|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Диагностические задания**  **Младший возраст**  Цель: изучить уровень представлений и особенности отношения детей дошкольного возраста к традиционной русской народной музыкальной культуре | **Цель** | **Стимульный материал** | **Предъявляемые задания** |
| 1. | Диагностическая ситуация «Выбери песенку» | Определить особенности интереса детей к песням с русской народной тематикой | Аудиозаписи русских народных песен и песня современного автора | - Прослушай фрагменты трех песен и выбери те, которые тебе знакомы.  - Выбери песню, которую хотелось бы тебе выучить. Почему именно эту?  - Выбери ту песню (самую интересную), которую ты хотел слышать дома. |
| 2. | Диагностическая ситуация «Выбери музыкальный инструмент» | Определить особенности интереса детей к русским народным музыкальным инструментам | Деревянные ложки, трещотки, балалайка, гармошка, металлофон, маракас, румба, дудочка, колокольчики, барабан, бубен | - Рассмотри музыкальные инструменты. Выбери из них три, которые тебе больше других нравятся. Чем они тебя привлекли?  - Выбери из них три, которые тебе кажутся самыми красивыми. Почему они красивые?  - Выбери из них три, которые ты видишь первый раз, которые не похожи на знакомы е тебе игрушки. Нравятся ли они тебе? Хотел ли ты узнать о них что-либо (как они называются, кто их придумал, как в них можно играть)? Хотел бы ты на них поиграть?  - Выбери их них три, на которых тебе больше всего хочется поиграть. Почему выбрал их? Как будешь играть? |
| 3. | Наблюдение за детской деятельностью | Выявить желание детей участвовать в разных видах музыкальной деятельности, имеющих народную направленность (пение, слушание, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | Заранее оборудованная предметно-развивающая среда в групповых комнатах дополняется музыкальными атрибутами для самостоятельной деятельности (русские народные костюмы для ряжения, музыкальные инструменты, шапочки – маски для подвижных народных игр, люлька с куклой - младенца и т.д.) |  |
| 4. | Наблюдение | Выявить степень эмоциональной отзывчивости на услышанную народную мелодию | Аудиозаписи русских народных песен |  |
| 5. | Диагностическая беседа | Выявить уровень представлений о своем городе и своей семье | Иллюстрации к колыбельным песенкам | Индивидуально детям задаются вопросы:  - Как он называется город, в котором ты живешь?  - С кем ты живешь дома?  - Ты знаешь, что такое колыбельная песня?  - Какую колыбельную поет тебе мама?  - Посмотри: на картинке спят детки и игрушки… Как ты думаешь, какую песенки им можно спеть, чтобы они скорее заснули? Спой одну. |