

Родительское собрание «Логопедическая работа в ДОУ»

Учитель – логопед: Мазилова С.В.

Добрый вечер, уважаемые родители, мы рады видеть Вас в нашем уютном зале. Сегодня наше родительское собрание будет посвящено теме «Логопедическая работа в ДОУ».

Повестка родительского собрания:

1. Что такое ПМПк, логопункт.
2. Рекомендации логопеда по профилактике речевых нарушений.

Сегодня я хочу поговорить с Вами о развитии речи детей и о том, зачем ребенку нужен логопед и логопедические занятия. Эта тема мне кажется актуальной на сегодняшний день, многие родители сталкиваются с этой проблемой, если не с первым ребенком, то со вторым.

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Но, к сожалению, иногда речевое развитие происходит с опозданием или с особенностями развития. В этом случае поможет логопед – специалист, исправляющий нарушения речи. **Самый благодатный период для преодоления нарушений речи – это дошкольный возраст.** Важно не упустить его, вовремя обратиться к учителю-логопеду! Помните, что по мере взросления привычка говорить неправильно у ребенка закрепляется и хуже поддается коррекции. Правильная, красивая, связная речь – это залог успешного обучения ребёнка в школе, овладения им не только родным, но и иностранными языками. **Вопреки распространенному мнению логопед не только «ставит» звуки.** Ведь наша речь – это не только звукопроизношение (умение правильно произносить звуки родного языка), но и развивает:

- словарный запас;
- фонематическое восприятие (умение на слух воспринимать и различать звуки);
- грамматический строй (умение образовывать новые слова, соединять слова в предложении, правильно употреблять окончания слов и т.д.);
- связная речь (умение связно высказываться, составлять рассказы по картинкам, из собственного опыта, и наконец, сочинять сказки, фантазировать).

Чтобы попасть к логопеду, мы должны записать и обследовать вашего ребенка на ПМПк, что это такое. ПМПк – это психолого-медико-

педагогический консилиум, он существует у нас в детском саду, в его состав входят заведующий, старший воспитатель, учитель –логопед, старшая медсестра, воспитатель.

Задача ПМПк – это раннее выявление и обследование ребенка, имеющие особенности в речевом развитии, психофизиологических особенностей, и создание педагогических условий.

Далее для уточнения диагноза мы направляем, если в этом есть необходимость на областную МПК.

«Люди с опаской относятся к комиссиям, а когда это касается ребенка, то тут срабатывает защитная реакция родителей: не отдам на растерзание, мой ребенок не дурак и т.п.! Слепая родительская любовь и вера в исключительность собственного чада затмевает разумное правило: «Не навреди!» А ведь заключение специалистов — не приговор, но реальная помощь и родителям, и детям. Чем раньше будет выявлена причина неуспеха, тем легче она может быть устранена. Все, как у врачей».

Что такое ПМПк?

ПМПк — это комиссия, на которой происходит комплексная диагностика ребенка разными специалистами на наличие диагнозов, то есть вообще есть ли у вас недоразвитие речи или нет, может быть все в порядке, и в определенное время, по достижению возраста у ребенка могут появиться все недостающие звук и т.д., а также определение возможности в переводе в коррекционную группу (речевую группу).

На обследование ПМПк направляются как дошкольников, с 3-х лет так и детей школьного возраста, как правило, учеников 1-4 классов, потому что в этом возрасте уже становится понятно, есть ли у ребенка непреодолимые препятствия к обучению в обычной школе или нет.

Также ежегодно проходят комиссию дети, имеющую инвалидность.

Не стоит бояться прохождения комиссии и думать что «если ребенка отправляют на ПМПк с вашим ребенком что-то не так».

Как проходит обследование на ПМПк?

На комиссию в заранее оговоренный день приглашаются родители с ребенком. Обычно заседание комиссии происходит в одном кабинете, где ребенок попадает в руки сразу нескольких специалистов. В комиссию входят: психолог, логопед, дефектолог, воспитатель, родители.

Все специалисты могут сидеть как за одним столом, и ребенок стоит (сидит) перед ними, или же специалисты сидят за разными столами, и ребенок подходит к ним по очереди. Они задают вопросы и дают задания. Стоит сказать, что сама форма проведения ПМПк некомфортна для ребенка: врачи зачастую не подбадривают его, торопят, не дают передохнуть. По времени обследование занимает примерно час-два. Родителям важно успокоить ребенка, поддержать, а в случае резких вопросов или озвучивания диагнозов защитить. На комиссию нужно взять с собой поесть и попить.

Подготовка ребенка к прохождению ПМПк

Идя на комиссию, ребенок должен знать, в какой форме с ним будут работать, и быть к этому готовым. Вопросы ПМПК зависят от возраста ребенка и проверяемых диагнозов.

Что спрашивают на ПМПК?

- Рассказать о себе, своих родных и друзьях: как зовут, где живут, где работают, какой возраст. Рассказать о своих занятиях и занятиях своих друзей: что делают с друзьями вместе? Что делают вместе с мамой/папой? Как проводят время. Рассказать об окружающем мире: утро-ночь, выходные-будни, обед-ужин, распорядок дня, отличия. Ребенок должен ориентироваться в понятиях: больше – меньше, длиннее – короче, живое – неживое, Должен знать цвета, формы предметов, их расположение (на столе, под столом и т.д.).
- Проверяют умение обобщать и логику. Ребенок должен объединять предметы по признаку (суп, помидоры, конфеты — еда). Выбрать лишний предмет из нескольких и объяснить, почему. Для чего нужны предметы, что с помощью них делают. Знать части тела и их предназначение. Какие бывают профессии.
- Проверяют память: называют на слух слова и просят повторить, раскладывают картинки или предметы, потом перекладывают и просят объяснить, что изменилось.
- Проверяют речь ребенка: правильно ли строит предложения, все ли звуки произносит, правильно ли меняет окончания слов в зависимости от рода существительных, времени глаголов. Просят назвать или объяснить значения, привести примеры:
 - синонимы (слова, близкие по значению, например, счастливый – радостный)
 - антонимы (противоположные по значению, например, горячий – холодный)
 - омонимы (слова, имеющие несколько значений, например, ручка, коса, ключ).

Просим вас, если у ребенка есть какие-то проблемы, озвучьте их специалистам, не говорите, что все хорошо и проблем нет. Ведь если они есть, то в дальнейшем, без помощи, они сами не исчезнут.

Для **родителей в логопункте** есть консультационный день: вы пообщаетесь с **логопедом**, узнаете «+» и «-» успехи своего ребенка. Если **логопед**, воспитатели рекомендуют показать ребенка медицинским специалистам – не пугайтесь. В ряде случаев (*это 80% из 100*) помощь медицинских специалистов просто необходима для успеха вашего ребенка. Прислушайтесь к мнению педагогов.

Хотелось бы вам рассказать, что **такое логопункт**.

Логопедический пункт – это место, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями без перевода ребенка в специализированную группу, где дети могут получить своевременную помощь **логопеда**. У нас в детском саду такая помощь оказывается, что позволяет нашему учреждению наиболее эффективно решать задачи всестороннего развития детей.

- На **логопедический** пункт зачисляются дети с 5 лет с несложными речевыми нарушениями.

- На **логопедические** пункты берут всех детей детского сада, нуждающихся в помощи. Существует очередность в зависимости от степени тяжести нарушения речи.

- В первую очередь зачисляются дети 6 лет, которым через год поступать в школу. То есть ребята из подготовительной группы. А так же те, кто не закончил занятия с **логопедом в прошлом году**.

- На оставшиеся места зачисляется часть детей старшей группы. Все остальные, нуждающиеся в помощи **логопеда**, ставятся на очередь.

Чаще всего принимаются дети с такими **логопедическими заключениями**:

1. Нарушение произношения отдельных звуков – отсутствие звуков (рыба-ыба; луна – уна, замены (рука-лука; заяц-сяц, искажения звуков (*ципленок – тсыпленок*))

2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – ФФНР, т. е. нарушение фонематического слуха (распознавания речевых звуков – чаще всего когда дети не слышат разницы между очень похожими звуками – дом-том; коса-коза) и нарушения звукопроизношения

Общее количество детей для **логопедической** работы в течение года в детском саду составляет 26 человек. Так как **логопедическая** помощь требуется большому количеству детей с разными видами речевых диагнозов, то сроки работы с каждым из детей могут сильно различаться. Поэтому с **логопункта** в детском саду дети выводятся не всей группой, а индивидуально, по мере исправления речевого нарушения. А на освободившееся место сразу же зачисляется другой ребенок из стоящих на очереди. Таким образом, **логопункт** в детском саду – это открытая и крайне подвижная система.

На логопункте проводятся следующие занятия:

1. Групповые 2 раза в неделю.
2. Индивидуальные 2-3 раза в неделю.

Как часто проводятся с вашим ребенком индивидуальные занятия, и их продолжительность определяет **логопед** в зависимости от степени выраженности речевого нарушения, возраста малыша и его психофизических особенностей. В основном индивидуальные занятия на **логопункте** длятся от 15

до 20 минут. Цель индивидуальных **логопедических** занятий – коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Функции логопеда:

В первую очередь **логопед на логопедическом** пункте осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Коррекция звукопроизношения - это постановка и автоматизация звуков. *(Выработка правильных движений губ, языка)*

2. Формирование фонематических процессов – обучение распознаванию речевых звуков, четко на слух определять каждый звук родного языка.

Обогащение словарного запаса, формирование грамматических категорий языка являются параллельными задачами, которые решаются совместно воспитателем на занятиях по развитию речи, **логопедом** на групповых занятиях.

Работа над звукопроизношением осуществляется поэтапно

I. Подготовительный этап. Цель этого этапа – подготовка к правильному восприятию и воспроизведению звука. На этом этапе работа идет одновременно по нескольким направлениям.

II. Этап постановки звука.

III. Этап автоматизации звука. Цель данного этапа – добиться правильного произношения звука в слогах, словах и фразах. На этом этапе постепенно, последовательно поставленный звук вводится в слоги, слова, предложения *(стихи, рассказы)* и в самостоятельную речь ребенка. *(РА-РО-РУ-РЫ; РАМА,РАК,РАДУГА ; Рома и Рита разрезали арбуз.)*

VI. Этап дифференциации. Иногда оказывается, что в процессе автоматизации ребенок начинает смешивать правильное произношения звука с неправильным, т. е. например ребенок до начала работы с **логопедом** **заменял звук Р**, на звук Л, он может сказать: Ехал Глека челез реку, видит Глека в реке рак. Т. Е. ребенок соскальзывает с правильной артикуляции на неправильную, тогда проводится работа по разграничению этих звуков на слух и по артикуляции.

В заключении хотелось бы дать несколько рекомендации *(рекомендации, ответы на вопросы, дополнительная информация)*.

Спасибо за внимание!

