**Конспект логопедического занятия по теме «Профессии на стройке» для детей шестилетнего возраста с ОНР (III уровень речевого недоразвития, второй год обучения)**

**Цель:** формирование знаний детей о строительных профессиях.

**Задачи:**

**Коррекционные (логопедические и коррекционные)**

**Образовательные (познавательные и воспитательные)**

* ***Логопедические:***
* актуализация и активизация предметного словаря по теме «Профессии на стройке» (*названия строительных материалов, профессий (каменщик, стекольщик, бульдозерист, штукатур, кровельщик, маляр, крановщик, экскаваторщик, штукатур*);
* расширение глагольного словаря по теме «Профессии на стройке»;
* закрепление обобщающего понятия «строительные материалы»;
* упражнение в произнесении слов сложного звуко- слогового состава *(строительство, крановщик, штукатур, экскаваторщик, каменщик, бульдозерист, кровельщик, стекольщик)*;
* совершенствование лексико-грамматический строя (умение правильно согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже; образовывать относительные прилагательные);
* формирование навыков связной речи, используя элементы технологии ТРИЗ («прием оживления», кодирование информации)
* ***Коррекционные:***
* развитие мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения и фантазии;
* развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания;
* развитие общей моторики, координации речи с движением;
* развитие пространственного восприятия (умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги)
* ***Воспитательные:***
* воспитание инициативы, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, доброжелательности, отзывчивости.

**Оборудование:** панно «Строительная площадка», предметные картинки с изображением материалов *(вата, ткань, кирпич, трубы, доска, песок, гвозди, соль),* картинки с изображением людей строительных специальностей (*крановщик, штукатур, экскаваторщик, каменщик, бульдозерист, кровельщик, стекольщик,грузчик),* картинки с изображением строительной техники (*подъемный кран, экскаватор),* игрушка – кошка, газета, мольберт, маркеры.

**Ход занятия:**

Ребята, проходите в зал. Располагайтесь поудобнее. Посмотрите, сколько гостей пришло к нам. Поприветствуем наших гостей. Молодцы. А теперь посмотрите на меня.

1. **Организационный момент**

**Логопед:** Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!  
*(Дети встают вместе с логопедом в круг.)*Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения. *(Дети делают вдох и выдох.)*   
А сейчас ребята давайте поприветствуем друг друга, пошепчем друг другу свое имя на ухо соседа сидящего слева.

1. **Введение в тему**

*Слышится стук в дверь.*

Кто же это может быть? Сейчас узнаем. Посмотрите, ребята, нам принесли газету. Верно. Давайте почитаем. (*логопед читает газету)*

**Логопед:**

Что же делать,

Как нам быть,

Как мы можем поступить*. (ответы детей)*

1. **Изучение нового материала.**

Ребята, я приглашаю вас туда, где мы постоим дом для кошки. Садитесь на стульчики.

Ребята, место, где ведутся строительные работы, называется строительная площадка.

Посмотрите, сколько различных материалов привез нам шофер. Но некоторые из них лишние. Все ли из того, что находится в кузове, пригодится нам для строительства дома.

Давайте уберем лишнее.

***Игра «Что лишнее?»***

Что же потребуется нам? ( дети перечисляют строительные материалы)

Как это все вместе называется? (строительные материалы)

1. Ребята, а хотите придумать загадку про строительные материалы и загадать ее нашим гостям.

Загадываемый объект описывается вопросами:

Например: загадано слово - кирпич

|  |  |
| --- | --- |
| Какой? | Что такое же? |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Я знаю, что вы, ребята, большие фантазеры, давайте попробуем сочинить небылицу про строительные материалы, где они будут действовать как живые. Присядем на коврик.

«Что не могут делать строительные материалы?»

|  |  |
| --- | --- |
| кирпич | Пищать, играть, топать |
| стекло | Шевелиться, смеяться |
| доска | Рыдать, пугаться |
| гвозди | Плыть, топать |

А теперь попробуем сочинить

Логопед начинает:

«Что такое? Что случилось?

Стекло вдруг …., а доски….

Кирпичи …, ручками захлопали.

Все гвозди …., и от нас сбежать пытались.

Давайте еще раз повторим сочиненную нами небылицу.

1. Но, строительство дома – это очень сложная задача. Люди, каких профессий работают на стройке? (дети перечисляют профессии). Помогите расставить их по рабочим местам. Ну что готовы?
2. А сейчас мы поиграем. Выходите на коврик.

Я буду называть профессии строителей, и бросать вам мяч, тот, кто поймает, должен сказать, что делает тот или иной специалист.

Каменщик – кладет стену

Маляр – красит стену

Кровельщик – кроет крышу

Стекольщик – вставляет стекла в окна

Крановщик – работает на подъемном кране, поднимает разные грузы

Экскаваторщик – роет котлован

Штукатур – штукатурит стену

**Логопед:** Молодцы, ребята. Вы очень хорошо знаете, что делают строители, и правильно называете их профессии.

1. **Физкультминутка – логоритмика**

**Логопед:** Чтоб строителями стать, движения мы четко будем повторять.

***Упражнение «Маляры» (координация речи с движением)***

Маляры известку носят,

*Идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра*

*Поворачиваются лицом в круг, делают движения вверх – вниз воображаемой кистью*

Стены кистью купоросят,

Не спеша разводят мел.

*Наклоняются, мешают воображаемой кистью в воображаемом ведре*

*Вновь «красят»*

Я бы тоже так сумел.

***Упражнение «Кровельщик»***

*Стоят лицом в круг и изображают удары молотком*

То не град, то не гром –

*Тянутся на носочках, подняв руки.*

Кровельщик на крыше.

Бьет он громко молотком –

*Вновь изображают удары молотком.*

Вся округа слышит.

*Закрывают уши руками*

*Широко разводят руки в стороны*

Он железом кроет дом,

Чтобы сухо было в нем.

*Наклоняются, касаются носков руками*

***Упражнение «Строители»***

*Дети грозят указательным пальчиком*

Пусть не сердятся родители,

*Отряхивают с одежды воображаемую пыль*

Что измажутся строители,

Потому что тот, кто строит,

*Ударяют кулачком о кулачок поочередно то сверху, то сбоку*

Тот чего-нибудь да стоит!

*Хлопают в ладоши, затем выбрасывают руки с поднятыми большими пальцами.*

1. **Итог занятия. «Строим кошке дом»**

Ребята, вернемся на строительную площадку и построим кошке дом. Чтобы построить дом нам необходимо поставить стену, покрыть крышу, вставить окна и дверь.

Стену делает кто? *(Каменщик)* Кто хочет быть каменщиком? (

Из чего ты будешь строить стену? (из кирпича)

Какая будет стена? (кирпичная)

Крышу кроет кто? Кровельщик. Кто покроет крышу дома? Крыша из чего сделана? (из железа) Значит она какая? (железная)

Окна застеклил кто? (стекольщик) Кто вставит окна в оконный проем.

А кто сделал дверь из дерева? (столяр) Дверь из дерева, значит она какая? (деревянная).

Молодцы, ребята. Сегодня вы совершили очень хорошее дело. Построили дом для кошки. Все это время кошка наблюдала за вами, ей очень понравился построенный вами дом. Она прислала вам сладкие подарки.

ты …? (стекольщиком)

А … кем будет? (столяром)

1. **Итог занятия**. Входит кошка, благодарит ребят за помощь