**Конспект занятия по лепке «Тарелочки для трех медведей»**

**во второй младшей группе.**

**Задачи:**

-*Художественное творчество*: Развивать у детей желание лепить совмест­но со взрослым и самостоятельно.

Продолжать учить в лепке изображать простые предметы, передавая их образную выразительность, принимать замысел, предложенный взрослым.

Учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

-*Познание*: учить сравнивать предметы по размеру (большой, поменьше, маленький); закреплять умение выделять форму, как особое свойство предмета. Количественный счет в пределах трех.

-*Здоровье*: сохранение физического и психологического здоровья.

-*Социализация*: продолжать учить принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности. Отвечать на вопросы воспитателя по ходу игры. Приучать соблюдать элементарные правила поведения.

-*Коммуникация*: формирование словаря: На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей (Грустный, огорченный, расстроенный и т.д.)

Звуковая культура речи: Учить отчетливо, говорить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Связная речь: Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Напоминать детям о необходимости говорить: «здравствуйте», «доброе утро», «спасибо», «до свидания».

-*Физическая культура*: Развивать у детей умение согласовывать свои действия с текстом знакомого стихотворения. Учить двигаться в колонне друг за другом.

**Ход:**

Воспитатель с детьми заходят в группу.

Здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. Хотите узнать о чем в нем говориться?(Ответы детей)

*Воспитатель открывает письмо:*

Здравствуйте, ребята! У меня случилась не приятная ситуация, которая очень расстроила моих папу и маму. Я играл дома со своими друзьями в мяч, нам было весело: мы бегали, кидали его в разные стороны и случайно попали в шкаф с тарелками. Все тарелки разбились и нам теперь не из чего кушать. Помогите мне пожалуйста! Мишутка.

*Беседа с детьми*: «Как нужно вести себя дома»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Мишутке? Тогда нам пора отправляться в сказочный лес. Вот только на чем мы тута доедем? А узнать мы это сможем если отгадаем загадку.

Прочихается мотор -
Выбегает на простор.
И по звонкой улице
Он бежит волнуется.
Рынок, почта и вокзал,
Чтоб никто не опоздал.

Правильно, ребята, мы поедем с вами на автобусе. Занимайте свои места.

*Под музыку «Мы в автобусе сидим» воспитатель с детьми «едет» в лес.*

Воспитатель: Вот мы с вами и на месте. Посмотрите кто нас встречает?(Ответы)

Ребята, а какие медведи? (Грусные, огорченные, расстроенные) (Ответы детей)

Как же мы можем помочь семье Мишутки?(Слепить, нарисовать тарелочки и т.д.)

А посмотрите, что у нас есть. Что это?( Пластилин).

*Показ воспитателем выполнения приемов лепки детям.*

Работа детей.

Воспитатель: Посмотрите, какие разные по размеру у нас получились тарелочки.

Давайте папе поставим большие тарелочки, маме – поменьше, а Мишутке самые маленький.

Воспитатель: Вот, ребята, мы с вами и помогли Мишутке. Давайте ему напомним как нужно вести себя дома.

*Мишутка благодарит детей.*

Воспитатель: А нам пора возвращаться в детский сад. Занимайте места в автобусе.

*Под музыку «Мы в автобусе сидим» воспитатель с детьми «едет» в детский сад.*

*Беседа* Что мы сделали сегодня доброго? Понравилось вам наше путешествие в лес? И т. Д.

Дети прощаются с гостями и вместе с воспитателем выходят из группы.