* **Гурылева В.**В. – семинары «Деятельностно-игровой подход в образовательном процессе дошкольников», организованный на базе МДОУ д/с № 2 «Родничок»; «Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования» и «Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей», организованный на базе МДОБУ д/с № 6 «Ленок»
* **Радкевич Л.**М. –семинар «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию в соответствии с ФГОС ДОО», организованным на базу МДОБУ Великосельский детский сад
* **Долинина Е.А.** - семинар-практикум, проходивший: на базе СОШ № 3 город Тутаев на тему: «Метапредметный подход в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС», семинар «Преемственность в работе детского сада и школы как условие успешной адаптации детей к школьному образованию в соответствии с ФГОС ДОО», организованным на базу МДОБУ Великосельский детский сад
* **Мазилова С.В. –** семинар «Обновление содержания и форм работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО», организованный на базе МДОБУ д/с № 6 «Ленок»
* **Шашкина М.Ю. –**семинары «Инновационные формы работы с семьей на современном этапе развития образования» и «Традиционные и инновационные формы и методы духовно-нравственного воспитания детей», организованный на базе МДОБУ д/с № 6 «Ленок»

**Участие в методической работе детского сада.**

Для успешного решения задач образовательной деятельности учреждения в течении отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: семинаров-практикумов, деловой игры, тематических кроссвордов, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Педагоги продолжали также нарабатывать в течение года учебно-методический комплекс по индивидуальным программам:

* **Васильева Ю.А. –** «Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»
* **Гурылева В.В. -** «Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста»
* **Густерина Е.В.** - «Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры»
* **Давыдова М.В.** - «Развитие культурно- гигиенических навыков детей через игровую деятельность»
* **Долинина Е.А.** - «Устное народное творчество - как средство воспитания нравственных качеств личности дошкольников»
* **Долинина Т.П.** - «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством фольклора»
* **Мазилова С.В.** - «Педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями»
* **Карпычева Ю.Е.** - «Детская музыкальная экспериментальная лаборатория в ДОУ»
* **Пашникова Н.С**. - «Развитие изобразительно-выразительных умений у старших дошкольников»
* **Радкевич Л.М.** - «Развитие речевого творчества у детей старшего возраста посредством сказки»
* Шашкина М.Ю. - «Приобщение детей к здоровому образу жизни»

Данная деятельность позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

1. **Материально – техническое оснащение**

В течение 2014-2015 учебного года на средства, выделенные Администрацией Гаврилов – Ямского МР и Департамента образования Ярославской области было ***приобретено:***

1.Стенды информационные

2.Развивающие игрушки

4.Хозяйственный инвентарь

5.Детские кроватки

6. Шкафы в группы для посуды

7. Письменные столы

8.Шкаф для картин

9. Мебель для музыкального зала

10. Шкафы детские для раздевальных комнат

11. Скамейки детские для раздевальных комнат

12. Фотоаппарат

13.Спортивное оборудование.

14.Мягкий инвентарь.

***Отремонтировано:***

1.Капитальный ремонт пристроя детского сада (физкультурный зал, спальни групп «Лапушка» и «Журавушка», раздевальные комнаты групп «Лапушка» и «Журавушка», кабинет учителя – логопеда и методический кабинет)

2.Косметический ремонт групповых ячеек: «Лапушка», «Капелька», «Кузнечик», «Пчелка», «Журавушка», а также всех коридоров, парадной и запасных лестниц, музыкального зала, пищеблока, кабинет старшей медицинской сестры.

3.Слуховые окна на крыше и частичная заменена треснутых листов шифера

4.Сделан проект асфальтовой дорожки вокруг детского сада

5.Сделано снега задержание на кровле детского сада.

6.Отремонтировано оборудование на участках.

7.Востановлено заземление у пищеблока.

8. Проложен новый водопровод – 25 м и канализация – 20 м (из подвала до колодцев).

9. Востановлен тепло – электрический счетчик.

1. **Планируемые шаги и основные линии развития ДОУ**

* **Работа с кадрами**

1.Продолжать обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:

• Посещения МО и активного участия в его работе

• Участия в мероприятиях города, района, области

• Прохождение курсов повышения квалификации

2. Васильевой Ю.А., Карпычевой Ю.Е. аттестоваться на высшую квалификационную категорию

3. Долининой Е.А. подтвердить категорию на соответствие занимаемой должности.

4.Продолжать работу по темам самообразования

5.Продолжать осваивать информационные коммуникативные технологии**.**

* **Работа с детьми**

1. Продолжить работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия посредством игровых технологий здоровье сбережения

2. Продолжить изучение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

3. Продолжить работу по организации проектно – исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста во взаимодействии с родителями

* **Работа с родителями**

1. Расширять средства и методы работы с родителями

2. Просвещать родителей в области педагогики и детской психологии

3. Изменять позицию родителей по отношению к деятельности детского сада

4. Привлекать родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОУ

* **Работа с социальными партнерами**

1. Совершенствовать формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания детей

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников

3. Формировать положительного имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера

* **Работа по материально-техническому оснащению детского сада**

1.Покраска забора

2.Благоустройство спортивного участка с приобретением оборудования

3.Освещение (светильники) в групповых ячейках всего детского сада и музыкальном зале

4.Приобретение мебели для игровых комнат

5.Приобретение видеокамеры

6.Приобретение методической литературы для учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФГОС

7.Приобретение раздевальных шкафов и скамеек для групп «Капелька», «Кузнечик»

8.Установка новых задвижек на теплоузле

9.Наружная отделка фасада детского сада

10.Капитальный ремонт пищеблока

11.Продолжать приобретение методической литературы, которая соответствует ФГОС

12.Продолжить выписывать журналы: «Дошкольная педагогика», «Старший воспитатель», «Цветной мир», «Музыкальный руководитель», «Инструктор по физической культуре», «Логопед», «Управление ДОУ»

13.Покупка детских музыкальных инструментов (ложки деревянные, металлофоны, трещотки, свистульки, бубны, синтезатор)

14.Продолжать пополнять центры развивающими играми по познавательному, речевому, художественно – эстетическому, социально – коммуникативному, физическому развитию и атрибутами для сюжетно – ролевых игр

15.Приобрести по художественно – эстетическому развитию:

- игрушки из глины (дымка, каргопольская, филимоновская)

- предметы быта из дерева (богородская, городецкая, Полохов – Майдан, семеновская)

- скульптуры малых форм (человек, животные, сказочные сюжеты)

- репродукции портретов