|  |
| --- |
|  |
|  |
| **«Создание условий для сюжетно – развивающих игр детей дошкольного возраста» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 10** |

1 Дети всегда стремятся к действию в роли взрослого. Действуя в роли взрослого, ребенок усваивает нормы и правила, выражающие формы отношений между людьми в обществе, что, безусловно пригодится ему в будущем . Поэтому особое место в жизни старших дошкольников и занимают сюжетно-ролевые игры.

Уважаемые коллеги! Хотим представить вашему вниманию и совершить путешествие по нашим группам в мир сюжетно – ролевой игры.

**2**Наш коллектив прилагает немало усилий для создания предметно-развивающей среды для сюжетно – ролевых игр.

**3**Наблюдая за детьми, мы поняли, как важно обеспечить им "зону ближайшего развития". Поэтому деятельность педагогов по обогащению среды происходит на глазах детей и с их посильным участием.Все игровые зоны соответствуют возрастным особенностям детей и предназначены для их свободной деятельности.

Большое внимание уделяем динамичности, **мобильности,** многофункциональности игровой среды.

Игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их под свои замыслы. Это позволяет детям строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития. Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры.

4.При этом сюжет может разворачиваться и обогащаться: например, сначала дети начали играть в больницу,5а затем им пона­добилась посуда, для того чтобы 6 приготовить пищу пациен­там;7атрибуты для игры «Библиотека» использовали для того, чтобы в больнице устроить читальный зал для больных.

При создании игровой среды учитываем **гендерный подход,** потому чтов дошкольном возрасте происходит интенсивный процесс становления самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Нашими педагогами создано разное пространство для игр и 8 мальчиков и 9 девочек, где им предоставлены возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. 15Например, для развития творческого замысла в игре для девочек приобретены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики, которые они могут по желанию выбрать для игры и затем без особого труда вернуть на место.16Девочки с удовольствием и подолгу играют в семью17, 18. 19. Много одежды для кукол, предназначенных для разных сезонов.20 В буфете хранится столовая и чайная посуда. Для них организованы также 21салон красоты, 22супермаркет , 24 больничка, 26 детский сад, 27 швейное ателье.

Для мальчиков, в свою очередь, создали игровые центры: автопарк28, 29, слесарная мастерская30, МЧС31, ПДД33, строители 34, армия 35, 36 , приобрели разнообразные технические игрушки37, 38

При выборе тематики игр учитываем и реалии сегодняшнего дня. (41 пиццерия, фотоателье 42, фермерское хозяйство 43, почта 44 маленькие хозяюшки 52, фитнесклуб 53 ).В старшем дошкольном возрасте занимает большее место игра с партнером – сверстником и проявляется как стремление к реалистичности в игрушке, так и их условности, что обеспечивает разнообразие игровых тем и активность воображения.Нами приобретены мелкие игрушки, атрибуты для игр дорожные работы 45, зоопарк48,49, 50, , , цирк 55.Изготовлены макеты для игр «космическое путешествие»55, 56, «морское путешествие»57, 58, «библиотека»58. Макеты переносные располагаются в местах, легко доступных детям. Тематические наборы мы размещаем в контейнерах59,поблизости от макетов так, чтобы макет мог быть легко и быстро «населен» по желанию играющих и помечаем их специальными условными обо­значениями.

В группах старших дошкольников нами предусмотрены так же различные материалы, способствующие развитию сюжета для игры «Школа»61, отражающими школьную тему,что характерно для этого возраста.

Дети очень любят принимать на себя роли лаборантов, ученых, исследователей. 62 Центр науки пользуется неизменной популярностью у детей. Для них с этой целью приобретены соответствующие игровые наборы «Физик»63, «Химик» 64, «Биолог»65.Рядом стоящие столы располагают к проведению элементарных опытов.

Большое внимание мы уделяем **предметам – заместителям.** Они необходимы детям, прежде всего, потому, что выполняют информативную функцию - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.В игровых центрах имеется игровой материал, который дети используют в качестве предметов-заместителей.Для игр в «шоферов», например, дети вместо машин могут использовать чехлы на спин­ки стульчиков с аппликациями 68. А сколько выдумки требуется, чтобы порой решить, в какое путешествие отправиться, какой корабль или самолет соорудить, какое подобрать оборудование! И в этом нам помогают строительные наборы71. Строительный центр хотя исосредоточен в одном месте, но он мобилен. Практичность его состоит в том, что его можно легко переместить в любое место. Содержимое строительного уголка – это разного вида конструкторы, кубики. Содержание строительного центра позволяет организовать конструктивную деятельность большой группой детей, подгруппой и индивидуально. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками72, обыгрывая их, включая в часть других видов деятельности (в сюжетно-ролевые игры, в игру-драматизацию).Дети с удовольствием строят73 из них города, пароходы и самолеты, автотранспорт– все, на что хватит фантазии

Дети играют в сюжетно – ролевые игры в течение всего дня, в том числе и на прогулке.

Например, в сюжетно – ролевой игре «Спортсмены» дети учатся лазать по лесенке81, проводят упражнения на турнике, укрепляют мышцы. Дети, играя в путешествия имеют возможность совершить их на поезде 82 , машине, 82. На территории огорода дети играют в сюжетно – ролевую игру «Садовод»83, учатся ухаживать за растениями, выращивать цветы. Ребята играют в игру «Строители». Строят замки, гаражи, мосты и другие сооружения 84..Привлекаем к этой работеи родителей, как участников образовательного процесса. Родители с радостью изготовляют игровые конструкции на участки, разнообразные атрибуты, шьют костюмы, обшивают кукол.

**Эстетичность и безопасность**

89Игровые средства сомасштабны друг другу и другим предметам интерьера.Все игровое оборудование отвечает принципу безопасности. В игровом центре нет опасных предметов: острых, бьющихся, тяжелых. Имеют яркий и привлекательный вид89.
Атрибуты соответствует разным ситуациям сюжетно-ролевых игр и постоянно дополняются, по мере освоения детьми тех или иных игровых действий.
91Все мы хотим сделать жизнь наших детей интересной, насыщенной, полной ярких красок, создать, уютный мир, неповторимый и притягательный. Мы уверены, чтосозданная нашими педагогами развивающая среда тем самым вызывает у детей чувство радости, 92 эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. В этом возрасте дети начинают осознавать свои возможности, мечты и по поводу дальнейшей профессии, которые они воплощают именно в сюжетно – ролевых в играх. А наши воспитанники желают сами рассказать Вам об этом.

|  |
| --- |
|  |