



**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В 2020 ГОДУ**

ИНСТРУКЦИЯ ПО САМООЦЕНКЕ ПЕДАГОГА

Оцените свой уровень педагогической работы в сфере, описываемой каждым показателем качества МКДО по 5-уровневой шкале самооценки педагога.

Если Вы не владеете знаниями в оцениваемой сфере, отметьте в соответствующей графе «0-ой уровень». Если Ваши компетенции превышают нулевой уровень, то начните самооценку с 1-ого уровня и последовательно двигайтесь к 5-ому уровню шкалы самооценки.

Прочтите утверждение 1-го уровня. Если Вы с ним согласны, приступайте к оценке следующего 2-го уровня. Если Ваш текущий уровень пока не соответствует описанию 2-го уровня, то Вам необходимо вернуться на шаг назад и зафиксировать свою отметку в предыдущей графе «1-ый уровень».

Если Вы считаете, что 2-ой уровень Вами преодолен, переходите к оценке утверждения 3-его уровня. Если Ваш текущий уровень пока не соответствует утверждению 3-го уровня, то поставьте себе отметку в графе «2-ой уровень». Двигайтесь аналогичным образом далее по шкале самооценки.

При оценке каждого уровня руководствуйтесь следующей инструкцией:

0-й уровень — «Я не владею знаниями в этой области».

1-й уровень — «Я знаю». Я знаю по оцениваемому показателем направлению содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

2-й уровень — «Я регулярно применяю» {В дополнение к предыдущему}. Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателем направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий» {В дополнение к предыдущему}. Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу

в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

4-й уровень — «Я постоянно совершенствую работу» {В дополнение к предыдущему}. Я регулярно изучаю *актуальную* научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению. Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию. *Я знаю критерии оценки качества* педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно разрабатываю предложения по разработке и совершенствованию программы педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа. Я нацелен на поиске новых образовательных возможностей для воспитанников группы, поддерживаю развивающее взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

5-й уровень — «Я достигаю лучших результатов работы» {В дополнение к предыдущему}. Я постоянно изучаю различные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении. Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО. Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности. Я вовлекаю семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ. Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы. Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц. Я достигаю высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества.

Отметьте галочкой уровень, который, по Вашему мнению, наиболее точно соответствует Вашим способностям в той или иной области качества. В случае возникновения сомнений в том, какой из уровней выбрать, отметьте тот уровень, в котором чувствуете максимальную уверенность.