Конспект НОД Познавательно – исследовательская деятельность «Поможем жителям цветочного города» Старшая группа

Воспитатель 1 квалификационной категории Густерина Е. В.

Программное содержание:

Образовательные: Уточнять и расширять знания о воде, е состояниях, о ее роли в жизни человека. Побуждать интерес к экспериментальной деятельности. Закреплять умение детей строить алгоритм последовательности действий, используя схемы – модели. Упражнять в правильном использовании грамматических форм для точного выражения мыслей. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.

Развивающие: Развивать познавательный интерес к природе, ориентировку в пространстве, логическое мышление, умственные операции: обобщение, способность анализировать, делать выводы. Себя свежесть, доброту, красоту. А теперь выдохните через рот все обиды, злобу и огорчениея

Воспитательные: Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности; дисциплинированность, чувство гордости за оказанную помощь; бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.

Ход:

Дети вместе с воспитателем заходят в группу.

Воспитатель:Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг опять!

(дети встают вместе с воспитателем в круг)

Наступил новый день. Я улыбнулась вам, вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и выдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А теперь выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения.

А сейчас, ребята поприветствуем друг друга и назовем себя ласково по имени.

Дети, сегодня нас ждут удивительные превращения. Закройте глаза. Раз, два, три – и я уже превратилась в волшебницу. (педагог одевает на голову корону)

Все меня, конечно ,знают

И загадку разгадают. Каждый сразу назовет

Что одно и пар и лед

А также холодной, морской и холодной

Прозрачной и чистой,

Бывает лечебной даже она,

Вы все догадались, кто же я? (вода)

- Вы хотите со мной поиграть?

**Игра «Хорошо – плохо»**

(Воспитатель подводит детей к столу, на котором разложены картинки)

- Возьмите каждый себе по картинке. Посмотрите на них внимательо. Те ребята, на чьих картинках вода – хорошо, прикрепите на магнитную доску с правой стороны, а те , у которых вода – плохо, с левой стороны. Объясните.

(Дети рассказывают, что изображено на картинках и объясняют, хорошо это или плохо)

-Ребята, сравните, каких картинок больше, гдевода хорошо или где плохо?

- Молодцы дети, не даром говорит пословица «Где вода там и жизнь»

**Игра «Какая вода»**

- А теперь подумайте и ответьте мне:

Когда вода бывает пушистой- (зимой: снег, иней, снежинка)

Скользкой(зимой: лед, сосулька)

Высокой(сугробы, волна)

Круглой, глубокой(озеро, лужа, пруд, болото)

Смешной(облако, лужица) Почему?

- Молодцы, догадливые ребята.

- Ребята, а где вы можете встретить воду? (в реке, пруду, фонтане, море, океане, кране и т.д)

**Физкультминутка «К речке быстро мы спустились»**

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре.

Вот как славно освежились.

А теперь поплыли дружно.

Вместе раз – это брас

Одной рукой это кроль

Все как один – поплыли как дельфин

Выплыли на берег крутой

И отправились домой.

- Дети, посмотрите, кто это? (грач) В клюве у него письмо. Прочитаем его.

«Здравствуйте дорогие ребята! У нас в Цветочном городе случилась беда, сломался водопровод и вода течет очень грязная. Мы не знаем что делать. Помогите нам, пожалуйста!»

- Ребята, что же делать, как нам быть, как мы можем поступить?

(привести чистой воды, отремонтировать водопровод, самим очистить воду и т.д)

-Дети, я как настоящая волшебница помогу вам перенестись в Цветочный город. Возьмемся за руки и представим, что мы туда полетим на нежном, пушистом облаке(педагог включает спокойную музыку). Держитесь за руки, чтоб не упасть с облака(имитация полета). Представке, как дует теплый ветер. И вот мы приземляемся в Цветочном городе.

-Ребята, посмотрите нас уже ждут жители Цветочного города (на полу стоят фигурки жителей города, рядом находиться емкость с грязной водой. Дети вместе с воспитателем подходят к воде.)

-Дети, какая вода?(грязная, мутная, непрозрачная)

- Можно использовать такую воду?(нет)

-Вы хотите помочь жителям и сами очистить воду?(да)

(на столах приготовлено необходимое оборудование, среди которых находятся лишние предметы)

-Ребята, обратите внимание, сколько здесь разных предметов. Выберите те материалы, которые вам необходимы вам для очистки воды.

(Дети выбирают стаканчик, воронку, марлю, вату, бумагу)

- В работе вам помогут схемы. С их помощью покажите последовательность ваших действий.

(дети выкладывают с помощью символов последовательность очистки воды)

Прежде чем приступить к работе, вспомним правила, которые должны соблюдать.

1. Перед работой, надо надеть фартук, чтоб не замочить одежду

2 Закатать рукава

3 Осторожно работать с водой, чтоб не разлить ее

4 Не толкаться, уступать друг другу

5 Если пролил воду, протереть тряпочкой

6 Не торопиться, выполнять работу аккуратно

Дети приступают к работе

- Что осталось на фильтре? (грязь)

- Какая стала вода?(чистая, прозрачная)

- Молодцы, вы справились и помогли жителям Цветочного города, очистили воду. Такую воду можно использовать при приготовлении пищи, для мытья посуды, но для питья только в кипяченом виде. Символы, которые помогли нам очистить воду мы оставим жителям города, чтобы они сами ее очищали, пока не починят водопровод.

- Нам пора возвращаться обратно в детский сад. Возьмемся за руки, закроем глаза и снова представим, что полетели на нежном облаке (включается спокойная музыка). И вот мы приземляемся в детском саду.

-Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что понравилось больше всего? Какое настроение вы испытали от проделанной работы?