**Публичный отчет руководителя за 2011 – 2012 учебный год**

**МДОБУ детский сад общеразвивающего вида №10**

**г. Гаврилов-Ям Ярославской области**

**Ендресяк О.А.**

1. **Общая характеристика**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад общеразвивающего вида №10 функционирует с 1960 года, расположен в городе Гаврилов – Ям Ярославской области, по адресу: ул. Комарова д. 22.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным программам дошкольного образования ( серия ЯО № 000890, регистрационный № 7624212/86 от 24.02. 2012 г - бессрочно.)

Государственная аккредитация: (серия АА № 184773, регистрационный № 01-1976 от 21.05.2008г. до 21.05.2013г.)

Деятельность направлена на обеспечение охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, познавательно – речевого развития, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития; на воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правилам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; на взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; на осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей; на оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Приоритетным направлением деятельности учебно-воспитательного процесса являются: познавательно-речевое развитие, физическое развитие и воспитание детей.

Режим функционирования – пятидневный. Пребывание детей в детском саду – 10 часов. Принимаются дети в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

***Правила приема:*** Комиссией Управления Образования по адресу: ул. Красноармейская д. 8 выдается направление в детский сад, которое действительно в течение 15 календарных дней. В случае не явки в ДОУ после указанного в путевке срока без уважительной причины место предоставляется другому ребенку в соответствии с очередью.

***Документы для*** ***зачисления детей в ДОУ***: направление Комиссии УО, свидетельство о рождении ребенка, заявление на имя руководителя ДОУ, заключение медицинской комиссии. Приемные часы заведующей: вторник – 14.00 – 16.00; четверг – 14.00 – 16.00. Контактный телефон: 8 (48534) 2-33-47.

***Формы самоуправления*** ***в ДОУ***– общее собрание, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет

В детском саду 5 групп. Группы комплектуются в соответствии с медицинскими и психолого-педагогическими рекомендациями, согласно Устава МДОБУ. Детский сад рассчитан на 100 детей.

В МДОБУ детском саду №10 работает 12 педагогов (1- с высшей категорией, 10- с 1 категорией, 1 – со 2 категорией): заведующая, 4 специалиста (музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор физической культуры, педагог-психолог), 6 воспитателей, 1 - старший воспитатель; медицинский персонал: врач, старшая медицинская сестра, мед. сестра ФИЗО; обслуживающий персонал.

МДОБУ д/с №10 работает по Основной Общеобразовательной программе и по программе «Детство», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации. Систематизирован и обобщен опыт работы коллектива детского сада по познавательно – речевому, социально – личностному, художественно – эстетическому и физическому развитию и воспитанию. Разработана программа «Развитие».

1. **Образовательные результаты**

В течение 2011-2012 учебного года педагоги детского сада осуществляли свою деятельность по следующим направлениям:

* Физическое развитие и воспитание
* Познавательно-речевое развитие
* Социально-личностное развитие
* Художественно-эстетическое развитие

***В работе по направлению «Физическое развитие и воспитание»*** была поставлена **цель*:*** охрана и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию)
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей
3. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

**Физкультурно – оздоровительная работа**

Образовательные события проводим в соответствии с ООП и комплексной программой «Детство» 2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз на свежем воздухе. Их эффективность осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от их уровня физического развития. За их проведением осуществляется медико – педагогический контроль**.** Для повышения эмоционального настроя и создания положительной мотивации мы включаем игровые упражнения, игры – эстафеты, досуги, подвижные игры. Традиционно проводится Неделя подвижных игр, один раз в месяц – физкультурный досуг, в который входят спортивные упражнения с учетом сезона, основные движения, игры, где дети показывают свой уровень физического развития и получают заряд от своих достижений. С целью воздействия на опорно – двигательный аппарат, сердечно – сосудистую, дыхательную и нервную системы детей в ДОУ используем элементы танцевально – ритмической гимнастики «Са-Фи-Дансе»: для освоения основных видов движений – игро- гимнастику, на формирование танцевальных движений направлены игро-танцы, для развития мышечной силы и гибкости – игро-пластику, пальчиковую гимнастику – для развития координации движений рук и мелкой моторики, с целью формирования сознательного отношения детей к здоровью, развития навыка собственного оздоровления – игровой самомассаж, для развития созидательных способностей, познавательной активности, свободного самовыражения и раскрепощенности детей***)***. Большое внимание в ДОУ для профилактики простудных заболеваний, расширения капилляров кожи, ускорения циркуляции крови и лимфы, усиления функции потовых и сальных желез уделяем внимание массажу, который всегда проводится в игровой форме. В работе по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста используем разные виды гимнастик. Пальчиковую – для развития мелкой моторики. Дыхательным упражнениям также уделяем большое внимание, т.к. правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом. Гимнастику пробуждения используем ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу. Гимнастику корригирующую используем в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, форма проведения зависит от поставленной задачи. Гимнастику ортопедическую используем для профилактики плоскостопия и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы. Гимнастику для глаз проводим ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Невозможно представить зимние игры и развлечения без лыж. Этому полезному виду спорта мы уделяем особое внимание с целью развития чувства равновесия, укрепления костномышечной системы, воспитания быстроты и ловкости, улучшения работы органов дыхания, укрепления дыхательной мускулатуры. С детьми организуем лыжные прогулки в лес, парк.

Важное звено в системе оздоровления детей – ***закаливание.*** Главным требованием для проведения закаливания воздухом считаем создание гигиенических условий: сочетание оптимального температурно-влажного режима и одежды детей. Проветривание проводим утром перед приходом детей, перед образовательной деятельностью, перед возвращением детей с прогулки, во время дневного сна, после полдника. В зимний период организуем лыжные прогулки, катание с горы на санках. Прогулке и туристическим походам также уделяем большое внимание. Наибольший оздоровительный эффект достигается при проведении физических упражнений на открытом воздухе в течение всего года. Прогулки проводим 2 раза в день. Прием и выдача детей (при благоприятных природных условиях) проводится на улице. Во время прогулок педагоги вместе с детьми играют в подвижные игры, выполняют разнообразные упражнения. Для укрепления и формирования свода стопы используем босохождение. Дети в летнее время ходят босиком по хорошо очищенному грунту, массажным коврикам, ребристой доске, занимаются утренней зарядкой, физическими упражнениями. Воздушные ванны предшествуют солнечным. Прием солнечных ванн осуществляем во время первой прогулки через 40 минут после завтрака. Наиболее рациональны они во время подвижных игр. В качестве водных закаливающих процедур в ДОУ мы используем обтирание, обливание. С целью закаливания применяем контрастное обливание ног.

В дошкольном учреждении 3 раза в неделю работает спортивно-оздоровительная группа, руководит которой тренер - преподаватель по полиатлону из детско-юношеской спортивной школы. Главная ***цель*** партнерства ДОУ и ДЮСШ - сохранение здоровья наших детей, привлечение их к занятиям физкультурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни. Вся физкультурно – оздоровительная работа строится на диагностической основе 2 раза в год с детьми среднего и высокого уровня физической подготовленности в возрасте 5 – 6 лет. Количество детей в группе – 15. Работа с детьми проводится в соответствии с перспективным планом.

Особое внимание в ДОУ уделяется работе с ослабленными и часто болеющими детьми. Физкультурно-оздоровительная работа проводится малыми группами, объединенных по медицинским показаниям, строится по принципу постепенности увеличения сложности заданий и интенсивности нагрузок. Максимально используем различные общеразвивающие упражнения, активизирующие разные группы мышц и улучшающие кровоснабжение внутренних органов; направленные на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляционной способности легких, коррекцию опорно – двигательного аппарата, а также упражнения, связанные с естественными движениями: дозированный бег, ходьба со сменой темпа и направления, в чередовании с бегом. При выполнении ослабленными детьми упражнений используем силовые тренажеры, которые помогают укрепить мышечный тонус, гимнастические палки, мячи разных размеров, гимнастическую стенку. Закаливающие процедуры часто болеющих детей проводим с целью коррекции и тренировки терморегуляционного аппарата, укрепления защитных механизмов, которые обеспечивают сопротивляемость организма вредным воздействиям и адаптацию к условиям внешней среды. По мере улучшения состояния здоровья детей меняем форму и методы закаливания, их сочетание, интенсивность и продолжительность. У детей также постоянно стимулируем развитие навыков личной гигиены и осуществляем контроль за их неукоснительным выполнением. Результатом эффективности комплексных воздействий, направленных на оздоровление часто болеющих детей, является снижение частоты случаев острой заболеваемости, совершенствование функций ведущих физиологических систем организма, улучшение физического развития, устранение отставания в развитии движений, повышение устойчивости к утомлению, повышение работоспособности, улучшение аппетита, качества сна.

Параллельно с физическим развитием проводится обучение детей основам культуры здоровья. Материал по валеологическому воспитанию включаем в структуру образовательных событий, способствуя развитию представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, знания о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях. Для этого с детьми проводим образовательные события с применением мультимедийных презентаций, разучиваем комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формируем навыки самомассажа.Для профилактики респираторных заболеваний массаж проводим 3 раза в день, а в случае заболевания для лечения – каждые 40 минут.

Проработанными направлениями у нас являются вопросы обеспечения безопасности детей в ситуациях дорожного движения, на природе, дома. Педагоги ДОУ с этой целью разработали многие проекты, конспекты образовательных событий, мультимедиапрезентации (проекты - «Спички в руки не бери, к пожару приведут они – Никитина Ю.С., «Дорожная азбука» - Никитина Ю.С., Мазилова С.В., «Ребенок и незнакомые люди» - Долинина Т.П., Давыдова М.В.; образовательные события – «На помощи к Буратино» - Кашина Е.А., «Как вести себя в лесу» - Густерина Е.В., «Школа здоровья» - Давыдова М.В.; мультимедиапрезентации – «История возникновения дорожных знаков», «История возникновения светофора», «Старинные и современные автомобили» - Мазилова С.В).

Проводя диагностическое обследование в конце учебного года, выявили, насколько эффективны проводимые комплексные воздействия физкультурно-оздоровительной работы. Мы увидели, что у большинства детей снизилась частота случаев острой заболеваемости. У детей улучшилось физическое развитие, устранилось отставание в развитии движений, повысилась устойчивость к утомлению, работоспособность, улучшение аппетита, качества сна, снизилась возбудимость. В результате наблюдалась положительная динамика в физическом развитии детей: в начале года на высоком уровне развития находилось **20** детей, на среднем – **65** детей, на низком **– 24** детей, на конец года – на высоком уровне развития – **40** детей, на среднем – **55** детей, на низком – **14** детей.

**Психопрофилактическая работа**

Психическое здоровье детей в настоящее время является одной из наиболее актуальных проблем, так как зачастую влияние окружающей среды и социального статуса родителей приводит детей к состоянию психофизиологического перенапряжения – стрессу.

Исходя из этого, мы поставили перед собой **цель:** сохранить и укрепить психическое здоровье детей на всех возрастных этапах дошкольного детства

**Задачи:**

1. Выявить психологические особенности детей, которые могут обусловить нежелательные изменения в интеллектуальном или личностном развитии с целью их коррекции
2. Контролировать организацию в ДОУ условий воспитания и обучения, необходимых для нормального психического развития и правильного формирования личности ребенка
3. Предупредить возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей

В ДОУ при взаимодействии воспитателя, учителя – логопеда, педагога – психолога проводится гигиенический контроль за условиями воспитания и обучения всех детей, своевременное устранение факторов, опасных для нарушения психического здоровья; работа с детьми «группы риска», у которых появились проблемы в обучении и поведении; индивидуальная работа с детьми, у которых ярко выражены проблемы интеллектуальной и личностной сфер.

Для этого в ДОУ применяем разнообразные технологии:

Для того чтобы дети, пользуясь зашифрованными в сказке опытом прошлых поколений, проникли в мир бессознательного и на этом, внутреннем уровне разглядели собственный мир чувств и переживаний, мы используем ***сказкотерапию***. ***Психогимнастику*** направляем на обучение элементам техники выразительности движений, и в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении. Для развития эмоционально – волевой, коммуникативной, интеллектуальной сфер применяем релаксационные упражнения, арттерапию, ***игротерапию***. Проводимая работа способствовала тому, что у 25% детей снизилась тревожное состояние. Они стали сдерживать агрессивные порывы, появилась потребность в общении со взрослыми и сверстниками, в установлении контактов, повышении самооценки, укреплении уверенности в своих силах. Дети достигли хороших результатов познавательного развития.

**Лечебно – оздоровительная работа**

Реализуя основные компоненты государственной политики в области охраны и укрепления здоровья детей в образовательных учреждениях, в нашем детском саду созданы условия для благоприятного роста и развития ребенка, использования здоровьесберегающих технологий, формирования здорового образа жизни. Эффективное медицинское обеспечение, материально – технические и медико-социальные условия помогают укрепить здоровье ребенка и подготовить его организм к предстоящим школьным нагрузкам. Лечебно – профилактическая работа в ДОУ строится на комплексной диагностике состояния здоровья детей. Медицинские работники, проведя обследование, детей распределили по группам здоровья:

В 2011– 2012учебном году состояние здоровья детей имело следующие оценочные критерии (из 109 детей):

**1 группа здоровья** – 6 человек

**2 группа здоровья** – 97человек

**3 группа здоровья** – 6 человек (5 - бронхиальная астма, 1- врожденный порок сердца).

**Индекс здоровья**

2009 – 2010 – 12,2%

2010 – 2011 - 12,7%

2011 – 2012 – 12,8%

**Показатели пропусков дней по болезни 1 ребенком следующие**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011 – 2012 |
| ясли | 24 | 21 | 19 |
| сад | 14 | 12 | 9 |

Мы ставим перед собой **цель:** эффективно строить лечебно – оздоровительную работу в дошкольном учреждении

**Задачи:**

1. Проводить работу по повышению индекса здоровья, по закаливанию и повышению иммунитета детей
2. Улучшать качество питания детей.

3.Проводить индивидуальную дифференцированную оздоровительную работу с группой ЧДБ детей.

4.Уделить особое внимание детям с хроническими заболеваниями.

На основании комплексной диагностики мы ежегодно составляем «Журнал здоровья», позволяющий нам анализировать состояние здоровья воспитанников, планировать физкультурно-оздоровительную и медицинскую работу, прогнозировать основные направления работы на будущее. Для формирования здорового образа жизни дошкольников применяем также полоскание полости рта, горла отварами трав (шалфей, мать – и – мачеха, ромашка, эвкалипт, мята), солью, промывание носа соленой водой, дети получают витамины «Ревит», напиток «Шиповник». В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом носят амулет «Чесночок». Для профилактики желудочно – кишечных заболеваний в детском питании исключили острые и жаренные блюда. Под особым контролем находятся дети – аллергики. В группах, где есть такие дети, воспитатели имеют памятки по пищевым аллергенам. В ДОУ проводится оздоровление часто болеющих детей. С этой целью используем физо – лечение, витаминотерапию, средства, повышающие иммунитет.

Мы хорошо понимаем и осознаем, что от правильной организации питания в дошкольном детстве зависит состояние здоровья человека на протяжении всей его жизни и считаем, что рациональное и сбалансированное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Одной из основных задач считаем его постоянное улучшение. В детском саду налажен и проводится контроль за соблюдением норм и режимом питания, за качеством поставляемых продуктов и технологией приготовления пищи. При условии достаточного финансирования организовано сбалансированное, качественное четырехразовое питание. Выполняются натуральные нормы питания. Регулярно проводится «С» витаминизация пищи. Еженедельно в рационе присутствуют свежие овощи, фрукты, соки.

1. Мясо – 105%
2. Молоко – 118%
3. Масло сливочное – 100%
4. Масло растительное – 103%
5. Рыба – 110%
6. Творог – 97%
7. При нормативной стоимости д/дня 96 рублей – выполнение 100%.

Вся лечебно – профилактическая работа ведется целенаправленно в течение всего учебного года. Оздоровительные мероприятия органично сочетаются с образовательными событиями и распределены в течение всего дня пребывания ребенка в детском саду.

***В работе по направлению «Познавательно-речевое развитие» была поставлена* цель*:*** развитие умственных способностей в процессе непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности.

**Задачи:**

1. Улучшение условий, способствующих развитию познавательно-речевых умений и навыков
2. Формирование положительного отношения и желания получать знания и применять их на практике
3. Развитие математических представлений
4. Развитие психических процессов (речи, внимания, памяти, мышления, воображения)

С детьми проводились фронтальные, подгрупповые, индивидуальные образовательные события, которые были наполнены проблемными ситуациями, сюрпризными моментами, разнообразными сюжетами, ТРИЗ, инновационными технологиями (мнемотаблицы, мнемодорожки, игры Воскобовича, Никитина, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша и др.), которые заставляют детей логически мыслить, находить решения на поставленные вопросы. Формы проведения образовательных событий – путешествия с применением мультимедийных презентаций, КВН, игры, викторины и т.д. (КВН «Королевство Математики» - Давыдова М.В., «В поисках цифр» - Долинина Т.П., викторина «Знатоки математики» - Густерина Е.В., «Волшебная бумага» - Давыдова М.В., «Фартук для Почемучки» - Густерина Е.В., «Теплая капелька, или поможем колобку умыться» - Долинина Т.П. «Прятки – игры с водой» - Долинина Е.А.). С детьми регулярно проводились игры, праздники, развлечения («День знаний», «Осень, осень - в гости просим», «Мамочку поздравим мы весенним днем», «День защитника Отечества», «Поклонимся великим тем годам», «До свидания, детский сад!» и т.д.), направленные не только на расширение знаний детей, но и на формирование любви к окружающей действительности, природе, человеку, на развитие социальных чувств. Педагоги проводили дни открытых дверей («Что такое зима? – Густерина Е.В., «»Яблоки для ежика» - Долинина Т.П., «В гостях у куклы Кати» - Долинина Е.А.)

В течение учебного года дети подготовительной и старшей групп обучались на базе МУК «Гаврилов-Ямская межпоселенческая центральная библиотека» ***по программе «Буковка за буковкой».***

Проведенная работа позволила увидеть положительную динамику в развитии детей: из 109 детей в начале года на высоком уровне развития находилось **14** детей, на среднем – **70** детей, на низком – **25** детей; на конец года – на высоком уровне развития – **39** детей, на среднем – **60** детей, на низком – **10** детей.

***В работе по направлению «Социально-личностное развитие и воспитание» была поставлена*** **цель*:*** развитие духовно-нравственных основ личности и гражданско-патриотических чувств.

**Задачи:**

1. Развитие социальных чувств (сострадания, уважения, сердечности, отзывчивости)
2. Формирование любви к окружающей действительности, к самому себе, природе, человеку.
3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Педагогами были проведены разнообразные образовательные события, игры, досуги, развлечения. С целью формирования представлений у детей о своей малой Родине участниками образовательного процесса (педагогами, детьми, родителями) были разработаны проекты: Давыдова М.В., Пашникова Н.С. – «Родной свой край люби и знай», Густерина Е.В., Долинина Е.А. – «Мы здесь живем и край нам этот дорог», Долинина Т.П. – «Вот моя улица, вот мой дом, вот город, в котором живем», проведены открытые образовательные события для педагогов детского сада: Густерина Е.В. – игра «Путешествие в страну под названием «Семья»», беседа «Что такое герб», Давыдова М.В. – игра – путешествие «Путешествие в прошлое, настоящее, будущее родного города», беседа «Моя семья», Долинина Т.П. – викторина «Знатоки родного города»,

По формированию у детей безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста огромное место отводим игровой деятельности, т.к. она является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. В группах оборудованы центры по безопасности дорожного движения для теоретического и практического обучения детей, в которых содержатся макеты разнообразного функционального назначения, дидактические игры, атрибуты для сюжетно – ролевых игр, имеется наглядный, демонстрационный материал и учебно-методические пособия. Во время целевых прогулок и экскурсий педагоги наглядно показывают реальные светофоры, пешеходные переходы, дорожные знаки, движение транспортных средств для того, чтобы дошкольники имели представление реальных картин дорожного движения и могли рассуждать об увиденном. Значительно влияет на развитие кругозора детей театрализованная деятельность и чтение художественных произведений. Огромной популярностью у воспитанников нашего детского сада пользуются такие мероприятия, как «КВН», викторины, «минутки», в процессе которых происходит закрепление полученных знаний по воспитанию культуры поведения на дорогах.Для усвоения детьми ПДД и развития творческого потенциала педагоги ДОУ широко используют продуктивную деятельность. Во всех видах деятельности применяем разнообразные проблемные ситуации, логические задачи, мнемодорожки, мнемотаблицы*,* лабиринты, которые позволяют внести элементы проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума, доставляют радость, развивают фантазию, воображение, логику рассуждений. Для того чтобы знакомство с правилами дорожного движения проходило в более интересной и увлекательной форме, в детском саду воспитатели тесно взаимодействуют со специалистами. Психолог помогает детям преодолеть барьеры в общении, лучше понять себя и других, снять психологическое напряжение, дать возможность самовыражения. Музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию участвуют в организации развлечений, досугов с целью закрепления полученных знаний по правилам дорожного движения («Школа пешеходных наук», «Безопасное колесо»).

В результате наблюдались положительные результаты: в начале года на высоком уровне развития находилось **21** ребенок, на среднем – **42** ребенка, на низком **– 46** детей, на конец года – на высоком уровне развития – **42** ребенка, на среднем – **53** ребенка, на низком – **14** детей.

***В работе по направлению «Художественно-эстетическое развитие»* *была поставлена*** **цель:** развитие художественного восприятия музыки, художественного слова, изобразительного творчества.

**Задачи:**

1. Создание условий для художественно – эстетического развития.
2. Формирование восприятия художественных образов, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
3. Развитие технических навыков и умений.

В группах центры художественного творчества пополнялись необходимым учебно-методическим комплексом. Педагоги детского сада проводят занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию (3 раза в неделю). Театрализованная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности.

***Педагог дополнительного образования ДДТ Смуркова Е.Н.***  в течение этого года проводила с детьми подготовительной к школе группе занятия по художественно-эстетическому развитию ***по программе «Синяя птица».*** Под ее руководством дети приняли участие в конкурсе «Медвежьи радости». Карина Тряскова (воспитанница подготовительной группы) была отмечена благодарностью за выполненную работу «Портрет друга».

***Педагог по изо Пашникова Н.С.*** организовывала в течение года кружковую работу с детьми 4 – 7 лет: участвовали в реализации проекта «Край керамики», в конкурсе рисунков «Моя семья», «Зимние напевы». Дети были отмечены дипломами от Администрации МДОБУ д/с№ 10. Были организованы образовательные события по темам: «Знакомство с гончарным производством», «Развивающие игры с глиной», «Роспись готовых изделий». Детские изделия регулярно выставляются на выставках в детском саду.

В течение 2011-2012 учебного года велась активная работа, направленная на развитие музыкальных способностей детей. Для этой цели ***музыкальным руководителем Карпычевой Ю.Е***.проводились разного рода образовательные события:

* **типовые**(предусмотренные программой «Детство» и ООП)
* **интегрированные**(«Музыкальные карандаши» (средняя группа), «Радуга-красавица» (старшая группа), «Веселый дождик» (2-ая младшая группа)
* **тематические** («Мои любимые игрушки» (2-ая младшая группа), «Мы любим музыку» (средняя группа), «Чудесное природы пробужденье» (старшая группа), «В весенний лес за приключениями» (подготовительная к школе группа)
* **доминантные**(В течение учебного года использовала парциальную программу «Музыкальные шедевры», знакомя детей с произведениями следующих композиторов-классиков: П.И.Чайковский (балеты «Лебединое озеро», «Щелкунчик»), Н.А.Римский-Корсаков (оперы «Снегурочка», «Сказка о царе Салтане»), С.С.Прокофьев (балет «Золушка», опера «Сказ о каменном цветке» )

Для детей были организованы музыкальные праздники, развлечения, досуги: «Выпуск в школу», «Осень, осень в гости просим», «Рождественские забавы», «Масленица – кривошейка», «Ты на свете лучше всех, мама», «День защитника Отечества», «Праздник лета!», «Поклонимся великим тем годам» с мультимедийным сопровождением. В их ходе использовала мультимедийные презентации по темам «Времена года», «Россия-матушка», «Поклонимся великим тем годам».

Со сценкой «Когда я подрасту» дети подготовительной к школе группы под руководством ***учителя – логопеда Мазиловой С.В.*** выступили на фестивале «Восходящие звездочки», под руководством ***музыкального руководителя Карпычевой Ю.Е.*** успешно представили на данном мероприятии наш детский сад песней «По малину в сад пойдем», за что были награждены подарками, отмечены Грамотой от Управления образования и приглашены на 2 открытый фестиваль «Ямщицкой песни».

В декабре дети из старшей и подготовительной групп детского сада приняли участие в концерте, приуроченном к Выборам партии в Государственную Думу РФ на базе МОБУ СОШ №2. Вниманию зрителей были представлены песни, стихи, танцевальные номера в исполнении маленьких артистов.

В течение 2011 - 2012 учебного года дети регулярно посещали экскурсии и выставки в ДТТ, музеи Боевой славы, краеведческий музей, «Марья-искусница», выставочный зал «Вдохновение», «Гаврилов-Ямскую межпоселенческую центральную библиотеку».

Проведенная работа помогла добиться следующих результатов: в начале года на высоком уровне развития находилось **10** детей, на среднем – **49**детей, на низком **–50** детей, на конец года – на высоком уровне развития – **23** ребенка, на среднем – **52**ребенка, на низком – **34**ребёнка.

В 2011-2012 учебном году с детьми, имеющими нарушения речи, ***учителем – логопедом Мазиловой С.В.***проводилась ***коррекционная логопедическая работа:*** были обследованы дети старшего дошкольного возраста. Из 44 человек, речь в норме – 19, с нарушениями речи – 25. 25 человек были зачислены на логопедические занятия. ОНР (общее недоразвитие речи) – 16; ФФНР (стертая форма дизартрии) – 2; ФНР –5.С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия и работа с родителями. В результате проведенной работы выпущены с нормальной речью – 21 ребенок. Остались на повторный курс – 4 детей (логопедическое заключение ОНР (третий уровень речевого недоразвития).

С детьми, имеющими нарушения познавательной и эмоционально- волевой сферах проводилась работа ***педагогами-психологами Никитиной Ю.С. и Мазиловой С.В****.* В результате диагностического обследования было выявлено 20 детей, нуждающихся в психологической помощи. 14 детей – с низким уровнем познавательного развития, 6 детей – с нарушениями эмоционально – волевой сферы. Работа проводилась в индивидуальной, подгрупповой формах, с использованием наглядного и демонстрационного материала, направленных на развитие психических процессов, на развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников. В результате проведенной работы получены следующие результаты: преодолены выявленные нарушения полностью у 15 детей, со значительными улучшениями у 5 детей. Остались на повторный курс - 5 детей.

На 2011-2012 учебный год по ***работе с семьей*** были поставлены ***следующие* задачи:**

1. Добиться привлечения 85% родителей к участию в педагогическом процессе
2. Продолжить работу по привлечению 85% родителей к участию в общественной жизни детского сада.
3. Активизировать деятельность родительского комитета.

В течение всего учебного года педагоги для реализации поставленных активно проводили ***просветительскую работу*** с семьей: ***родительские собрания***, ***консультации*** , ***Дни открытых дверей , анкетирование*** . Родители посещали ***открытые занятия, праздники, развлечения*** , на которых были не просто зрителями, а непосредственными участниками. Активно принимали участие родители в реализации ***проектов*** «Родной свой край люби и знай», «Мы здесь живем и край нам этот дорог», «Вот моя улица, вот мой дом, вот город, в котором живем». Выполняли домашние задания, подбирали информацию, изготавливали информационные стенды, оформляли альбомы, приобретали дидактический материал по теме проекта.

1. **Условия образовательной деятельности**

В группах созданы ***развивающие центры:*** литературный - «Книжкин дом», природоведческий – «Живой мир», экспериментальный – «Центр воды и песка», театральный - «Театр кукол», игровой - «Семья». Центр для познавательно-речевого развития, центр для развития математических способностей, логики, внимания, памяти, мыслительных операций «Умные игры». Центр для развития мелкой моторики, воображения, творчества «Умелые руки». Центр ознакомления с Правилами дорожного движения «Зелёный огонёк». Центр конструктивной деятельности, центр для развития представлений о человеке в истории и культуре «Моя страна», физкультурный центр для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, развития основных видов движения.

***Музыкальный зал*** – музыкальные инструменты и аппаратура

***Физкультурный зал*** – спортивное оборудование для развития всех видов движений.

***Методический кабинет,*** имеющий разнообразный методический материал для профессионального роста педагогов, наработки педагогов; для обучения и развития детей: картины, детская художественная литература для развития речи, познания окружающего, игры по ознакомлению с окружающим миром и природой, игры для развития элементарных математических представлений, дидактический материал по художественным народным промыслам.

***Логопедический кабинет*** для коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения

***Кабинет педагога – психолога*** для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

***Кабинет «Творчества»*** - для работы с одаренными детьми по художественно- эстетическому развитию и воспитанию

***Уголок «Мир театра»*** - для работы с детьми по направлению «Музыкально-театрализованная деятельность»

***Медицинский кабинет***  - для проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми и сотрудниками

***Изолятор*** – для временной изоляции больных детей

***Территория*** оборудована игровым и спортивным оборудованием и соответствует САН – ПиНу.

Санитарно-гигиенический режим в детском саду соблюдается в соответствии с нормами Роспотребнадзора. Все режимные моменты: игры, занятия, труд, прогулка, приём пищи, гимнастика, сон, закаливание проходят в правильно организованной санитарно-гигиенической обстановке. Количество детей в группах не превышает нормы. Администрацией ведётся строгий контроль за соблюдением норм освещения и питания в детском саду и санитарно-гигиенических требований к подбору мебели. Перепланировка детского сада обеспечила принцип групповой изоляции, а перепланировка пищеблока - поточность технологического процесса. Каждая группа имеет свою групповую ячейку. Медицинский блок отвечает требованиям санитарных правил по набору помещений. В детском саду установлена система АПС, тревожная кнопка, сигнализация.

Соблюдается температурный, воздушный и питьевой режим. Анализы суточных проб питания и питьевая вода по многократным проверкам ГСЭН соответствует ГОСТу. В детском саду налажено регулярное горячее водоснабжение. Во всех группах, залах, кабинетах имеются кварцевые лампы. Соблюдаются правила уборки помещений, выполняются все рекомендации санитарно-эпидемиологического надзора по соблюдению дезинфекционного режима. Дезинфицирующие и моющие средства всегда имеются в нужном количестве.

1. **Управление детским садом**

В течение 2011-2012 учебного года педагоги детского сада активно принимали участие в работе методических объединений, делились своим опытом работы, новыми пособиями и дидактическими материалами, а также получили много полезной информации от своих коллег.

- «Социально- личностное развитие» - Давыдова М.В., Кашина Е.А., руководитель Воронина О.Г. (д/с «Солнышко  
«)

- «Глиняная фантазия» - Долинина Т.П., Густерина Е.В. Пашникова Н.С., руководитель Торунцова Э.В. (д/с «Ленок»)

- «Работа с семьей» - Долинина Е.А., руководитель Князева Н.О. (д/с «Родничок»)

- МО психологов – Никитина Ю.С., Мазилова С.В., руководитель Ткачук А.В. (ППЦ «Консилиум»)

- МО учителей-логопедов – Мазилова С.В., руководитель Богаткова Р.И. (д/с «Ленок»)

- МО музыкальных руководителей – Карпычева Ю.Е., руководитель Войнова С.Н. (д/с «Родничок»)

Воспитатель Давыдова М.В., музыкальный руководитель Карпычева Ю.Е. показали открытые образовательные события с применением мультимедийных презентаций для педагогов района на методических объединениях. (Давыдова М.В. – «Путешествие в прошлое, настоящее, будущее родного города», Карпычева Ю.Е.- «К деткам кошечка пришла»)

В 2011-2012 учебном году Долинина Т.П. успешно подтвердила первую квалификационную категорию.

Густерина Е.В. и Кашина Е.А. прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГОУЯИРО и получили удостоверения. В 2011-2012 учебном году были проведены все запланированные мероприятия: педагогические советы, консультации, беседы, открытые занятия, конкурсы по темам: «Ребенок и семья», «Ребенок и родной край», «Ребенок и родная страна», «Летняя оздоровительная работа».

Педагоги нарабатывали в течение года учебно-методический комплекс по индивидуальным программам:

-«Воспитание культуры поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста» - Кашина Е.А.

- «Развитие речи через театрализованную деятельность» - Долинина Т.П.

-«Игра – средство познания окружающего мира старшими дошкольниками» - Давыдова М.В.

- «Устное народное творчество – средство воспитания нравственных качеств личности» - Долинина Е.А

- «Детское экспериментирование – эффективный метод экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста» - Густерина Е.Е.

- «Развитие эстетического восприятия мира через изобразительную деятельность» - Пашникова Н.С.

- «Использование инновационных здоровьесберегающих и информационных технологий в работе с детьми, имеющих речевые нарушения» - Мазилова С.В.

***В 2011-2012 учебном году детский сад принял активное участие:***

* В муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший воспитатель дошкольного учреждения 2012» - педагог Кашина Е.А., за что была отмечена Дипломом III степени в номинации от Администрации Управления образования.
* В районном смотре – конкурсе на лучшую организацию работы по профилактике ДДТТ в номинации «Организация учебно – воспитательного процесса по обучению основам безопасности дорожного движения», за что был отмечен Грамотой от Администрации Управления образования и дипломом II степени от Департамента образования Ярославской области.
* В региональном семинаре «Применение инновационных технологий, методик, форм, средств работы по предупреждению ДДТТ в Гаврилов – Ямском МР, за что был награжден Грамотой от Администрации Управления образования и Администрации ОГИБДД Гаврилов – Ямского ОМВД России.
* Во второй муниципальной Ярмарке педагогических идей и распространения передового опыта на тему «Опыт работы МДОБУ д/с № 10 по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» среди педагогических сообществ района, за что заведующий Ендресяк О.А., старший воспитатель Никитина Ю.С., учитель – логопед Мазилова С.В. получили Дипломы и Благодарность от Администрации Управления образования.
* В районной спартакиаде «Малыши открывают спорт» и награжден Дипломами за участие в празднике «Мы – будущие олимпийцы», в номинации «Будущие чемпионы России»;   
  Дипломом III степени от Администрации Управления образования за участие во втором этапе в конкурсе «Лучшая организация работы дошкольного образовательного учреждения по пропаганде здорового образа жизни»; Благодарности семьям Журавлевых, Моториных – участникам третьего этапа.
* В районом фестивале детей дошкольного возраста «Восходящие звездочки», за что заведующий Ендресяк О.А., музыкальный руководитель Карпычева Ю.Е., учитель – логопед Мазилова С.В. были отмечены Грамотами и Благодарственным письмом от Администрации Управления образования.
* В городском конкурсе «Медвежьи радости». Карина Тряскова (воспитанница подготовительной группы) была отмечена Свидетельством от Администрации МАУ «Ярославский зоопарк» за выполненную работу «Портрет друга».
* В городском турнире по ПДД «Чудеса на виражах», за что были награждены Дипломом от Администрации городского поселения г. Гаврилов – Ям и Администрации ОГИБДД Гаврилов – Ямского ОМВД России.

В течение 2011-2012 учебного года на средства, выделенные Администрацией Гаврилов – Ямского МР и Департамента образования Ярославской области ***было приобретено и отремонтировано:***

* Произведен капитальный ремонт электропроводки всего д/с
* Произведена замена вентиляции на пищеблоке
* Замена межкомнатных дверей и переустановка их в количестве - 12
* Сделан дополнительный пожарный выход в группе «Лапушка» с демонтажом и установкой радиаторов отопления
* Косметический ремонт лестничной клетки группы «Журавушка»
* Косметический ремонт и утепление стен в кастелянной комнате
* Замена оконных блоков в группе и спальне «Пчелка», спальни и туалета группы «Кузнечик», на лестничной клетке центрального входа, в кастеллянной комнате, в кабинете завхоза
* Косметический ремонт пищеблока
* Покраска полов центральной лестничной клетки
* Капитальный ремонт водяной боллерной установки с последующей заменой канализационных и водопроводных труб
* Приобретен компьютер, принтер
* Приобретение видеокамеры и фотоаппарата
* Приобретение ингалятора, кварцевых ламп
* Произведено подключение к интернету (телефон – факс, новый модем)
* Приобретение спецодежды для сотрудников
* Ежеквартально приобретение хозяйственного инвентаря, средств гигиены, медикаментов
* Плановые профилактические осмотры сотрудников детского сад
* Пошив детских костюмов

***На средства родителей*** произведен косметический ремонт в групповых, туалетных и спальных комнатах; ремонт и покраска оборудования на участках; приобретение развивающих игр; пошив костюмов для театрализованной деятельности.

1. **Планируемые шаги и основные линии развития ДОУ**

* **Работа с кадрами**

1. Подтвердить первую квалификационную категорию по должности музыкальный руководитель
2. Повышение педагогической квалификации через разные формы работы (КПК ИРО г. Ярославль, МО, обучение работе на компьютере, участие в районных, областных семинарах, смотрах-конкурсах и т.д.) – все педагоги детского сада
3. Посещение МО и активное участие в его работе
4. Принимать активное участие в жизни детского сада.

* **Работа с детьми**

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

2.Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе непосредственно – образовательной совместной и самостоятельной деятельности.

3.Развитие духовно-нравственных качеств личности

4.Развитие художественного восприятия музыки, художественного слова, изобразительного творчества.

* **Работа с родителями**

1. Добиться привлечения 90 % родителей к участию в педагогическом процессе
2. Продолжить работу по привлечению 90 % родителей к участию в общественной жизни детского сада
3. Активизировать деятельность родительского комитета, попечительского совета

* **Работа с социальными партнерами**

1. Продолжить осуществление единого подхода в формировании у детей санитарно-гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, нравственно-волевых качеств, патриотических чувств детского сада и школ города
2. Продолжить сотрудничество со школами, библиотекой, музеями, ДДТ по вопросам познавательно-речевого развития и художественно-эстетического развития
3. Сотрудничество со школами города и ГИБДД по ОБЖ
4. Сотрудничество с ДЮСШ по вопросам физического развития и воспитания детей

* **Работа по материально-техническому оснащению детского сада**

1. Замена оконных блоков: группа «Лапушка», «Капелька», «Журавушка», медицинский кабинет
2. Косметический ремонт коридоров
3. Замена раковин для мытья посуды в группе «Капелька», «Журавушка», «Кузнечик»
4. Приобретение оборудования и на участки детского сада
5. Приобретение спортивного комплекса на спортивный участок
6. Приобретение песочниц с крышками
7. Обрезка деревьев на территории детского сада
8. Капитальный ремонт пристроя к детскому саду
9. Строительство складского помещения (гараж)
10. Покраска забора
11. Приобретение развивающих игр и методической литературы для учебно – воспитательного процесса