***«Использование метода ментальных карт в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста»***

Нами была поставлена цель работы по самообразованию - «Использование метода ментальных карт в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста». Почему мы взяли данную тему? Цель любого педагога в обучении ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи взрослого. Задача – научить детей ставить перед собой цель, задавать вопросы и находить на них ответы путем сложных рассуждений, делать правильные выводы. Таким требованиям и отвечает метод использования ментальных карт. Это удобная и эффективная техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, графической форме. Карты мышления представляют собой визуальный, целостный образ рассматриваемой темы. Ментальные карты разработал английский специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения Тони Бьюзен в 60-70г. 20 века. В работе с дошкольниками данный метод был предложен Акименко Валентиной Михайловной, доцентом кафедры специальной педагогики Ставропольского государственного педагогического университета.

Мысли, изложенные на бумаге гра​фическим способом, представляют определенную схему действий и упрощают процесс запоминания. Ментальные карты помогают выявить имеющиеся знания и представления у детей, упорядочить их, затем добавлять и классифицировать новые, а после этого органично соединить их друг с другом. Существует 3 направления создания карт: 1 направление – сбор информации о предмете, явлении; 2 направление – развитие связной речи; 3 направление – закрепление и обобщение материала.

Итак, переходим собственно к картам. Как их строить? Рисовать их может как взрослый, так и ребёнок.

**Правила создания карт:**

1.Приготовить лист в горизонтальном направлении, использовать можно только цветные карандаши, маркеры и т.д. Начинать работать над картой всегда с правого верхнего угла.

2. Основная идея располагается в центре.

3. Для изображения центральной идеи можно использовать схемы, пиктограммы, рисунки.

4. От центральной идеи отходят главные ветви, а ветви второго и последующего порядка соединяются с главными ветвями.

5. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми.

6. Над каждой ветвью пишется только одно ключевое слово или располагается одна картинка.

7. Карта может дополняться постепенно, по мере поступления новой информации.

В качестве примера хотим рассказать, как с детьми закрепляли знания о циферблате часов. Сначала вспомнили , из чего состоит циферблат часов, как правильно нужно определять время. Далее – стали составлять карту . Начали с того, что в центре расположили центральный образ, это изображение циферблата часов. Путем размышлений выяснили, что сегодня будем говорить про время. Затем от центрального образа нарисовали главные ветви, которые будут раскрывать главную идею. К каждой главной ветви приклеили циферблаты часов с разным временем, при этом задавали вопросы: «Сколько времени показывают стрелки?». После этого детализировали главные ветви - каждая состояла из нескольких веточек, которые вели к ассоциации с ключевыми понятиями. Детей спрашивали: «Что можно делать в этот промежуток времени?». Дети размышляли, отвечали, подбирали соответствующие картинки и наклеивали.

С детьми составляли карту с целью закрепления знаний о геометрических фигурах. Сначала подбирали и наклеивали картинки с предметами определенной формы. На следующем занятии дети уже сами рисовали предметы, похожие на геометрические фигуры.

С целью закрепления знаний детей о воздухе в процессе составления карты вспомнили свойства воздуха, его использование, необходимость и с помощью чего можно очистить воздух.

Интеллект - карты можно составлять как индивидуально, так и коллективно. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые нюансы в информации.

**Результат работы:**использование метода интеллект - карт в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволил повысить интерес детей к познавательной деятельности, сделал процесс усвоения информации более структурированным, доступным и наглядным.