

Опыт работы "Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни"



Инструктор по физической культуре

МДОУ «Детский сад № 10 «Радуга»

Васильева Юлия Андреевна

Г. Гаврилов-Ям ул. Рыбинская дом 10

Содержание:

Введение.....	3
1. Актуальность.....	6
2. Цели, задачи, предполагаемые результаты.....	10
3. Принципы работы с семьей.....	12
4. Условия взаимодействия с родителями.....	14
5. Система работы по взаимодействию с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.....	16
6. Результативность работы.....	25
7. Выводы.....	28
Используемая литература.....	29

"Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье- это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы".

В.А. Сухомлинский

Введение

Каждый сегодня знает, что полноценное физическое развитие и здоровье ребенка-это основа формирования личности.

"Здоровье детей- главное достояние нации, критерий духовного, политического и социально-экономического развития общества", - подчеркивается в резолюции Всероссийского совещания по проблемам оптимизации здоровья(2011 год).Одной из главных стратегических задач развития страны должно стать формирование здорового поколения, их здоровый образ жизни.



Открытое занятие для родителей

«Наша Олимпиада»



Семинар – практикум для родителей

«Быть в движении, значит укреплять здоровье»

Развитие навыков здорового образа жизни ребенка происходит не самопроизвольно, а в процессе систематического, целенаправленного воспитания и образования.

Как известно, развитие и воспитание ребенка во многом зависит от взрослых, которые его окружают, и от того, какой пример они подают своим поведением.

Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность.

Семья – важнейший институт общества, микро группа, в которой происходит физическое и духовное взросление человека. Семья вскармливает и физически развивает ребенка; обеспечивает первичную социализацию, помогает стать ребенку социально-компетентным человеком, обеспечивает защитную функцию; создает уникальную (не воспроизводимую никаким другим социальным институтом) атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, тем самым обеспечивая важнейшие условия гармоничного, полноценного эмоционально-психического созревания личности.

Сегодня в основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями

«сотрудничество» и

«взаимодействие». С этой позиции в

центре работы по полноценному

физическому развитию и

оздоровлению детей должны

находиться **семья** и **детский сад**, как

две основные социальные структуры,

которые в основном определяют

уровень здоровья ребенка.



Занятие с участием родителей «Башня здоровья»

Без помощи со стороны семьи физкультурно - оздоровительная работа, организуемая в образовательном учреждении, не может быть успешной.

Кроме того, ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое общество (детей-родителей-педагогов), для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

Русская пословица гласит: «Ребенок учиться тому, что видит у себя в доме». Поэтому сознательное отношение к своему здоровью в первую очередь надо формировать у родителей.

1. Актуальность

В процессе работы над развитием навыков здорового образа жизни в дошкольном возрасте необходимо решать ряд задач, одна из которых – это воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

Однако взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДООУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть категория родителей, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.



Открытое занятие «День космонавтики»

Взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребёнка, положительных результатов в воспитании, которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания и обучения.

Все это требует переосмысления и изменения содержания и форм работы с семьей. Дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Проблема состоит в

нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей. Детский сад может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается: "Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность развития детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагога. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и д/садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов".



Развлечение посвященное 23 февраля



Проблема здоровья детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях актуальна, своевременна и достаточно сложна, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический

потенциал общества. Каждый ребенок должен быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не болеть. Плохое самочувствие, болезни являются причинами отставания в росте, неудач в образовательной деятельности, в играх, в спорте. В настоящее время в связи с катастрофическим ухудшением состояния здоровья населения особенно остро встает проблема здоровья подрастающего поколения. В ДОУ задача сохранения и укрепления здоровья детей всегда была и остается приоритетной. Это обусловлено еще и тем, что это период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению,



День открытых дверей
«Быть здоровыми хотим»

к восприятию учебных нагрузок в школе. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития, во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам. Дети до 7 лет практически постоянно находятся в детских дошкольных учреждениях, и именно они имеют

особое значение для формирования здоровья, физических и психомоторных способностей, интеллекта, памяти, необходимых для личностного становления. Реализация основ здорового образа жизни, помимо выполнения рационального жизненного распорядка и усвоения детьми правил гигиены, включает и социокультурные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Это придает работе дошкольных учреждений новое качество, позволяет выработать нетрадиционные подходы к формированию здорового образа жизни. Что только не предпринималось и не предпринимается для того, чтобы дети не болели! Вводились всевозможные закаливающие процедуры, включая самые экстремальные, оборудовались физиокабинеты, детский сад превращался чуть ли не в филиал поликлиники,

а дети как болели, так и болеют. Сравнительный анализ выявил неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей. Количество дошкольников с хронической патологией увеличилось в 2 раза (с 11,8 до 21,3-26,9%), а детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, снизилось до 5-6% (данные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЭД РАМН). В настоящее время 50% детей дошкольного возраста имеют функциональные отклонения. Только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Согласно исследованиям специалистов, 60% болезней взрослых заложены в детстве. По данным Т.Я. Чертюк, З.С. Макаровой, М.Н. Беловой каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более 4 раз. Причем ослабление здоровья подрастающего поколения может в геометрической прогрессии угрожать здоровью последующих поколений, так как у больных родителей будут рождаться больные дети.



Проблема ухудшения здоровья населения страны и особенно детей вызывает беспокойство общества и государства. Здоровый образ жизни не занимает первого места в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе, но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного неоспорима необходимость решения проблемы ухудшения здоровья дошкольников, формирования у них здорового образа жизни на основе тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

2. **Цель** моей работы: Приобщение детей и их родителей к основам здорового образа жизни через целенаправленную работу по физическому воспитанию.

Исходя из цели, я определила **задачи** работы:

1. Улучшить показатели здоровья, физической подготовленности, воспитанников ДОУ.
2. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.
3. Формирование целостного понимания здорового образа жизни.
4. Способствовать развитию интереса у детей и родителей к занятиям физической культурой.
5. Повысить активность родителей в вопросах физического воспитания детей.
6. Сформировать у родителей теоретические знания, закрепить навыки здорового образа жизни.
7. Ориентация семьи на воспитание здорового ребенка.

В связи с этим, определила и **предполагаемые результаты**, как для детей, так и для родителей:

Для детей:

- Сформированные навыки здорового образа жизни.
- Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.
- Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.

- Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

Для родителей:

- Сформированная активная родительская позиция.
- Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья.
- Активное участие родителей в жизнедеятельности ДООУ.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей-это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

3. Принципы работы с семьей.

Совместную работу с семьей строю на следующих основных **принципах**, которые позволяют мне более последовательно реализовать содержание и методику с работы с родителями.

1. Принцип единства, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.



Мастер-класс «Осанка вашего ребенка»

2. Систематичность и последовательность работы (в соответствии с контрольным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду.

3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе



учета их интересов и способностей. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных

условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями.



Занятие с участием родителей «Мы растем здоровыми»

Соблюдение данных принципов позволило приобщить родителей к активной работе по физическому воспитанию детей, пополнить их знания об особенностях использования профилактических и коррекционных физических упражнений, подвижных игр, а так же помогло в создании условий для развития двигательных навыков ребенка дома.

4. Условия взаимодействия с родителями

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка.

Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний по приобщению



Занятие с участием родителей «Прогулка в лес»

ребенка к здоровому образу жизни среди родителей. Детский сад – первый вне семейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей и педагогов, охотно будут устанавливать с ними контакт. Для этого в детском саду **созданы следующие условия:**

Социально-правовые: всю работу строю на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

Информационно-коммуникативные: предоставляю родителям возможность быть в курсе реализуемых программ: Общеобразовательной программы МДОУ «Детского сада № 10 «Радуга», Рабочей программы инструктора по физической культуре, парциальных программ(Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» , В.Г. Алямовская «Здоровье») быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ и т. д.

Перспективно-целевые: мною разработаны планы работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечиваю прозрачность и доступность для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставляю право родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

Потребностно -стимулирующие: для достижения цели по взаимодействию с семьями воспитанников изучаю:

- потребности и интересы семей;
- категории семей;
- стили семейного воспитания;
- индивидуальные потребности ребенка;
- рейтинг проводимых в ДООУ форм сотрудничества с семьей, позволяющий своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

5. Система работы по "Взаимодействию с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни."

Очень часто педагоги –практики испытывают большие трудности в общении с родителями. И я столкнулась с этой проблемой. Как сложно бывает достучаться до пап и мам. Как нелегко порой бывает объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его заботиться о своем здоровье.

Так с чего же начать....?

Прежде всего я попыталась ответить на важные для меня и всего коллектива вопросы: «Как заинтересовать родителей?», «Как сделать работу эффективной?», «Какие новые формы взаимодействия необходимо разработать?».

В своей работе применяю разнообразные **формы работы:**

Познавательные	
Досуговые	
Информационно-аналитические	
Наглядно-информационные	

Этапы работы:



На **первом ознакомительном** этапе, использую **информационно – аналитические формы** взаимодействия с родителями. В ходе анкетирования, опросов, тестирования, ([Приложение № 1](#)) индивидуальных бесед выявляю их потребности, жизненные принципы, компетентность, культуру. На первом этапе задействую и воспитателей групп. Выявить запросы родителей, их проблемы и затруднения в вопросах воспитания и обучения детей помогает и самостоятельный выбор ими тем для обсуждения из примерного перечня вопросов по каждому разделу программы. На начальном этапе работы так же знакомяю родителей с физкультурным залом, спортивной площадкой и другими помещениями, в которых провожу здоровьесберегающие занятия.



Анкетирование родителей

В процессе проведенной работы в начале года пришла к выводу, что родители не заинтересованы в организации двигательной деятельности

детей, в формировании здорового образа жизни, и хотя все родители имеют высшее и среднее образование, уровень знаний и умений в области воспитания привычки к здоровому образу жизни большинства из них невысок, а интерес к данной проблеме возникает лишь тогда, когда их ребенку уже требуется медицинская или психологическая помощь. Это обусловлено тем, что большинство родителей не понимают самой сущности «здоровья», рассматривая его только как отсутствие заболеваний, а средства оздоровления детского организма видят лишь в лечебных и закаливающих мероприятиях, совершенно не учитывая взаимосвязь всех составляющих здоровья: физического, психического и социального. По полученным в начале учебного года данным здоровый образ жизни соблюдают только 20% опрошенных родителей. Утреннюю гимнастику делает 5%, а всем известно, что утренняя гимнастика активизирует физиологические процессы, благотворно влияет на психическую деятельность. Спортивными играми и упражнениями почти никто не занимается. В подвижные игры тоже играют мало. Основное предпочтение отдается малоподвижным видам занятий (просмотру мультфильмов, чтению книг и т.д.). Целенаправленно занимаются физическим воспитанием детей только 2 семьи, что не вызывает оптимизма. Специальную литературу по физической культуре, также никто не читал, хотя в родительский уголок постоянно вывешиваю информацию. Все это свидетельствует о том, что систематического целенаправленного физического воспитания, необходимой физической нагрузки и двигательной активности дети в семье не получают.

На основе полученных данных планирую совместно с родителями мероприятия, намечаем формы и методы работы.

Для определения форм работы с родителями предложила им заполнить соответствующий опросный лист (Приложение № 1). Для каждой формы подсчитывала количество выборов, что свидетельствует об интересе родителей к данной форме сотрудничества. Результаты показали, что

родители предпочитают в работе с нами использование таких форм, как индивидуальные и групповые беседы, консультации и папки-передвижки, фотовыставки и видеоматериалы, традиционные родительские собрания.



Родители не особенно стремятся участвовать в мероприятиях, они хотят видеть ежедневную деятельность детей, наблюдать за ними, консультироваться с воспитателем, получая таким образом, необходимые знания о воспитании здорового ребенка, приобщении его к здоровому образу жизни.

Второй этап – обще профилактический. Направляю на информирование родителей о содержании работы ДОУ, вовлекаю родителей в жизнь детей, пропагандирую здоровый образ жизни. Данный этап включает в себя наглядно – информационные формы работы с родителями ([Приложение № 2](#)): стенды, уголки здоровья в группах, папки-передвижки, открытые физкультурные занятия, просмотры утренней гимнастики.

На информационных стендах для родителей в группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления, такие как «Растим детей здоровыми», «Движение - основа здоровья», «Как проводить закаливание



ребенка дома», «Основы здорового питания».



Из папки – передвижки «Растём, играя» родители узнали: как правильно организовать детские игры, какие игрушки необходимы детям старшего возраста. А рубрика «Домашняя игротека» познакомила с простыми, но очень

интересными, а главное полезными играми для детей, в которые родители смогут поиграть с ребёнком в любое удобное для них время. Так появились: «В свободную минутку», «По дороге в детский сад». В тематических папках «Воспитание



здорового ребенка» собрана полезная информация для родителей о детских болезнях, профилактике заболеваемости, имеется картотека статей по здоровьесбережению профилактики простудных заболеваний.

Для большей информированности родителей разрабатываю **буклеты** («Босохождение – элемент закаливания организма», «Как сохранить зубы ребенка здоровыми», «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» и т.д.).

Использую **познавательные формы**- консультации, семинары-практикумы, [\(Приложение №3\)](#) на которых провожу обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления. Родителям предлагаю комплексы



Семинар-практикум «Мамочка, поиграй со мной»

упражнений для профилактики нарушений осанки, органов зрения, пальчиковые игры, разные виды гимнастик. Присутствуя на занятии, родители видят приёмы обучения некоторым видам движений, физкультурное оборудование, которое можно использовать в домашних условиях. Посмотрев физкультурные упражнения, быстроту и умения детей, родители ещё раз убеждаются, что систематические занятия физкультурой приносят большую пользу.

Одной из самых эффективных форм работы с семьей на данном этапе считаю занятия **в семейных клубах** ([Приложение № 4](#)),

позволяющих осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка,



через взаимодействие родителей, досконально знающих своего ребенка, с педагогами, строящими работу на основе профессиональных знаний педагогики. Занятия в семейных клубах предусматривают теоретическую и практическую часть общей продолжительностью 60 минут. Так, например, в первой,



теоретической части занятия предлагаю сообщение или беседу специалиста или воспитателя по теме занятия (15-20 мин). Затем во второй, практической, части подключаю детей. Это может быть совместное выполнение какого-либо комплекса упражнений (35-40



мин.). В третьей, заключительной, части подвожу итоги занятия. Родителям выдаю памятки, рекомендации

Третий этап – индивидуальная работа. Опираясь на результаты анкетирования, наблюдая за родителями на разнообразных



мероприятиях, я намечаю тематику индивидуальных консультаций и бесед, такие как: «Движение и здоровье», «Привычка – вторая натура», «Помните - здоровье начинается со стопы», а также по результатам диагностики. Родители создают портфолио, в котором делятся своими достижениями в области физического воспитания ребёнка в семье. Затем оформленные ими материалы предоставляю для изучения другим родителям.

На **четвертом этапе – интегративном** использую досуговые формы работы [.\(Приложение №5\).](#)

Совместно с родителями провожу досуги, праздники, «Недели здоровья», турпоходы, спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья», «Вместе со спортом». По содержанию совместные спортивные праздники – это физические упражнения, весёлые эстафеты, подвижные игры, загадки, встречи со сказочными героями, неожиданные сюрпризы, показательные выступления детей. В ходе совместных праздников создаю благоприятные условия не только для физического развития, укрепления здоровья всех участников, но и для формирования между родителями и детьми отношений, основанных на



Развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой»

любви, взаимопонимании, творчестве.



Развлечение «Джунгли зовут»

Физкультурные развлечения совместно с родителями стали традицией в детском саду, способствуют гармонизации детско-родительских отношений, адаптируют родителей к совместной с ребенком двигательной деятельности. Это как раз тот момент, когда ребенок и родитель

могут вместе общаться, сотрудничать, взаимодействовать. Именно в это время все внимание взрослого направлено на ребенка. Родителям предлагаю возможность понаблюдать за ребенком, что позволяет им оценить результат своего воспитания.

Пятый этап – рефлексивный (обратная связь). После проведения организованных для родителей мероприятий – консультаций, семинаров, открытых просмотров провожу повторное обсуждение проблемных вопросов, т. е. тех вопросов, которые были недопоняты родителями или недостаточно раскрыты (возможно проведение повторного анкетирования).



Традиционно остаются самой распространенной из познавательных форм взаимодействия с семьей **родительские собрания** [\(Приложение №6\)](#).

Повестка дня обсуждается заранее. Такая форма работы является востребованной педагогическим коллективом, ведь она позволяет решать целый комплекс задач:

- Осуществлять педагогическое просвещение родителей;
- Формировать позитивный эмоциональный контакт между родителями и педагогами детского сада;
- Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду;
- Транслировать лучший опыт семейного воспитания;
- Повышать авторитет педагогов группы в глазах родителей.



Кроме этого, одной из эффективных форм проведения занятий с родителями являются **вечера вопросов и ответов** («Азбука здоровья», «О здоровье детей всерьез», «Как не пропустить нарушения осанки?»), на которых родители имеют возможность высказать свое мнение, поделиться опытом, получить исчерпывающие ответы от специалистов.

Заключительный этап – это перспективный. Он включает в себя совместное обсуждение планов на будущее. Может проходить после организации мероприятий, в форме анкетирования и личного общения.

Тесное сотрудничество с родителями воспитанников позволило снизить уровень заболеваемости в дошкольном учреждении, повысить грамотность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, а, следовательно, приобщить детей к здоровому образу жизни.

Воспитание здорового ребенка работа непростая, но необходимая. Следует помнить о том, что она будет проходить успешнее при условии тесного взаимодействия, сотрудничества образовательного учреждения и семьи; если будет вестись целенаправленно, систематически; если ребенок будет выступать не объектом воспитательного процесса.

6. Результативность работы по взаимодействию с родителями

Результативность проведенной работы я оценивала с помощью анкетирования, опросов, индивидуальных бесед по:

- по динамике представлений родителей о степени важности различных факторов, влияющих на здоровье детей;
- по динамике степени включённости родителей в организацию образовательного процесса
- по динамике снижения заболеваемости детей.

В ходе обработки результатов заболеваемости детей я увидела положительную динамику:

Индекс здоровья

2013-2014-13 %

2014-2015 –15%

2015-2016 –17.6%

2016-2017 –19.4%

Показатели пропусков дней по болезни одним ребенком.

год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
сад	12	9	8	7

Проведенная с родителями работа изменила последовательность приоритетов различных факторов, влияющих (в представлении родителей) на здоровье детей. Если в ходе опроса в начале работы родители указывали в качестве наиболее важных на такие факторы как экологическая обстановка (53%), наследственность (42%), а на образ жизни, как важнейший фактор указывали лишь 19%, то после проведенной работы на образ жизни, как на важнейший фактор указывали уже 50% родителей.

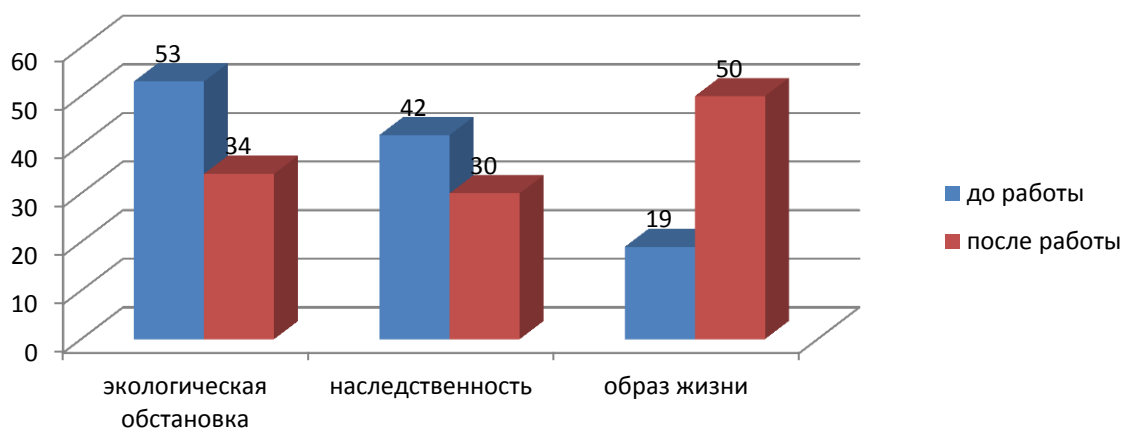


Рис № 1. Приоритет различных факторов, влияющих (в представлении родителей) на здоровье детей .

Постоянный контакт с семьёй позволил пробудить чувство расположения и доверие родителей к детскому саду, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга. Многие из родителей стали осознавать важность сотрудничества с воспитателями. Если начале работы степень включённости родителей в организацию образовательного процесса была такова: пассивные наблюдатели – 90%, активные участники – 10%, то в конце работы пассивными остаются лишь 25% родителей, а активными участниками 75 %

(рис № 2)

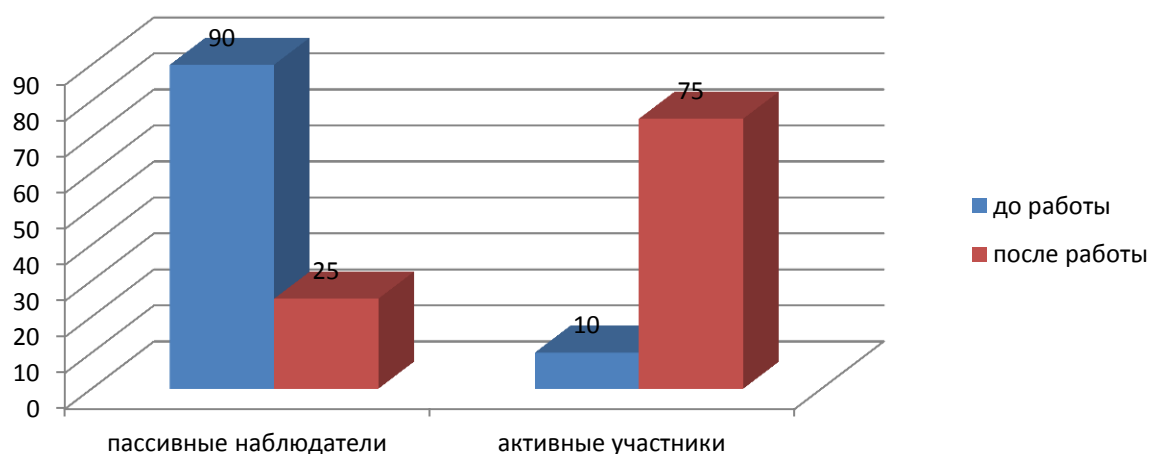


Рис №2 Степень включённости родителей в организацию образовательного процесса .

Индивидуальные собеседования с родителями показывали, что многие из них смогли повысить уровень педагогических знаний, умений и навыков.

Так же начала прослеживаться динамика темпов роста физических качеств детей.

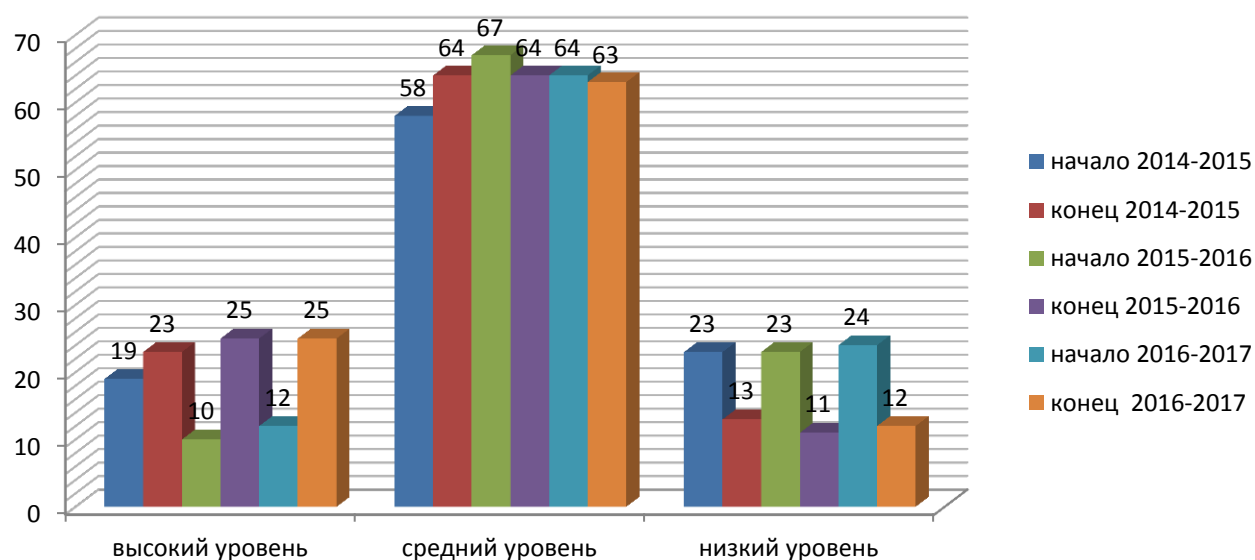


Рис №3 Уровень развития физических качеств детей.

Данная диаграмма показывает положительную динамику движения по уровням развития физических качеств детей. Большинство детей имеют высокие и средние показатели. Эти результаты мы достигли благодаря поддержке семей дошкольников.

7. Выводы

В результате информация и практический опыт, полученный родителями, способствовали:

1. Повышению эффективности работы по оздоровлению детей; получению необходимых знаний о физическом развитии ребенка;
2. Формированию потребности в здоровом образе жизни в семье , снижению «дефицита» положительных эмоций у детей.
3. Развитию интереса у детей и родителей к занятиям физической культурой.
4. Повышению активности родителей в вопросах физического воспитания детей.

Подводя итог, можно сказать, что совместная работа ДООУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к ЗОЖ немыслима друг без друга на современном этапе развития общества и имеет важное значение в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит и историю мира. (А.С. Макаренко)



Используемая литература:

1. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Воспитатели и родители: Из опыта работы. Сост. Л.В. Загик, В.М.Иванова. -М.: Просвещение,1985.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. –М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Детский сад и семья/ Т.А. Маркова, Л.В. Загик, В.М. Иванова и др.; Под ред.Т.А. Марковой.-М.:Просвещение, 1981.
5. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей// Дошкольное воспитание. 2004. № 1.
6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методичекий аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999.
- 10.Маханева М.Д. С физкультурой дружить-здоровым быть! Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2009.
- 11.Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей (по материалам проекта «Лаборатория ранней диагностики, прогноза и предупреждения тяжелых речевых расстройств») /Авт.-сост. И.А. Дядюнова. – М.: АПК и ПРО, 2004.

