**Отчет о результатах самообследования**

**МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №10**

**за 2013 – 2014 учебный год.**

1. ***Краткая характеристика МДОБУ детский сад общеразвивающего вида № 10***

**Полное название:** Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 10

**Сокращенное официальное наименование:** МДОБУ детский сад № 10

**Устав** Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 10. (Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 10 (далее – Учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодекса Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7 – ФЗ «О некомерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266 – 1 «Об образовании», утвержден Постановлением Администрации Гаврилов – Ямского муниципального района от 06.10.2011 года № 1427, зарегистрировано Межрайонной ИФНС  России № 2 по Ярославской области от 08.11.2011 года

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности  (серия ЯО № 000890, регистрационный № 76242512/86 от 24.02. 2012 г – бессрочно).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11.04.2012 г. ОГРН № 1027601070760

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 27.03.1996 г. ИНН/КПП 7616005376/ 761601001

Функции и полномочия учредителя от имени Гаврилов – Ямского муниципального района Ярославской области осуществляет **Администрация Гаврилов – Ямского муниципального района ( Учредитель)**

Функции и полномочия учредителя собственника имущества Учреждения в установленном порядке осуществляет **Управление по имущественным и земельным отношениям Администрации Гаврилов – Ямского муниципального района**

**Статус Учреждения:**

**Тип:**бюджетное учреждение

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  одного или нескольких направлений развития детей

**Категория:** вторая

**Юридический адрес:**152240, Ярославская область,  г. Гаврилов-Ям, ул. Комарова, д.22, телефон: (848534) 2-19-66, тф – 2-47-33

Дошкольное образовательное бюджетное учреждение функционирует с 1960 года как детские ясли №4 при льнокомбинате «Заря социализма». С 1986 года переименовано в ясли – сад № 5 при льно – комбинате «Заря социализма».С 1994 года - ясли – сад № 10 при Гаврилов – Ямском муниципальном образовании. С ноября 2002 года – детский сад № 10 – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального развития воспитанников № 10.С 2008 года - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 10. С 2011 года - Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида.

***Приоритетным направлением*** деятельности учебно-воспитательного процесса являются: познавательно-речевое развитие, физическое развитие и воспитание детей.

Воспитание и обучение детей в детском саду ведется на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется на основе единства воспитательных, развивающих, обучающих задач.

***Режим функционирования*** – пятидневный. Пребывание детей в детском саду – 10 часов. Принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

В детском саду 5 групп. Группы комплектуются в соответствии с медицинскими и психолого-педагогическими рекомендациями, согласно Уставу МДОБУ. Детский сад рассчитан на 100 детей.

**Положение о порядке комплектования, приема и отчисления детей в ДОУ.**

1. В ДОУ принимаются дети в возрасте, предусмотренном Уставом детского сада.
2. Прием детей в ДОУ осуществляется с 15 августа текущего года по

результатам автоматического комплектования специалиста Управления образования через программу АСИОУ

1. Скомплектованный список детей выдается заведующему детского сада, который в течение 10 дней обязан уведомить родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в детский сад.
2. В случае неявки в ДОУ родителя (законного представителя) в течение месяца без уважительной причины место предоставляется другому ребенку
3. Для зачисления детей в ДОУ родителям (законным представителям) необходимо предъявить:
* Заявление о зачислении ребенка в учреждение
* Медицинское заключение

*Варианты:*

-медицинская карта ребенка установленного образца

-выписка из истории развития ребенка, сведения о профилактических прививках, справка об отсутствии карантина

* Документ, удостоверяющий личность заявителя – одного из родителей (законных представителей) ребенка
1. При приеме ребенка руководитель ДОУ знакомит родителей с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, Программами, регламентирующими организацию образовательного процесса ДОУ
2. При приеме ребенка в ДОУ заключается договор между ДОУ и родителями. Ребенок считается принятым в ДОУ после подписания Договора
3. Зачисление ребенка оформляется приказом руководителя ДОУ
4. Отчисление детей из ДОУ осуществляется при расторжении договора между ДОУ и родителями в следующих случаях:
* По заявлению родителей родителя
* По медицинским противопоказаниям, препятствующим дальнейшему пребыванию ребенка в ДОУ
* По окончанию получения дошкольного образования и поступлению ребенка в школу
1. Отчисление детей из ДОУ оформляется приказом руководителя

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- договоры

-приказы

-распоряжения

-решения

-инструкции

-положения

-правила

***Формы самоуправленияв ДОУ***– общее собрание, педагогический совет, попечительский совет.

 Воспитание и обучение детей в детском саду ведется на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется на основе единства воспитательных, развивающих, обучающих задач.

***2.Образовательные результаты***

С сентября 2013 года до марта 2014 года педагоги детского сада осуществляли свою деятельность в соответствии с требованиями ФГТ по следующим направлениям:

* Физическое развитие и воспитание
* Познавательно - речевое развитие
* Социально - личностное развитие
* Художественно-эстетическое развитие

*(области: физическая культура, здоровье, коммуникация, безопасность, социализация, чтение художественной литературы, музыка, художественное творчество, познание)*

С марта 2014 года воспитательно – образовательную работу осуществляли в соответствии с ФГОС (ПРИКАЗ от 17 октября 2013 г. N 1155 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)

*(области: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие).*

***В работе по направлению «Физическое развитие»*** была поставлена **цель*:*** охрана и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию)
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей
3. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

**Физкультурно – оздоровительная работа**

Образовательные события проводил инструктор по физической культуре Васильева Ю.А. в соответствии с ООП ДОУ и комплексной программой «Детство» 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз на свежем воздухе. Их эффективность осуществлялась за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от их уровня физического развития. За их проведением осуществлялся медико – педагогический контроль**.** Для повышения эмоционального настроя и создания положительной мотивации мы включали игровые упражнения, игры – эстафеты, досуги, подвижные игры. Традиционно проводилась Неделя подвижных игр, Неделя Здоровья, один раз в месяц – физкультурный досуг, в который входили спортивные упражнения с учетом сезона, основные движения, игры, где дети показывали свой уровень физического развития и получали заряд от своих достижений. С целью воздействия на опорно – двигательный аппарат, сердечно – сосудистую, дыхательную и нервную системы детей в ДОУ продолжали использовать элементы танцевально – ритмической гимнастики «Са-Фи-Дансе»: для освоения основных видов движений – игро-гимнастику, на формирование танцевальных движений направлены игро-танцы, для развития мышечной силы и гибкости – игро-пластику, пальчиковую гимнастику – для развития координации движений рук и мелкой моторики, с целью формирования сознательного отношения детей к здоровью, развития навыка собственного оздоровления – игровой самомассаж. Большое внимание в ДОУ для профилактики простудных заболеваний, расширения капилляров кожи, ускорения циркуляции крови и лимфы, усиления функции потовых и сальных желез уделяли внимание массажу, который всегда проводился в игровой форме. В работе по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста использовали разные виды гимнастик. Пальчиковую гимнастику применяли с целью развития мелкой моторики. Дыхательным упражнениям также уделяли большое внимание, т.к. правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Гимнастику пробуждения использовали ежедневно после дневного сна в течение 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу. Корригирующую гимнастику использовали в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, форма проведения зависела от поставленной задачи. Ортопедическую гимнастику использовали для профилактики плоскостопия и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Гимнастику для глаз проводили ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки начиная с младшего возраста. Невозможно представить зимние игры и развлечения без лыж. Этому полезному виду спорта мы уделяли особое внимание с целью развития чувства равновесия, укрепления костно-мышечной системы, воспитания быстроты и ловкости, улучшения работы органов дыхания, укрепления дыхательной мускулатуры. С детьми организовали лыжные прогулки в лес, парк.

Прогулки проводили 3 раза в день. Прием и выдача детей (при благоприятных природных условиях) проводилась на улице. Во время прогулок педагоги вместе с детьми играли в подвижные игры, выполняли разнообразные упражнения. Для укрепления и формирования свода стопы использовали босохождение. Дети в летнее время ходили босиком по хорошо очищенному грунту, массажным коврикам, ребристой доске, занимались утренней зарядкой, физическими упражнениями. Воздушные ванны предшествовалисолнечным. Прием солнечных ванн осуществлялся во время первой прогулки через 40 минут после завтрака. Наиболее рациональны они во время подвижных игр. В качестве водных закаливающих процедур в ДОУ мы использовали обтирание, обливание. С целью закаливания применяли контрастное обливание ног.

В дошкольном учреждении 3 раза в неделю работал спортивно-оздоровительная группа по палиатлону, руководил которой Васильева Ю.А. Вся физкультурно – оздоровительная работа строилась на диагностической основе. Количество детей в группе – 15,занимались дети среднего и высокого уровня развития. Работа с детьми проводилась в соответствии с перспективным планом.

Особое внимание в ДОУ уделялась работе с ослабленными и часто болеющими детьми. Физкультурно-оздоровительная работа проводилась малыми группами, объединенные по медицинским показаниям, строилась по принципу постепенности увеличения сложности заданий и интенсивности нагрузок. Максимально использовали различные общеразвивающие упражнения, активизирующие разные группы мышц и улучшающие кровоснабжение внутренних органов; направленные на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляционной способности легких, коррекцию опорно – двигательного аппарата, а также упражнения, связанные с естественными движениями: дозированный бег, ходьба со сменой темпа и направления, в чередовании с бегом. При выполнении ослабленными детьми упражнений использовали силовые тренажеры, которые помогли укрепить мышечный тонус, гимнастические палки, мячи разных размеров, гимнастическую стенку. Закаливающие процедуры часто болеющих детей проводили с целью коррекции и тренировки терморегуляционного аппарата, укрепления защитных механизмов, которые обеспечили сопротивляемость организма вредным воздействиям и адаптацию к условиям внешней среды. По мере улучшения состояния здоровья детей меняли форму и методы закаливания, их сочетание, интенсивность и продолжительность. У детей также постоянно стимулировали развитие навыков личной гигиены и осуществляликонтроль за их неукоснительным выполнением. Результатом эффективности комплексных воздействий, направленных на оздоровление часто болеющих детей, явилось снижение частоты случаев острой заболеваемости, совершенствование функций ведущих физиологических систем организма, улучшение физического развития, устранение отставания в развитии движений, повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности, улучшение аппетита, качества сна.

Параллельно с физическим развитием проводилось обучение детей основам культуры здоровья. Материал по валеологическому воспитанию включали в структуру образовательных событий, способствуя развитию представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях. Для этого с детьми проводили образовательные события с применением мультимедийных презентаций, разучивали комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формировали навыки самомассажа. Для профилактики респираторных заболеваний массаж проводили 3 раза в день, а в случае заболевания для лечения – каждые 40 минут.

Проработанными направлениями у нас стали вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения, на природе, дома. Педагоги ДОУ с этой целью разработали многие проекты, конспекты образовательных событий, мульти–медиапрезентации.

Проводя диагностическое обследование в конце учебного года, выявили, насколько эффективны проводимые комплексные воздействия физкультурно-оздоровительной работы. Мы увидели, что у большинства детей снизилась частота случаев острой заболеваемости. У детей улучшилось физическое развитие, устранилось отставание в развитии движений, повысилась устойчивость к утомлению, работоспособность, улучшение аппетита, качества сна, снизилась возбудимость.

Васильева Ю.А. совместно с воспитателями групп и родителями проводила в течение года следующие мероприятия: открытые образовательные события «Путешествие в Африку», «Малые Олимпийские игры», «Путешествие в Космос», «Удаль богатырская», походы в лес «На полянку к Гномику», «Веселая лыжня», «В гости к Старичку – Лесовичку» и т.д. Для родителей провела родительские собрания «Здоровый дошкольник», «Вперед на лыжах», консультации «Я здоровым быть хочу», «Активный образ жизни», «Ваш ребенок и спортивные секции». В родительские уголки регулярно помещала информацию, в которой пропагандировала здоровый образ жизни. Работа с воспитателями была направлена на профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, совершенствование педагогического мастерства по физическому развитию. Были проведены консультации «Влияние оценки воспитателя на физкультурном занятии на усвоение движений детьми», Подвижная игра дидактической направленности», «Закаливание – важное средство физической культуры».

**Оздоровительная и профилактическая работа**

Реализуя основные компоненты государственной политики в области охраны и укрепления здоровья детей в образовательных учреждениях, в нашем детском саду созданы условия для благоприятного роста и развития ребенка, использования здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни. Эффективное медицинское и профилактическое обеспечение, материально – технические условия, тесная взаимосвязь с ЦРБ помогли укрепить здоровье ребенка и подготовить его организм к предстоящим школьным нагрузкам. В детский сад дети поступили с установленной группой здоровья. В 2013– 2014 учебном году состояние здоровья детей имело следующие оценочные критерии (111 детей)

**1 группа здоровья** – 5 человек

**2 группа здоровья** – 102 человек

 **3 группа здоровья** – 4 человек (3- врожденный порок сердца, 1- косоглазие).

Оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ строилась на комплексной диагностике состояния здоровья детей.

**Индекс здоровья**

1. – 2012 - 12,7%
2. – 2013 – 13%

 2013 - 2014 – 13 %

**Показатели пропусков дней по болезни 1 ребенком следующие**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011 – 2012 | 2012 - 2013 | 2013-2014 |
| ясли | 24 | 21 | 19 | 18 | 24 |
| сад | 14 | 12 | 9 | 7 | 19 |

Мы ставили перед собой **цель:** эффективно строить оздоровительную работу в дошкольном учреждении

**Задачи:**

1. Проводить работу по повышению индекса здоровья, по закаливанию и повышению иммунитета детей
2. Улучшать качество питания детей.

3.Проводить индивидуальную дифференцированную оздоровительную работу с группой ЧДБ детей.

4.Уделить особое внимание детям с хроническими заболеваниями.

Для формирования здорового образа жизни дошкольников применяли полоскание полости рта, горла отварами трав (шалфей, мать – и – мачеха, ромашка, эвкалипт, мята), промывание носа соленой водой, дети получают витамины «Ревит», напиток «Шиповник». Для профилактики желудочно – кишечных заболеваний в детском питании исключили острые и жаренные блюда. Под особым контролем находятся дети – аллергики. В группах, где есть такие дети, воспитатели имели памятки по пищевым аллергенам.

Мы хорошо понимаем и осознаем, что от правильной организации питания в дошкольном детстве зависит состояние здоровья человека на протяжении всей его жизни и считаем, что рациональное и сбалансированное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Одной из основных задач считаем его постоянное улучшение. В детском саду налажен и проводилсяконтроль за соблюдением норм и режимом питания, за качеством поставляемых продуктов и технологией приготовления пищи. При условии достаточного финансирования организовано сбалансированное, качественное четырехразовое питание. Выполнялись натуральные нормы питания. Регулярно проводилась «С» витаминизация пищи. Еженедельно в рационе присутствовали свежие овощи, фрукты, соки.

При нормативной стоимости д/дня 100 рублей – выполнение 99% - сад; ясли – 96%.

Вся оздоровительная и профилактическая работа велась целенаправленно в течение всего учебного года. Оздоровительные мероприятия органично сочетались с образовательными событиями и распределены в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду.

Проведенная работа в конце года показала положительные результаты в развитии детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| Низкий  | 22 | 11 |
| Средний  | 77 | 73 |
| Высокий  | 15 | 26 |

**Психопрофилактическая работа**

Психическое здоровье детей в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, так как зачастую влияние окружающей среды и социального статуса родителей приводит детей к состоянию психофизиологического перенапряжения – стрессу.

Исходя из этого, мы поставили перед собой **цель:** сохранить и укрепить психическое здоровье детей на всех возрастных этапах дошкольного детства

**Задачи:**

1. Выявить психологические особенности детей, которые могут обусловить нежелательные изменения в интеллектуальном или личностном развитии с целью их коррекции
2. Контролировать организацию в ДОУ условий воспитания и обучения, необходимых для нормального психического развития и правильного формирования личности ребенка
3. Предупредить возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей

В ДОУ при взаимодействии воспитателей, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре проводился гигиенический контроль за условиями воспитания и обучения всех детей, своевременное устранение факторов, опасных для нарушения психического здоровья; работа с детьми «группы риска», у которых появились проблемы в обучении и поведении; индивидуальная работа с детьми, у которых ярко выражены проблемы интеллектуальной и личностной сфер. Для этого в ДОУ применяли элементы разнообразных технологий: Для того чтобы дети, пользуясь зашифрованными в сказке опытом прошлых поколений, проникли в мир бессознательного и на этом, внутреннем уровне разглядели собственный мир чувств и переживаний, мы используем ***сказкотерапию***. ***Психогимнастику*** направляли на обучение элементам техники выразительности движений, и в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении. Для развития эмоционально – волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер применяли релаксационные упражнения, арттерапию, ***игротерапию***. Проводимая работа способствовала тому, что у 25% детей снизилась тревожное состояние. Они стали сдерживать агрессивные порывы, появилась потребность в общении со взрослыми и сверстниками, в установлении контактов, повышении самооценки, укреплении уверенности в своих силах. Дети достигли хороших результатов познавательного развития.

В 2013-2014 учебном году с детьми, имеющими нарушения речи, ***учителем – логопедом Мазиловой С.В.*** проводилась ***коррекционная логопедическая работа.*** Результативность работы можно проследить, опираясь на данные отчета учителя-логопеда об эффективности проделанной работы за 2013-2014 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п./п. | Показатели  | Количество детей |
| 1. | Общее число детей:* Обследованных детей (подготовительная к школе группа)
* Обследованных детей (Старшая группа)
* Обследованных детей (средняя группа)
* Речь в норме
* С нарушениями речи;
* Зачислено на логопедические занятия
 | 2222213035 |
|  | ОНР (III уровень речевого развития) | 16 |
|  | ОНР (II уровень речевого развития) | - |
|  | ОНР (I уровень речевого развития) | - |
|  | ФФНР | 12 |
|  | ФНР | 7 |
| 2. | Выпущенные  |  |
|  | С нормальной речью | 20 |
|  | Со значительными улучшениями | 3 |
|  | Без улучшений  |  |
| 3.  | Остались на повторный курс | 12(ОНР третий уровень речевого развития) |

для детей игры и занятия: сюжетно-ролевые, дидактические, спортивные, конструирование, решение головоломок, разгадывание загадок, игры с числами и.т.п.

Педагогами были проведены следующие открытые интегрированные занятия:  образовательное событие «Профессии», развивающая игра «Составь предмет из фигур, «Подбери заплатки к платью (Густерина Е.В., 2 младшая группа),упражнение на развитие мышления «Четвертый лишний»,игра на внимание «Будь внимателен», «Кого рисовали малыши»,упражнение на развитие воображения «Нарисуй по описанию» (Лютенкова Е.А., средняя группа)

***В работе по направлению «Познавательное развитие» была поставлена* цель:**развитие умственных способностей в процессе непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

**Задачи:**

1.Улучшение условий, способствующих развитию познавательных умений и навыков

2.Формирование положительного отношения и желания получать знания и применять их на практике

3.Развитие математических представлений

4.Развитие психических процессов (речи, внимания, памяти, мышления, воображения)

Задачи по данному направлению осуществлялись во всех видах деятельности, в процессе      занятий, в повседневной жизни.   Педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, сочинительство, игры имитации, творческие задания, моделирование, наблюдения, экскурсии, опыты, игры, макеты, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных знаний.Педагогический коллектив работал над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе, времени и пространстве). Педагогами групп организовались привлекательные внимателен», игра на развитие памяти «Снежный ком», образовательное событие «В царстве математики» (Долинина Е.А., старшая группа»), образовательное событие «Праздник синиц, «Узнай грибы», «Лесные жители», развивающая игра «Танграм», игры Воскобовича (Долинина Т.П., подготовительная группа».

Педагоги постоянно совершенствовали предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствовала  развитию познавательной активности, в группах оборудованы книжные уголки, театрализованные зоны, зоны познавательного развития с подборкой материала.

В течение учебного года дети подготовительной и старшей групп обучались на базе МУК «Гаврилов-Ямская межпоселенческая центральная библиотека» ***по программе «Буковка за буковкой».***

Проведенная работа позволила увидеть положительную динамику в развитии детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| Низкий  | 27 | 21 |
| Средний  | 50 | 46 |
| Высокий  | 34 | 44 |

***В работе по направлению «Речевое развитие» была поставлена* цель*:*** развитие речи детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Развитие словаря
2. Формирование грамматической стороны речи
3. Воспитание звуковой культуры речи
4. Формирование разговорной (диалогической) речи
5. Обучение рассказыванию (монологической речи)
6. Ознакомление с художественной литературой
7. Подготовка детей к обучению грамоте

Для реализации задач воспитатели активно использовали:

● художественное слово (чтение отрывков из художественных произведений, загадывание загадок, чтение стихов, заучивание считалок).

● театрализованную деятельность (работа в «лаборатории», встреча с волшебником, путешествия).

● рассказы

● беседы

● решение проблемных ситуаций

● наблюдения, экскурсии

● игры (дидактические, словесные, ТРИЗ, эксперименты, игры Воскобовича и др.)

В течение года воспитатели провели разнообразные открытые мероприятия по развитию речи: драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Долинина Е.А.), дидактические игры «Кто позвал», «Чудесный мешочек» (Давыдова М.В.), сюжетно - ролевая игра «Магазин» (Густерина Е.В.), драматизация потешек (Хайдукова М.Ю.), экскурсия в лес «В гости к старичку – лесовичку» (Васильева Ю.А., Карпычева Ю.Е., Никитина Ю.С., Мазилова С.В.), образовательное событие «На Ярмарку» (Карпычева Ю.Е.) и т.д.

В результате деятельности педагогов, были видны следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| Низкий  | 25 | 19 |
| Средний  | 52 | 46 |
| Высокий  | 34 | 46 |

***В работе по направлению «Социально-коммуникативное развитие» была поставлена* цель*:***развитие духовно-нравственных основ личности и гражданско-патриотических чувств.

**Задачи:**

1. Формирование любви к окружающей действительности, к самому себе, природе, человеку.
2. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС направлено на усвоение норм иценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственныеценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми исверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности исаморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоциональногоинтеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированиеуважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и ксообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивныхустановок к различным видам труда и творчества; формирование основбезопасного поведения в быту, социуме, природе. Работа по проблеме развития у детей дошкольного возраста навыков общения с взрослыми и сверстниками основывается на сотрудничестве всех сотрудников детского сада. Коллектив единомышленников формируется из администрации детского сада, воспитателей, уполномоченного по правам ребёнка, музыкального руководителя. Поэтому в перспективные планы работы с детьми вошли мероприятия, проводимые и воспитателями, и специалистами. Музыкальный руководитель и хореограф помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Для того, чтобы ребёнок получил больше знаний, воспитатели дают эти знания не только на занятиях, но и в других видах деятельности.

С целью формирования у дошкольников навыков общения педагоги использовали игры (творческие, дидактические, подвижные, игры-драматизации, игры-соревнования, игры-экспериментирования, игры-имитации), этюды и упражнения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и фотографий, рисование и аппликация, сочинение и рассказывание из личного опыта, обыгрывание ситуаций, развлечения.

Организация работы по данному направлению детей осуществлялась в соответствии с перспективными и календарными планами работы, систематически планировались занятия по социальному миру, организована работа по развитию коммуникативных способностей детей. Для работы с детьми воспитатели подобралиразнообразные игры:

* на развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста;
на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста;
на преодоление негативных эмоций, гнева;
на формирование культуры общения.

В течение года воспитатели провели открытые сюжетно – ролевые игры для родителей «Супермаркет», «Семья» (Долинина Е.А., старшая группа), «Школа», «Путешествие в Африку» (Долинина Т.П., подготовительная группа), «»Автопарк», «Аптека» (Лютенкова Е.А., средняя группа), «Семья» (Густерина Е.А., 2 младшая группа), «Спасатели» (Гурылева В.В., старшая группа), «Семья» (Хайдукова М.Ю., 2 младшая группа), а также различные режиссерские игры и игры – драматизации.

Работа по ОБЖ проводилась по 4 блокам: «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье».

В связи с увеличением дорожно – транспортных происшествий большое внимание педагоги уделяли обучению правилам дорожного движения. Данную работу проводили в соответствии с перспективным планом по программе Т.И.Даниловой «Светофор». На первом этапе работы педагоги уточняли представления детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. На втором этапе расширяли первоначальные детские представления, накапливали новые знания о правилах дорожного движения. Третий этап – это формирование сознательного отношения к соблюдению данных правил. Четвертый этап – это формирование у детей чувства ответственности, а на пятом этапе работы педагоги развивали чувства контроля и самоконтроля. Были проведены открытые интегрированные занятия «Путешествие по городу» (ЛютенковаЕ.А., средняя группа), « Безопасное колесо» (Долинина Е.А., старшая группа). В оздоровительном лагере была проведена Неделя безопасности совместно со специалистами.

В результате деятельности педагогов, дети показали следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| Низкий  | 20 | 15 |
| Средний  | 55 | 46 |
| Высокий  | 36 | 50 |

***В работе по направлению «Художественно-эстетическое развитие» была поставлена*цель:** развитие художественного восприятия музыки, художественного слова, изобразительного творчества.

**Задачи:**

1. Создание условий для художественно – эстетического развития.
2. Формирование восприятия художественных образов, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
3. Развитие технических навыков и умений.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в нашем дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, изостудия. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

* организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
* совместная деятельность педагогов и детей;
* самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

* музыкальное воспитание,
* художественно-речевая деятельность,
* изобразительная деятельность

Взаимодействие педагогов и детей в течение 2013-2014 учебного года осуществлялась через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражались в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицировали, показывали мини-спектакли, танцевали, пересказывали сказки, занимались собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражалась на результатах: дети проявляли интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвовали в выставках и конкурсах; продолжали обучение в кружках и студиях.

В течение 2013-2014 года музыкальный руководитель Карпычева Ю.Ю. вела активную работу, направленную на развитие музыкальных способностей детей, продолжала уделять внимание развитию ритмопластики. Для этого проводила сюжетные занятия, используя методику авторов Железновых «Веселый автобус», «Время года», «Магазин игрушек», вокально – двигательные разминки «Часики», «Веселый скрипач», «Кошкин дом». Ею проведены также тематические праздники и развлечения: «С вами встрече очень рад ваш любимый детский сад», «День воспитателя», «Осень, в гости тебя просим», «При солнышке тепло – при матери добро», «Новый год, закружился хоровод», «Праздник Весны» и т.д.

***Педагог дополнительного образования ДДТ Смуркова Е.Н.*** в течение этого года проводила с детьми подготовительной к школе группе занятия по художественно-эстетическому развитию ***по программе «Синяя птица». Педагог по изо Пашникова Н.С.*** организовывала в течение года кружковую работу с детьми 4 – 7 лет. Образовательные события проводила по циклам: «Цветной мир», «Путешествие в прекрасное», «Чудесные превращения», «Простые уроки рисования».Дети, посещающие изостудию, принимали участие в районном конкурсе детского рисунка «День рождения Деда Мороза», за что были награждены Грамотами от Отдела культуры и поощрительными призами, а также в выставках, проходивших на базе детского сада:«Золотая осень», «Новый год у ворот», «Путешествие в космос», «Портрет мамы», «Моя семья».

В течение 2013 - 2014 учебного года дети регулярно посещали экскурсии и выставки в ДТТ, музеи Боевой славы, краеведческий музей, «Марья-искусница», выставочный зал «Вдохновение», «Гаврилов-Ямскуюмежпоселенческую центральную библиотеку», ОАО «Сады Аурики».

Сравнивая результаты первичного и итогового диагностирования детей увидели положительную динамику в развитии детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Начало года** | **Конец года** |
| Низкий  | 27 | 15 |
| Средний  | 55 | 46 |
| Высокий  | 29 | 50 |

Но в работе присутствуют и недостатки, а именно: в течение 2013 – 2014 учебного года не до конца был выполнен план воспитательно – образовательной работы по организации творческих игр с детьми дошкольного возраста. В соответствии с этим,

**Задачи на 2014 – 2015 учебный год**

1. Создать организационно-методические условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в ДОУ.
2. Продолжить работу по организации творческих игр с детьми всех возрастных групп.
3. Осуществлять воспитательно – образовательный процесс по теме «Проектно – исследовательская деятельность в ДОУ» в соответствии с ФГОС»
4. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством физкультурно – оздоровительной работы**.**
5. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально – педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия, и т.д.
6. Повышать педагогическую квалификацию через разные формы работы (КПК ИРО г. Ярославль, МО, участие в районных, областных семинарах, смотрах – конкурсах
7. Продолжать осваивать информационные коммуникативные технологии
8. Продолжать работу по индивидуальным темам самообразования

**Работа с семьей**

***За 2013-2014 учебный год были реализованы следующие задачи:***

1.Дать родителям возможность, через знакомство и овладение некоторыми психолого-педагогическими основами, понять, что воспитание детей – сложный и многогранный процесс, требующий ежедневных усилий со стороны не толькопедагогов, но и семьи.

2.Продолжить работу по привлечению 100% родителей к участию в общественной жизни детского сада.

В течение всего учебного года педагоги для реализации поставленныхзадач активно проводили ***просветительскую работу*** с семьей: ***родительские собрания***, ***консультации***,***Дни открытых дверей,анкетирование***. Родители посещали ***открытые занятия, праздники, развлечения***, на которых были не просто зрителями, а непосредственными участниками. Активно принимали участие родители подготовке к конкурсу «Организация условий для сюжетно – ролевых игр в ДОУ», подбирали информацию, изготавливали информационные стенды, оформляли альбомы.

***3.Условия образовательной деятельности***

При создании предметно – развивающей среды педагоги пользовались следующими принципами:

* полифункциональность среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса
* трансформируемость среды– это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства
* вариативность
* полоролевая специфика
* интеграция образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут используются и в ходе реализации других областей.
* Эстетичность и гигиеничность

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Педагоги учитывали закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы. Самое главное – учитывали ведущую роль игровой деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения. Важно, что предметная среда в нашем детском саду имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, мы пополняем и обновляем, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности, для познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития. Для проведения развлечений, праздников, досугов в детском саду оборудован ***музыкальный зал***, в котором содержится видео и аудиоаппаратура, проектор, ноутбук. Для развития всех видов движений - ф***изкультурный зал***. В нем находится все необходимое для занятий спортивное оборудование. Для профессионального роста педагогов, для обучения и развития детей оборудован ***методический кабинет***, а для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - ***логопедический кабинет***. ***Кабинет «Творчества» служит***  для работы с одаренными детьми по художественно- эстетическому развитию и воспитанию. ***Медицинский кабинет***  - для проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми и сотрудниками. ***Территория*** оборудована игровым и спортивным инвентарём и соответствует САН – ПиНу. Санитарно-гигиенический режим в детском саду соблюдается в соответствии с нормами Роспотребнадзора. Все режимные моменты: игры, занятия, труд, прогулка, приём пищи, гимнастика, сон, закаливание, проходят в правильно организованной санитарно-гигиенической обстановке. Количество детей в группах не превышает нормы. Администрацией ведётся строгий контроль за соблюдением норм освещения и питания в детском саду и санитарно-гигиенических требований к подбору мебели. Перепланировка детского сада обеспечила принцип групповой изоляции, а перепланировка пищеблока - поточность технологического процесса. Каждая группа имеет свою групповую ячейку. В детском саду установлена система АПС, тревожная кнопка, сигнализация, система видеонаблюдения.

Соблюдается температурный, воздушный и питьевой режим. Анализы суточных проб питания и питьевая вода по многократным проверкам ГСЭН соответствует ГОСТу. В детском саду налажено регулярное горячее водоснабжение. Во всех группах, залах, кабинетах имеются кварцевые лампы. Соблюдаются правила уборки помещений, выполняются все рекомендации санитарно-эпидемиологического надзора по соблюдению дезинфекционного режима. Дезинфицирующие и моющие средства всегда имеются в нужном количестве.

***3.Управление детским садом***

В течение 2013-2014 учебного года педагоги детского сада активно принимали участие в работе методических объединений, делились своим опытом работы, новыми пособиями и дидактическими материалами, а также получили много полезной информации от своих коллег.

- МО «Социально- личностное развитие» - Давыдова М.В., Гурылева В.В., руководитель Дементьева Г.Н.

- МО «Познавательно – речевое развитие» - Густерина Е.В., Хайдукова М.Ю., руководитель Манкова Н.И.

- МО учителей-логопедов – Мазилова С.В., ., руководитель Богаткова Р.И.

- МО музыкальных руководителей – Карпычева Ю.Е., руководитель Войнова С.Н.

- МО инструкторов по физической культуре – Васильева Ю.А., руководитель Соловьева Н.В.

- МО по развитию речи – Долинина Е.А., Лютенкова Е.А., руководитель Травникова Е.Н.

- МО педагогов по изо – Пашникова Н.С., руководитель Лицембергер Е.В.

- МО «Край керамики» - Долинина Т.П., руководитель Торунцова Т.П.

**КПК**

* Заведующий Ендресяк О.А., старший воспитатель Никитина Ю.С., воспитатели Долинина Е.А., Пашникова Н.С., Давыдова М.В. прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГОАУ Ярославской области «ИРО» по программе «ФГОС ДО: содержание, технологии введения»
* Воспитатель Радкевич Л.М. прошла обучение на курсах повышения квалификации в ГОАУ Ярославской области «ИРО» по программе «ФГОС ДО и НОО: коммуникативная компетентность дошкольников и младших школьников».
* Старший воспитатель Никитина Ю.С. и инструктор по физической культуре Васильева Ю.А. прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГОАУ Ярославской области «ИРО» по программе Проектно – исследовательская деятельность как инструмент реализации ФГОС ДОО и ФГОС НОО».
* Инструктор по физической культуре Васильева Ю.А. прошла курсы повышения квалификации в ГОАУ Ярославской области «ИРО» по программе «ФГОС: обновление компетенции учителя физической культуры».
* Старший воспитатель Никитина Ю.С. прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектирование сетевого учебного пространства средствами сети Интернет».

В 2013-2014 учебном году были проведены запланированные мероприятия: педагогические советы, консультации, беседы, открытые занятия, выставки, конкурсы, родительские собрания по темам: «Дидактические игры в процессе реализации ФГТ», «Игры с правилами в ДОУ».

Педагоги продолжали нарабатывать в течение года учебно-методический комплекс по индивидуальным программам:

* -«Воспитание культуры поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста» - Лютенкова Е.А.
* - «Развитие связной речи дошкольников посредством театрализованной деятельности» - Долинина Т.П.
* Развитие культурно – гигиенических навыков посредством игровой деятельности» - Давыдова М.В.
* - «Устное народное творчество – средство воспитания нравственных качеств личности дошкольников» - Долинина Е.А
* - Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности» - Густерина Е.Е.
* - «Развитие изобразительно – выразительных умений у детей старшего дошкольного возраста» - Пашникова Н.С.
* - «Использование инновационных здоровьесберегающих и информационных технологий в работе с детьми, имеющих речевые нарушения» - Мазилова С.В.
* «Музыкальный фольклор – средство нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста» - Карпычева Ю.Е
* «Формирование элементарных математических представлений у детей 3-4 лет» - Хайдукова М.Ю.
* «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста» - Гурылева В.В.
* «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством танцевально – ритмической гимнастики «Са-Фи-Дансе» - Васильева Ю.А.

***4. Наши достижения***

* Воспитателю Долининой  Т.П. вручено ***Благодарственное письмо»*** за активную позицию, творческий поиск и профессионализм в деле возрождения гончарного ремесла в Гаврилов – Ямском крае «Край керамики».
* Учитель – логопед Мазилова С.В. и музыкальный руководитель Карпычева Ю.Е. приняли участие в Четвертой муниципальной Ярмарке педагогических идей "Развитие творческих способностей обучающихся и детей дошкольного возраста»", за что были отмечены Дипломом лауреата Четвертой муниципальной Ярмарки от Управления образования".
* Старший воспитатель Никитина Ю.С. и инструктор по физической культуре Васильева Ю.А.приняли участие в Четвертой муниципальной Ярмарке педагогических идей "Развитие творческих способностей обучающихся и детей дошкольного возраста»", за что были отмечены Дипломом лауреата Четвертой муниципальной Ярмарки от Управления образования".
* Дети подготовительной группы "Журавушка" приняли участие в финале городского турнира по ПДД "Чудеса на виражах" за что были отмечены ***Дипломом***от Администрации городского поселения Гаврилов – Ям и ОГИБДД Гаврилов – Ям ОМВД России.
* Дети подготовительной к школе группы Журавушка" приняли участие в фестивале "Восходящие звездочки", за что были отмечены сладкими подарками, а заведующий детского сада Ендресяк О.А., музыкальный руководитель Карпычева Ю.Е., учитель – логопед Мазилова С.В. - ***Грамотой***от Администрации Управления образования и Детской школы искусств.
* Дети подготовительной к школе группы приняли участие в детском фестивале " Страна Ямщика" за что получили памятные подарки, а, музыкальный руководитель Карпычева Ю.Е., учитель – логопед Мазилова С.В. – ***Грамоты***  от Управления культуры, туризма, спорта и молодежной политики Администрации Гаврилов – Ямского муниципального района  и Муниципального бюджетного учреждения "Центр народного творчества".
* Музыкальный руководитель Карпычева Ю.Е. награждена ***Дипломом*** победителя номинации «За преданность профессии» муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший воспитатель года – 2014» от Управления образования Гаврилов – Ямского муниципального района.
* Коллектив детского сада принял участие в муниципальном смотре - конкурсе «Создание условий для сюжетно – ролевых игр детей дошкольного возраста», за что заведующий Ендресяк О.А. и воспитатель Долинина Т.П. награждены ***Благодарностью***, а Долинина Е.А. – ***Дипломом 3 степени***от Управления образования Администрации Гаврилов – Ямского муниципального района и ИМЦ "Информационно – методический центр".
* Дети подготовительной к школе группы приняли участие в спортивном соревновании «»Олимпийское многоборье» (инструктор по физической культуре Васильева Ю.А.), за что получили ***Диплом*** победителей в номинации «Лучшие бегуны» отУправления образования Гаврилов – Ямского муниципального района.

***5.Материально – техническое оснащение***

В течение 2013-2014 учебного года на средства, выделенные Администрацией Гаврилов – Ямского МР и Департамента образования Ярославской области ***было приобретено:***

* 1.Спортивный инвентарь
* 2.Оборудование для кабинета завхоза
* 3.Стенды информационные
* 4.Оборудование для пищеблока
* 5.Утюг и стол в кастелянскую
* 6.Развивающие игрушки
* 7.Раскладушки
* 8.Хозяйственный инвентарь
* 9.Детские кроватки
* 10.6 ноутбуков, 4 принтера
* 11.Мебель для кабинета медицинской сестры
* ***Отремонтировано:***
* 1.Медицинский кабинет и кабинет завхоза
* 2.Кабинет педагога – психолога
* 3.Туалет группы «Журавушка»
* 4.Игровые площадки
* ***С помощью родителей*** произведен ремонт, изготовление и покраска оборудования на участках; пошив костюмов для сюжетно – ролевых игр.

***6.Планируемые шаги и основные линии развития ДОУ***

* **Работа с кадрами**

1.Обеспечить развитие кадрового потенциала***в процессе  внедрения  ФГОС через:***

* Посещения МО и активного участия в его работе
* Участия в мероприятиях города, района, области
* Прохождение курсов повышения квалификации в ИРО г. Ярославль и в муниципальном районе

2.Подтвердить 1 квалификационную категорию Васильевой Ю.А., Никитиной Ю.С., Радкевич Л,М.

3. Долининой Е.А. аттестоваться на 1 квалификационную категорию.

4.Продолжать работу по темам самообразования.

5.Продолжать осваивать информационные коммуникативные технологии.

* **Работа с детьми**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

2.Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе непосредственно – образовательной,совместной и самостоятельной деятельности.

3.Развитие духовно-нравственных качеств личности

4.Развитие художественного восприятия музыки, художественного слова, изобразительного творчества.

* **Работа с родителями**

1.Повысить уровень социально-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических занятиях/мероприятиях -100%;

2.Поднять степень осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье;
3.Расширять  воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
4.Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей - 100%.

* **Работа с социальными партнерами**

1.Функционирование учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

2.Организовать посещение музей «Ямщика», участие в выставках в выставочном зале «Вдохновение», встречи с сотрудниками ГИБДД.

* **Работа по материально-техническому оснащению детского сада**
1. Капитальный ремонт веранды детского сада
2. Покраска забора
3. Благоустройство спортивного участка с приобретением оборудования
4. Освещение (люстры) в группе «Журавушка» и музыкальном зале
5. Приобретение мебели для игровых, раздевальных и туалетных комнат
6. Приобретение фотоаппарата и видеокамеры
7. Приобретение методической литературы для учебно – воспитательного процесса в соответствии с ФГОС

Заведующий МДОБУ д/с № 10 Ендресяк О.А.