**МДОУ « Детский сад № 10 «Радуга»**

**Сюжетное занятие**

 **«Приключения Мишки на улицах города»**

**для детей старшего дошкольного возраста.**

**Инструктор по физической культуре**

 **Васильева Ю.А.**

**Тема: Занятие было проведено в соответствии с лексической темой недели «Дорожная грамота» с детьми старшего дошкольного возраста.**

**Цель:**  закрепление знаний детей о правилах дорожного движения.

**Задачи.**

**Образовательные:**

-Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения.

-Закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях.

 **-**Расширить знания детей о видах транспорта.

-[Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) знания детей о работе светофора, о [дорожных](http://50ds.ru/metodist/234-v-strane-dorozhnykh-znakov.html) знаках и их назначении.

**Развивающие:**

-Развивать физические качества.

-Развивать внимание, память, логическое мышление, умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Воспитательные:**

-Побуждать детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым ребенком своих возможностей.

 -Воспитывать у детей культуру поведения на улице и в транспорте.

-Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

 -Воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность.

**Методы.**

**Наглядные:** показ Ф.У., наглядные пособия, зрительные и звуковые ориентиры.

**Словесные:** название Ф.У., команды, объяснение, пояснение, указание.

**Практические**: повторение упражнений, метод проведения упражнений в игровой форме, метод проведения упражнений в соревновательной форме.

**Оборудование:** красный, желтый и зеленый флажки,2 мяча фитбола,шнур,2 скамейки, 4 дуги для подлезания, 8 обручей, мяч.

**Дидактический материал:** иллюстрации транспортных средств, дидактическая игра «Собери светофор», дидактический материал «Разрезные картинки дорожных знаков», «Собери пешеходный переход» ,2 руля.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание занятия** |
| **1. Организационный блок****Дети, маршируя, входят в зал, строятся в шеренгу.****(2 мин.)****Дети идут маршем по кругу.(под музыкальное сопровождение)****( 30 сек.)****Дети выполняют различные виды ходьбы и бега.****«По асфальту шуршат шины»(2 мин.)**Выполняют дыхательное упражнение: скользящие движения согнутыми руками вдоль туловища с произнесением звука «Ш-ш-ш»Бегут на носочках, медленно.Идут топающим шагом ,в полуприсяде произнося «Т-р-р-р»Бегут с ускорением, имитируя звуки скорой.Идут с упором на ладони и стопы.Бег «змейкой» руки перед собой (держат руль), произнося «ТР-р-р….»**Игра «Будь внимательным»****(1.5 мин.)** | (*Звучит* *муз. Игорь Русских,* «*Этот мир состоит из пешеходов»* )**Инструктор:**  Здравствуйте, [ребята](http://50ds.ru/vospitatel/1420-zanyatie-po-plavaniyu-lyagushata--druzhnye-rebyata.html). Сегодня я хотела с вами провести очень необычное занятие . Предлагаю вам отправиться со мной в увлекательное путешествие по улицам города и вспомнить все о правилах дорожного движения.*(Звучит музыка из мультфильма "Маша и Медведь")* Слышится голос. Караул! Кошмар! Спасите! Помогите!***Входит Медведь*** **Медведь:** Здравствуйте, ребятишки девчонки и мальчишки! Как хорошо , что я вас встретил.**Инструктор.**Что жес тобой случилось, Миша?**Медведь:** Я направляюсь в город. Там живет моя подружка Маша. Пока к ней добирался, чего только не натерпелся! Подбежал я к дороге, а там…. Машины вдруг как выскочат да как понесутся, свистят, все вокруг кричат.Я растерялся, испугался,Чуть под машину не попал.Увидел страшный столб-Он все моргалЗеленым, желтым, красным.Ох! Еле убежал!**Инструктор.**А ты соблюдал правила дорожного движения? **Медведь.**Ребята, я не знаю что такое правила движения. Да и такого дерева с огоньками у нас в лесу нет. Боязно мне теперь, одному в город идти. Может, проводите меня до Машиного дома?**Инструктор** :  Мишка, мы лучше научим тебя, как нужно вести себя на улицах города, и, зная правила дорожного движения, ты сам дойдешь до Машиного дома. А сейчас вставай в строй внимательно слушай и запоминай. Ребята, а на какой сигнал светофора можно начинать движение?**Дети:**Зелёный!**Инструктор** : Правильно. Направо, раз, два! В обход по залу, на зеленый сигнал светофора шагом марш..**Инструктор:** Вот мы с вами и подошли к проезжей части, на которой увидели различный транспорт*.***Инструктор:**По асфальту шуршат шины Едут разные машины.Есть машины легковые,По размерам не большие.Очень быстро они мчатся –Даже птице не угнаться!А еще есть грузовик.Он могуч, силен, как бык.У него огромный кузов.Кузов для различных грузов. «Помощь скорая», как птица,По шоссе к больному мчится.По трассе медленно ползетТяжелый бензовоз.Он для машин бензин везетПод мерный шум колес.Его машины пропускаютВезде, где только можно,А если все же обгоняют,То очень осторожно. Лихо мчится, тарахтит,Вдоль по улице летит,Быстрей всех машин несетсяМотоциклом он зовется.Сидит, как всадник на коне, Водитель на его спине.**Медведь:** А теперь я хочу проверить, какие вы внимательные. Сможете ли показать еще раз, какая машина как едет?*Медведь показывает иллюстрации транспортных средств в произвольном порядке. Дети должны точно выполнить соответствующие двигательные упражнения.* |
| **2. Основной блок****ОРУ «Веселые пешеходы»** **(3-4 мин.)****Игра на внимание «Светофор»** **(1.5 мин)****Подвижная игра "Собери светофор***"***(2-2.5 мин)****Эстафета «Веселый светофор»****(2-2.5 мин.)****Игра «Дорожные знаки»** **(5 мин.)****Эстафета «Собери дорожные знаки»****(2.5 мин.)****Эстафета «Пешеходная дорожка»****(1.5 мин.)****Эстафета «Автобус»****(1.5-2 мин.)** | **Медведь:** Ох, какие вы молодцы! Ребята, когда я выбежал на дорогу, то увидел много людей. Они, так же как и я, передвигались без помощи транспортного средства. Кто же это были?**Дети :** Это пешеходы!**Инструктор:** *(инструктор проводит общеразвивающие упражнения (ОРУ))***1.«Пешеход проснулся»** И.П.: - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поднять прямые руки вверх, посмотреть на ладошки, 2– исходное положение (6 раз).3-4 то же самое.**2.«Увидел в окно регулировщика»** И.П.: - основная стойка, 1 – руки в стороны, 2-руки вперед, 3- руки в стороны ,4-И.П.**3.«Нет ли машин?»**И.П.: - ноги на ширине плеч, руки на поясе.1 – поворот вправо, руки в стороны, 2- исходное положение. 3-4 То же влево (по 3 раза).**4. "Видит светофор."** **Красный свет** нам “Стой!” - кричит, Ждать зеленого велит, Чтобы было ждать не скучноНаклоняемся мы дружно  И.П. :-ноги на ширине плеч, руки за спиной,1-наклон вперед, 2- исходное положение.3-4 То же .  **5.** Вот и **желтый загорелся**  Руки, ноги. Разогреем Начинаем, детвора!  И.П.: - ноги на ширине плеч, руки в внизу, 1- правую ногу согнуть в колене, поднять вверх, хлопок под коленом, 2 – исходное положение.3-4 То же с левой ноги.**6.**  Вот **зеленый загорелся**,  Можно нам идти вперед,   Левой, правой,  Левой, правой, Смело мы идем вперед  И.П.: -О.С. Ходьба на месте высоко, поднимая колени.**7. «Где автобус?»** И.П.: - основная стойка, руки на поясе, 1 – прыжок, ноги врозь, руки в стороны, 2 – исходное положение, 3 – повторить счет 1, 4 – исходное положение. Выполнить 8-10 подпрыгиваний.**Медведь:**Ребята, ребята, а про дерево с огоньками можно мне поподробней рассказать. Зачем, вообще, оно нужно? *(Ответы детей.)* **Дети:** Это не дерево с огоньками. Это светофор. Красный свет вам скажет: «Нет»! Сдержанно и строго. Желтый свет дает совет Подождать немного А зеленый свет горит- Проходите! - говорит.**Инструктор:** Чтобы тебе, Мишка, лучше разобраться в том, какой сигнал светофора означает движение, а какой остановку, предлагаю вместе с ребятами поиграть в игру .(*Звучит* *веселая музыка для конкурсов)****Правила игры:*** *Красный свет – хлопки в ладоши; Желтый свет – прыжки на месте; Зеленый – бег врассыпную.* **Инструктор:** Снова музыка играет, на игру всех приглашает.( *песня «Красный, желтый и зеленый» исп. Жасмин* )*Каждый ребенок берёт круг из картона красного, желтого или зеленого цвета. Под музыку дети бегают врассыпную. С окончанием дети строятся по три человека – в порядке следования цветов светофора. Важен правильный порядок расположения цветов светофора.* **Инструктор:** А сейчас мы еще раз проверим, как ребята знают сигналы светофора. ( *«Светофор» исп.В Леонтьев)* ***Правила эстафеты:*** *На  расстоянии 3-4 м от стартовой линии висят модели (2 шт. на команду) светофора без цветных кружков. Рядом корзина с цветными кружками (красный, зеленый, желтый) по количеству детей. По команде: «Начали!» первые участники команды на мячах фитболах  прыгают  до корзины, берут из нее один цветной кружок светофора и прикрепляют его на макет (нужно прикрепить в правильной последовательности), возвращаются обратно, передавая эстафету следующему участнику.***Медведь:** Теперь я тоже буду знать, ребята, зачем нужен светофор и помнить, что обозначают его сигналы.**Инструктор:** На улице встречаются не только светофоры, а еще и различные дорожные знаки. **Медведь:** По правде говоря, я, совершенно, не знаю, что такое дорожные знаки.**Инструктор:**  Дорожные знаки рассказывают о том, что разрешается, и чего нельзя делать на дорогах. Каждый из них, имеет свое название и установлен в том месте, где необходим. Сейчас мы с вами поиграем в игру с дорожными знаками. *(музыка «Веселая кукуруза», В. Мещерин)***Игра проходит в три этапа****1-ый этап**. Эстафета. Медведь и инструктор держат веревку с прикрепленными к ней дорожными знаками выше роста ребенка. Дети подбегают к ней по очереди, подпрыгивая, срывают по одному знаку. Возвращаются на место и передают эстафету следующему.**2-ой этап**. Каждый называет свой знак. Если ребенок ошибается, другие дети его исправляют.**3-ий этап**. Перед командами располагается «полоса препятствий»: скамейка, дуги для подлезания .За ней лежат 4 обруча(предупреждающие знаки, запрещающие, указательные, знаки сервиса) .Дети по очереди преодолевают «полосу препятствий» и раскладывают в обручи знаки по принадлежности.**Медведь:** Ну, ребята, меня удивили. Вы столько разных знаков знаете. А мне больше всего понравился - вот этот. На нем ложка и вилка изображены. Так и хочется сразу покушать**.****Инструктор**. Этот знак как раз и показывает, что здесь располагается пункт питания.*( Инструктор достает разрезанные дорожные знаки и предлагает детям собрать их)*Здесь все  перемешалось, не понять, не разобрать. Может, вы поможете мне их собрать?*(звучит веселая музыка для конкурсов)**Дети  стоят в колоннах друг за другом. Перед ними в обруче лежат разрезные картинки дорожных знаков, на расстоянии 3-4 метра находится обруч. Дети, по очереди, берут часть разрезной картинки и переносят в обру, находящийся на противоположной стороне. Когда все части картинки будут перенесены, дети командой бегут и собирают знак по образцу. Побеждает та команда, которая быстрее справилась с заданием.***Медведь:** Молодцы, ребята. Думаете, только вы знаете дорожные знаки? И я знаю! Вот, к примеру, эти полосы, нарисованные на дороге,  для того, чтобы играть в « классики». Посмотрите, прыжок на белую полосу, а теперь прыжок на черную. Я что-то делаю не так?**Инструктор:**По полоскам черно-белымПешеход шагает смело… (это пешеходный переход). *(звучит веселая музыка для конкурсов)**Дети делятся на 2 команды, им раздаются полосы для «зебры». По команде они по очереди добегают до отметки и кладут свою полоску. Выигрывает команда, которая быстрее и аккуратней выложит «Зебру».***Медведь :** Ну, теперь-то, я точно знаю, как и где перейти улицу.**Инструктор :** Ой, Мишка, смотри вот и автобус едет. Он довезет тебя до дома Маши.**Медведь:** Автобус-транспорт видный, Серьезный и солидный.Но вот беда, я не знаю, как в него заходить и как себя там вести.**Дети:** Старайся не толкать других пассажиров. В автобусе всегда покупают билет.**Медведь:** А если я не куплю?**Инструктор :** Тогда ты будешь - «зайцем» - безбилетным пассажиром, а таких всегда высаживают и просят заплатить штраф.Сейчас я вам всем предлагаю прокатиться на автобусе. *(звучит минусовка «Би-би-би–ка поехали кататься»)**Первый ребенок в команде – водитель (в руках руль), остальные пассажиры. Водитель бежит от стартовой линии до стойки, расположенной на расстоянии 3-4 м. и возвращается к команде. К нему прикрепляется второй участник. Вместе они бегут до стойки и обратно, далее забирают по очереди всех игроков команд. Побеждает команда пришедшая к финишу первой.* |
| **3.Итоговый** **блок** **Игра «Да или нет»****(3 мин.)***(Дети становятся в круг, в центре Миша ).***Медведь уходит.** **Дети строятся друг за другом.****Массаж спины «Паровоз»****(2.5-3 мин)****Дети под музыку уходят из зала.** | **Медведь:** Здорово покатались.Ребята, а у меня есть мяч. Где же нам поиграть? Давайте пойдем на дорогу, там много места? *(Дети возражают).* Ой,  можно подумать, нельзя играть на дороге, а вы что никогда не играли там? А где же можно тогда повеселиться с мячом? *(Дети отвечают, что можно играть в мяч на спортивных площадках.)* Ну, ладно, убедили, на дороге мы играть не будем. Выходите сюда ко мне, я знаю интересную игру.**Медведь:** Я  вам буду кидать мяч, задавая вопросы, вы - отвечать «Да» или «Нет» и возвращать мне мяч. Заодно, проверим, знаете ли вы правила движения.**Медведь:** *-переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора!(ДА)**-игра вблизи проезжей части опасна! (ДА)**-на желтый сигнал светофора нужно бежать!(НЕТ)**-в мяч можно играть на дороге! (НЕТ)**-машинам можно ездить по тротуару!(НЕТ)**-при переходе улицы быть внимательным! (ДА)**-переходить улицу только в местах, обозначенных для перехода! (ДА)**-детям можно бегать по проезжей части!(НЕТ)**-в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу..(НЕТ)***Инструктор:** Вот, сколько правил ты сегодня узнал и выучил вместе с ребятами. Обещай нам, что будешь обязательно их соблюдать.**Медведь:** Я так счастлив, я так рад, что попал к вам в детский сад, смогли меня вы научить, как по улицам ходить. Спасибо за науку, теперь я знаю правила дорожного движения и не буду их нарушать. До свидания, ребята. **Инструктор:** А мы с вами отправляемся обратно на паровозе. Что стучит у паровоза? Правильно – колеса! Становитесь друг за другом, а стук колес мы будем изображать ладошками.*(музыкальное сопровождение -звуки паровоза)*Паровоз, паровоз, *(Поглаживание* *ладонями)* Новенький блестящий.Он вагоны повез, *(Постукивание пальцами)*Будто настоящий.Кто едет в поезде?  *Похлопывание по спине ладонями.* Наши ребятишки.Мальчики - девочки, Девочки – мальчишки.Чух-чух, пыхчу, ворчу, *(Рисуем пальцами круги по спине.)*Стоять на месте не хочу!  Колёсами стучу, стучу *(Поколачивание кулачками.)* Садись скорее, прокачуЧу, чу, чу!  *(Лёгкое поглаживание ладонями.)**(песня «Светофор»)* |

**Список литературы:**

**1.М.Ю. Картушина Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада.-М.: ТЦ Сфера, 2004.**

**2.Ж.Е. Фирилева Е. Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально- игровая гимнастика для детей. Учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.-СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.**