Департамент образования администрации Ярославской области

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования детей

«Дворец детского творчества»

Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ:

Методического (педагогического) совета Директор

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Естественнонаучной направленности**

 **«Юные друзья природы»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

Автор-составитель

Камкина Марина Николаевна

Педагог дополнительного образования

г. Гаврилов-Ям, 2018 г

Содержание.

1. Пояснительная записка……………………………………………………3 стр.
2. Учебно-тематические планы по годам обучения………………………..6 стр.
3. Содержание учебного плана программы…………………………………9 стр.
4. Комплекс организационно-педагогических условий…………………..21 стр.
5. Оценка образовательных результатов…………………………………...36 стр.
6. Лист регистрации изменений…………………………………………….41 стр.
7. Литература………………………………………………………………...42 стр.

***1.Пояснительная записка***

Экологическое образование детей в настоящее время очень актуально. Это связано с тем, что экологическая обстановка на планете и в нашей стране оставляет желать лучшего. Множество экологических проблем – это в основном итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой. Также эти проблемы связаны с процессом образования населения – его недостаточность и полное отсутствие породили потребительское отношение к природе. Единственный выход из данной ситуации – обретение экологической культуры. И необходимо начинать прививать эту культуру уже детям дошкольного возраста. Это имеет важное социальное значение для всего общества.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Юные друзья природы» ***разработана с учетом*** Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Письма Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Устава ДДТ, Положения о ДООП в МБУ ДО ДДТ.

 Программа «Юные друзья природы» относится к программам ***естественнонаучной направленности*** и направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек - природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

***Актуальность данной программы***заключается в том, что экологическое образование и воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. И в этом важная роль отводится образованию, которое, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Обучение по программе способствует формированию эмоционально – положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость. Программа способствует пониманию того, что в природе всё взаимосвязано и нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения. Настоящая программа формирует у дошкольников элементарные экологические знания, желание сохранять окружающую среду, они осознают взаимосвязь между собственными действиями и состоянием окружающей среды, усваивают азы экологической безопасности.

***Отличительные особенности данной программы:***

* Расширение и усвоение экологических знаний по предмету для дальнейшего успешного обучения в начальной школе;
* Формирование осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней реализуется через игровую деятельность (как основную в этом возрасте) и экспериментальную;
* Для большей эффективности обучения по программе применяется смена различных видов деятельности;
* Наличие в детском саду специально организованного природного окружения (природный уголок, зимний сад);
* Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту;
* доступность программы (вступление в объединение на любом этапе реализации);
* вариативность программы (возможность менять последовательность тем, количество часов в зависимости от контингента).

***Педагогическая целесообразность*** образовательной программы видна в формировании у учащегося элементарных экологических знаний и представлений о природных объектах, явлениях, а также бережного отношения к окружающей среде.

***Адресат программы***

Программа «Юные друзья природы» разработана для детей от 5 до 7 лет.

 Зачисление в объединение происходит на добровольной основе и предполагает возможность включения в группу в любое время учебного года.

Наполняемость групп основана на Уставе МБУ ДО ДДТ и составляет:

* первый год обучения – 13-20 человек;
* второй год обучения – 12-20 человек.

В связи с соцзаказом детей и их родителей количество учащихся может предполагать иное количество.

Программа учитывает психофизические и возрастные особенности учащихся.

***Форма обучения*** очная.

***Формы организации*** образовательного процесса позволяют решать многие задачи и предполагают их различное сочетание.

**Групповая форма (работа в парах, индивидуально-групповая, кооперативно-групповая).**

**Индивидуальная.**

**Фронтальная (работа в подгруппах).**

***Способы организации занятия***

Словесные (устное изложение, рассказ, объяснение, инструктаж, беседа, познавательные игры).

Наглядные (демонстрация иллюстраций природных объектов, показ образца и способов действий, демонстрация приборов, оборудования и материалов, опытов, обучающих фильмов, мультфильмов, муляжей).

Практические (упражнения, лабораторные работы, тесты, практические задания и игры, викторины).

Разнообразие способов организации занятий способствует стойкому интересу учащихся и достижению поставленных задач.

***Срок освоения программы***

Настоящая программа предполагает обучение дошкольников старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет)

 Учащиеся могут вступать в объединение в любое время учебного года, на любом этапе реализации программы.

***Режим занятий***

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ч

Продолжительность занятий - 30 мин.

В связи с соцзаказом родителей и детей допускается изменение количества часов в неделю.

***Работа с родителями***

Предполагаются консультации с родителями, родительские собрания, выставки, анкетирование, индивидуальные беседы.

***Объем программы***

Количество учебных часов в неделю – 2 ч

Количество учебных недель – 36

Количество учебных часов за учебный год – 72 часа

Объем программы – 144 часа

Данная программа предполагает изменение количества часов.

***2. Учебно-тематические планы по годам обучения***

***Учебно-тематический план 1-го года обучения.***

**Цель:** сформировать у дошкольника элементарные экологические знания, представления о природных объектах, явлениях и отношение к окружающей среде.

**Задачи:**

* Сформировать представление о природе в целом и о ее объектах;
* Сформировать представление о видах транспорта;
* Сформировать представление об организме человека;
* Развить умение наблюдать, сравнивать;
* Сформировать знания о правильном питании;
* Приобщатьк здоровому образу жизни
* Сформировать правила поведения в природе;
* Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

**Планируемые результаты:**

*К концу 1-го года обучения учащиеся:*

* Будут иметь представление о живой и неживой природе, об ее объектах;
* Будут иметь представление о видах транспорта;
* Будут иметь представление об организме человека;
* Будут уметь наблюдать, сравнивать;
* Будут знать правила здорового образа жизни;
* Будут знать правила поведения в природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** |  | **Формы аттестации/контроля** |
| всего | теория | практика |
| **1.** | **Вводное занятие. Входная диагностика. Игры на знакомство** | **1** | **0,5** | **0,5** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры |
| **2.** | **Природа** | **1** | **0,5** | **0,5** | Беседа, опрос, дидактические игры |
| **3.** | **Живой организм** | **2** | **1** | **1** | Беседа, опрос, тесты, задания |
| **4.** | **Условия жизни на земле. Воздух** | **3** | **1,5** | **1,5** | Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры |
| **5.** |  **Вода** | **3** | **1,5** | **1,5** | Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры |
| **6.** | **Какая бывает погода** | **2** | **1** | **1** | Беседа, опрос, дидактические игры, наблюдение |
| **7.** | **Почва** | **3** | **1,5** | **1,5** | Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры, эксперимент |
| **8.** | **Царство грибы** | **4** | **2** | **2** | Беседа, опрос, творческие задания, дидактические игры |
| **9.** | **Ягоды** | **3** | **1,5** | **1,5** | Беседа, опрос, кроссворды, задания, собирание паззлов |
| **10.** | **Растения**  | **7** | **3,5** | **3,5** | Беседа, опрос, задания, загадки, практическая работа,  |
| **11.** | **Животные**  | **9** | **4,5** | **4,5** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактически игры |
| **12.** | **Итоговое занятие за полугодие. Мониторинг образовательных результатов** | **1** | **0,5** | **0,5** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры |
| **13.** | **Транспорт**  | **4** | **2** | **2** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры |
| **14.** | **Мой организм** | **3** | **1,5** | **1,5** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты |
| **15.** | **Природные явления** | **5** | **2,5** | **2,5** | Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки  |
| **16.** | **Откуда берется хлеб** | **2** | **1** | **1** | Опрос, беседа, игры, загадки |
| **17.** | **Птицы**  | **6** | **3** | **3** | Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки  |
| **18.** | **Насекомые** | **6** | **3** | **3** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты |
| **19.** | **Рыбы**  | **3** | **1,5** | **1,5** | Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки  |
| **20.** | **Правила поведения в природе** | **3** | **1,5** | **1,5** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты |
| **21.** | **Обобщающее игровое занятие** | **1** | **0,5** | **0,5** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты |

***Учебно-тематический план 2-го года обучения.***

**Цель:** сформировать у дошкольника основы экологической компетенции.

**Задачи:**

* Расширить представления о целостности живого и неживого, признаках живой и неживой природы;
* Расширить представления о временах года, их признаках;
* Расширить представления о сезонных изменениях в природе, поведении птиц и зверей;
* Сформировать представление о единицах времени;
* Расширить представления о профессиях человека;
* Продолжать развивать умение наблюдать, сравнивать, формулировать выводы;
* Продолжать воспитывать чувство бережного отношения к природе;
* Расширить представления о нормах здорового образа жизни.

**Планируемые результаты:**

*К концу 2-го года обучения учащиеся:*

* Овладеют понятиями «живая» и «неживая» природа, признаки живой и неживой природы;
* Научатся отличать объекты живой и неживой природы;
* Будут знать времена года, сезонные изменения в природе;
* Будут знать строение человека;
* Будут знать единицы времени;
* Будут уметь наблюдать, сравнивать, формулировать выводы;
* Будут знать правила здорового образа жизни;
* Будут знать правила поведения в природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** |  | **Формы аттестации/контроля** |
| всего | теория | практика |
| **1.** | **Вводное занятие. Входная диагностика. Дидактические игры. Инструктаж.** | **1** | **0,5** | **0,5** | Беседа, опрос, загадки, дидактические игры  |
| **2.** | **Природа** | **2** | **1** | **1** | Беседа, опрос, игры-тренажеры |
| **3.** | **Живой организм** | **2** | **1** | **1** | Беседа, опрос, тесты, задания |
| **4.** | **Осень на пороге** | **4** | **2** | **2** | Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры |
| **5.** |  **Здоровье человека** | **3** | **1,5** | **1,5** | Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры |
| **6.** | **Профессии человека** | **5** | **2,5** | **2,5** | Беседа, опрос, дидактические игры, наблюдение, игры-тренажеры |
| **7.** | **Зимушка-зима** | **9** | **4,5** | **4,5** | Беседа, опрос, практическая работа, тесты, дидактические игры, эксперимент, защита проекта |
| **8.** | **Понятие о времени** | **3** | **1,5** | **1,5** | Беседа, опрос, кроссворды, задания, дидактические игры, практическая работа |
| **9.** | **Лес - наше богатство** | **7** | **3,5** | **3,5** | Беседа, опрос, кроссворды, задания, собирание пазлов, выполнение творческих заданий |
| **10.** | **Итоговое занятие за полугодие. Мониторинг образовательных результатов** | **1** | **1** | **1** | Беседа, опрос, задания, загадки, тесты, дидактические игры  |
| **13.** | **Какие они растения** | **9** | **4,5** | **4,5** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры |
| **14.** | **Весна - красна** | **2** | **1** | **1** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты |
| **15.** | **Какая бывает погода** | **2** | **1** | **1** | Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки  |
| **16.** | **Четвероногие жители планеты** | **5** | **2,5** | **2,5** | Опрос, беседа, игры, загадки |
| **17.** | **Правила поведения**  | **4** | **2** | **2** | Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки  |
| **18.** | **Насекомые** | **3** | **1,5** | **1,5** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты |
| **19.** | **Лето**  | **4** | **2** | **2** | Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки  |
| **20.** | **Человек и природа** | **2** | **1** | **1** | Наблюдение, игры, тесты, опрос, загадки, беседа  |
| **21.** | **Обобщающее игровое занятие** | **1** | **0,5** | **0,5** | Беседа, опрос, задания, загадки, дидактические игры, тесты |

***3. Содержание учебного плана программы***

**Содержание учебного плана программы 1-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие | Ознакомление с предметом курса. Определение понятий природа, экология, для чего мы это изучаем. | Игры на знакомство. Определение имеющегося уровня знаний, умений по предмету. |
| 2. | «Что такое природа» |  Определение понятия «природа» «компоненты природы», их взаимосвязь.  |  Составление общей аппликации на тему «Взаимосвязь компонентов природы» |
| 3. | «Живой организм» | Изучение условий, необходимых для жизни живого организма (свет, воздух, вода). Определение «живой организм», выявление отличия живого от неживого, свойств живых организмов.  |  Проведение эксперимента проращивания семян гороха по выявлению условий, необходимых для жизни живых организмов. Проведение опытов, выявляющих свойства живых организмов. |
| 4. | «Условия жизни на земле. Воздух» | Что такое воздух, его состав. Меры охраны. Значение для живых организмов. | Проведение опытов по выявлению свойств воздуха.Демонстрация фото на тему «Факты загрязнения воздуха».Использование ИКТ. |
| 5. | «Вода и её свойства» | Изучение свойств воды. Понятия «пресная» и «соленая» вода, «круговорот воды в природе». Возникновение радуги. Меры охраны воды. | Проведение опытов, выявляющих свойства воды.Проведение опыта «Пресная и соленая вода».Демонстрация фото фактов загрязнения воды.Использование ИКТ.Отгадывание загадок на тему «Вода». |
| 6. | «Какая бывает погода» |  Определение понятия «погода», выявление разнообразия погоды по сезонам, по времени суток. | Демонстрация фото состояния погоды.Наблюдение за погодой.Загадки Экскурсия в природу.Сравнение разных типов погодыДидактические игры Использование ИКТ.Рисование условных значков, обозначающих состояние погоды. |
| 7. | «Почва» | Определение понятия «почва», выявление состава и свойств почвы. Рассказ об обитателях почвы. Рассказ о значении почвы для жизни всех живых организмов на Земле | Демонстрация опытов по выявлению состава и свойств почвы. ЗагадкиИспользование ИКТ. |
| 8. | « Царство грибы» |  Рассказ о строении грибов, о видах грибов. Дать понятие съедобный - несъедобный гриб. Показать их многообразие. Рассказ о необычных представителях. Правила сбора. Показать значение грибов.  | Демонстрация фото грибов.Дидактическая игра «Полезный грибок»Лепка из пластилина различных грибовВикторина «Необычные грибы планеты»Составление правил сбора грибов.Использование ИКТ.Составление аппликации «Грибная полянка» |
| 9. | «Ягоды» | Рассказ о разнообразии ягод, о местах произрастания. Беседа о значении ягод для лесных обитателей, для человека. Рассказ о правилах сбора ягод  | Демонстрация фото ягод, мест их произрастания. Рисунки «Самая вкусная ягодаЗагадки Собирание паззлов «Ягоды»Дидактические игры Использование ИКТ. |
| 10. | «Растения» |  Изучение строения растения, их разнообразия, мест произрастания, значения для жизни на Земле. Понятие «комнатные растения», их значение. Показать правила ухода за комнатными растениями. Охрана растений  | Демонстрация схемы строения растенийДемонстрация фото различных видов растенийЭкскурсия в зеленый уголок, зимний сад.Использование ИКТ.Дидактические игры. Уход за комнатными растениямиИтоговое игровое занятие.Посещение «Музея ямщика» |
|  | «Животные» | Показать разнообразие животного мира. Определить понятие «домашнее» и «дикое» животное. Дать понятие «правила ухода за домашними животными». Рассказ об ответственности перед домашними питомцами. Показать места обитания животных в холодных и жарких частях земли. Рассказ о способах питания животных. Меры охраны животных. Изучение представителей Красной книги. Итоговое занятие.  | Демонстрация фото животных. Портрет твоего домашнего питомца.ЗагадкиМоделирование ситуации: чем можно помочь дикому животному, попавшему в беду.Демонстрация фильмов о белом медведе и африканском слоне. Сравнение этих животных.Лепка из пластилина дикого или домашнего животного.Итоговая викторина «Эти забавные животные» |
| 11. |  «Транспорт» | Изучение видов транспорта. Рассказ об особенностях каждого вида. Показать практическое значение транспорта для жизни современного человека. Показать негативное влияние транспорта на экологическую ситуацию. Итоговое занятие | Демонстрация фото видов транспортаЗагадки.Рисунки. Использование ИКТ.Дидактические игры. |
| 12. | «Мой организм» | Показать строение тела человека. Определить значение каждой части тела. Дать понятие здоровый образ жизни, правильное питание, физкультура. | Демонстрация фото строения человека. Загадки.Демонстрация фильмов о здоровом образе жизни. Проведение зарядки.  |
| 13. | «Природные явления» | Показать многообразие природных явлений. Рассказ о сезонности их проявления. Рассказ о возникновении различных природных явлений.  | Демонстрация фото природных явлений.Дидактические игры.Наблюдение. Загадки.Художественное изображение. Прослушивание звуков природы.Использование ИКТ. |
| 14. | «Откуда берется хлеб» | Беседа о хлебе, из чего готовят хлеб, сорта хлеба. Рассказ о зерновых растениях. Рассказ о профессии хлебопек. Значение хлеба в питании. | Демонстрация фотоЗагадкиИспользование ИКТДидактические игры |
| 15. | «Птицы» | Показать строение птиц, приспособления к полету, многообразие птиц. Виды птиц. Питание птиц. Меры охраны. Рассказ о представителях Красной книги. Итоговое занятие.  | Демонстрация фото разнообразных птиц. Дидактическая игра «Накорми птицу».Наблюдение за птицами.Художественное изображение самой красивой птицы.Творческие задания.Итоговое занятие |
| 16. | «Насекомые» | Рассказ о разнообразии насекомых, о месте их обитания. Показать значение насекомых. Рассказ о редких и насекомых Красной книги.  | Демонстрация фото различных насекомых.Дидактические игры.ЗагадкиЭкскурсия в природуИспользование ИКТ. |
| 17. | «Лето» | Сезонные изменения в неживой природе. Изменения в растительном и животном мире. Дары лета. Правила поведения у водоёмов летом. | Наблюдение за природой летом.Демонстрация фото.Дидактические игры.Рисунки летних пейзажей.Загадки.Составление памятки «Правила поведения у воды».Составление рассказа «Мои каникулы». |
| 18. | «Рыбы» | Изучение многообразия рыб на нашей планете. Рассказ о морских и речных рыбах. Показать их различие. Рассказ о необычных рыбах планеты | Демонстрация фото различных рыб.Загадки.Использование ИКТ. Дидактические игры. |
| 19. | «Правила поведения в природе» | Рассказ об особенностях поведения в лесу, на водоеме, в городе. Показать, какие опасности подстерегают в незнакомых местах.  | Демонстрация фото. Загадки.Использование ИКТ. Дидактические игры. |
| 20. | Обобщающее занятие. | «Экологический светофор». Проведение итоговой диагностики. | Определение уровня знаний, умений по предмету в конце учебного года.Загадки о природе.Обобщение знаний по предмету.  |

**Содержание учебного плана программы 2-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Теория**  | **Практика**  |
| 1 | Вводное занятие | Ознакомление с предметом курса. Определение понятий природа, экология, для чего мы это изучаем. |  Определение имеющегося уровня знаний, умений по предмету. |
| 2. | «Что такое природа» |  Определение понятия «природа» «компоненты природы», их взаимосвязь.  |  Составление общей аппликации на тему «Взаимосвязь компонентов природы» |
| 3. | «Живой организм» | Изучение условий, необходимых для жизни живого организма (свет, воздух, вода). Определение «живой организм», выявить отличия живого от неживого, свойства живых организмов.  |  Проведение эксперимента проращивания семян фасоли по выявлению условий, необходимых для жизни живых организмов. Проведение опытов, выявляющих свойства живых организмов. |
| 4. |  « Осень на пороге» |  Рассказ учащихся об основных признаках осени, о поведении животных, о жизни растений. Понятия плод, семена. |  Демонстрация художественных произведений на осеннюю тематику.Демонстрация различных плодов и семян, их определение по внешнему виду.Изготовление поделок из плодов и семян.Дидактические игры.Наблюдение за погодой Коллективная аппликация «Золотая осень»Использование ИКТ. |
| 5. | «Здоровье человека» | Показать строение тела человека. Определить значение каждой части тела. Дать понятие здоровый образ жизни, правильное питание, физкультура и т.д. | Демонстрация фото строения человека. ЗагадкиДемонстрация фильмов о здоровом образе жизни. Проведение зарядкиДидактические игры |
| 6. | «Профессии человека» | Дать понятие «профессия». Показать важность каждой профессии. Рассказ о профессиях, которые взаимосвязаны с природными объектами | Демонстрация фото. ЗагадкиДидактически игрыСочинение на тему «Кем я хочу стать в будущем» |
| 7. |  «Зимушка-зима» |  Показать сезонные изменения в неживой и живой природе. Изменение в жизни и питании животных и растений. Показать, как зимуют птицы, звери. Объяснить, что такое снег, показать, как он образуется, выявить его свойства. Дать понятие «витамины», показать их роль в здоровом питании человека. Рассказ о зимних праздниках |  Демонстрация фото и учебных фильмов на тему.Наблюдение за погодой Дидактические игры.Моделирование ситуации «как помочь птице зимой»Конкурс рисунков «Самая красивая снежинка»Опыты учащихся «Свойства снега»Проект «Жизнь птиц зимой».Итоговое занятиеПосещение «Музея ямщика» |
| 8. | «Понятие о времени» | Дать понятия «год», «месяц», «неделя», «сутки», «час», «минута», «секунда», научить ориентироваться во времени | Демонстрация фото. ЗагадкиДидактически игры |
| 9. | « Лес - наше богатство» |  Рассказ о видах лесов. Дать понятие «этажи леса», рассказать об их обитателях. Показать значение лесов в жизни планеты. Рассказ об обитателях леса. Выявить правила поведения в лесу. Итоговое занятие. | Демонстрация фото лесных пейзажей.Наблюдение за жизнью в лесу.Изготовление поделок из плодов и семян.Дидактические игры.Художественное изображение лесаИспользование ИКТ. |
| 10. | Итоговое занятие за полугодие. | Проверка знаний по теме  | Игровое занятие: дидактические игры, игры-тренажеры, творческие задания, загадки. |
| 11. | «Какие они растения» | Показать многообразие растений. Показать строение растений. Рассказ о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Показать, как охранять растения. Рассказ о ядовитых растениях нашего края. Рассказ о необычных представителях и рекордсменах в растительном мире. Итоговое занятие |  Определение основных видов деревьев и кустарников, трав.Экскурсия в районную комнату природы.Зарисовка частей растения.Приобретение и отработка навыков ухода за комнатными растениями и рассадой.Составление памятки «Как вести себя с незнакомым растением»Дидактические игры.Зарисовка овощей и фруктов.Демонстрация фото растений-рекордсменовИспользование ИКТ |
| 12. | «Весна - красна » | Показать сезонные изменения в неживой природе. Дать понятия «ранняя и поздняя весна». Рассказ о растениях весной, о первоцветах. Рассказ о птицах, насекомых и зверях весной. Показать важность их охраны в весенний период. Рассказ о весенняя страда. О труде людей весной. Итоговое занятие. | Наблюдение за погодой Составление рассказа по картинке «Весна пришла» для каждого из весенних месяцев.Демонстрация фото первоцветов.Экскурсия в весенний лес.Наблюдение за птицами.Перелетные птицы.Составление правил любителя природы.Дидактическая игра «Кто первый?»Использование ИКТ. |
| 13. | «Какая бывает погода» |  Определение понятия «погода», выявление разнообразия погоды по сезонам, по времени суток. | Демонстрация фото состояния погоды.Наблюдение за погодой.Загадки Экскурсия на природу.Сравнение разных типов погодыДидактические игры Использование ИКТ.Рисование условных значков, обозначающих состояние погоды. |
| 14. | «Четвероногие жители планеты» | Рассказ о строении тела животного. Показать разнообразие животного мира. Определить понятие «домашнее» и «дикое» животное. Показать виды животных по способу питания (хищники, растительноядные, всеядные). Рассказ о кошках и собаках, их породах, о правилах ухода за ними. Рассказ о необычных зверях планеты. Меры охраны животных. Изучение представителей Красной книги. Итоговое занятие. | Демонстрация фото животных.Фильм о необычных представителях животного мира.Кроссворд на тему.Загадки о животных.Составление аппликации «мое любимое животное»Портрет твоего домашнего питомца.Итоговое занятие, викторина «Эти забавные животные» |
| 15. | «Правила поведения» | Рассказ об особенностях поведения в дома, на улице, на дороге. Показать, какие опасности подстерегают в незнакомых местах. Итоговое занятие | Демонстрация фото. Загадки.Использование ИКТ. Дидактические игры.Игры-тренажеры.Моделирование ситуации. |
| 16. | «Насекомые» | Рассказ о разнообразии насекомых, о строении тела, о месте их обитания. Рассказ о редких и насекомых Красной книги. Показать пользу или вред от насекомых.  | Демонстрация фото различных насекомых.Дидактические игры.Экскурсия в природу.Аппликации насекомых в их среде обитания.Использование ИКТ. |
| 17. | «Лето» | Показать сезонные изменения в неживой природе. Изменения в растительном и животном мире. Рассказ о дарах лета. Выявит правила поведения у водоёмов летом. | Демонстрация фото.Дидактические игры.Рисунки летних пейзажей.Составление памятки «Правила поведения у воды».Составление рассказа «Мои каникулы».Составление памятки «правила поведения летом в природе». |
| 18. | «Человек и природа» | Показать взаимосвязь природы и человека. Меры охраны. Итоговое занятие. | Конкурс плаката «Берегите природу!».Составление кодекса Любителя природы.Итоговое занятие: составление рассказа «Кто самый важный». |
| 19. | Обобщающее занятие. | «Экологический светофор». Проведение итоговой диагностики. | Определение уровня знаний, умений по предмету в конце учебного года.Обобщение знаний по предмету.  |

***4. Комплекс организационно-педагогических условий.***

**Календарный учебный график по годам обучения.**

***Календарный учебный график 1-го года обучения.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | **сентябрь** |  | Презентация  | 1 | Вводное занятие. Инструктаж  |  Учебный класс | Опрос, беседа |
| 2 |  |  | Презентация  | 1 | Что такое природа |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |
| 3 |  |  | Лекция | 1 | Что такое живой организм |  | Беседа, тест |
| 4 |  |  | Презентация  | 1 | Отличие живого от неживого |  | Собеседование, опрос,  |
| 5 |  |  | Практическое занятие, эксперимент | 1 | Что такое воздух, его свойства |  | Практическая работа, наблюдение, беседа |
| 6 |  |  | Лекция | 1 | Факты загрязнения воздуха |  | Тест, наблюдение |
| 7 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Как сделать воздух чище |  | Беседа, творческое задание |
| 8 |  |  | Практическое занятие, эксперимент | 1 | Что такое вода, её свойства |  | Практическая работа, наблюдение |
| 9 | **октябрь** |  | Практическое занятие, эксперимент | 1 | Какую воду мы пьем |  | Собеседование, опрос,  |
| 10 |  |  | Лекция, презентация | 1 | Факты загрязнения воды |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |
| 11 |  |  | Лекция | 1 | Какая бывает погода |  | Тестирование, практическая работа |
| 12 |  |  | Практическое занятие | 1 | Определение погоды |  | Тестирование, практическая работа, беседа |
| 13 |  |  | Презентация  | 1 | Что такое почва |  | Собеседование, опрос,  |
| 14 |  |  | Практическое занятие, эксперимент | 1 | Свойства почвы |  | Практическая работа, наблюдение |
| 15 |  |  | Презентация, лекция | 1 | Значение почвы для жизни |  | Тест, наблюдение |
| 16 |  |  | Презентация  | 1 | Многообразие грибов |  | Тест, наблюдение |
| 17 |  |  | Ролевая игра | 1 | Съедобные и ядовитые грибы |  | Тестирование, практическая работа, опрос |
| 18 | **ноябрь** |  | Практическое занятие | 1 | Правила сбора грибов |  | Беседа, творческое задание |
| 19 |  |  | Практическое занятие | 1 | Выполнение аппликации «Грибная полянка» |  | Беседа, творческое задание |
| 20 |  |  | Презентация  | 1 | Ягоды  |  | Собеседование, опрос,  |
| 21 |  |  | Лекция  | 1 | Кому нужны ягоды |  | Тест, наблюдение |
| 22 |  |  | Практическое занятие | 1 | Изображение ягод |  | Беседа, творческое задание |
| 23 |  |  | Практическое занятие | 1 | Части растений |  | Беседа, творческое задание |
| 24 |  |  | Практическое занятие | 1 | Породы деревьев |  | Практическая работа, наблюдение |
| 25 |  |  | Практическое занятие | 1 | Комнатные растения |  | Практическая работа, наблюдение |
| 26 |  |  | Лекция  | 1 | Почему нужно беречь растения |  | Собеседование, опрос,  |
| 27 | **декабрь** |  | Практическое занятие | 1 | Загадки о растениях |  | Собеседование, опрос,  |
| 28 |  |  | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |
| 29 |  |  | Экскурсия  | 1 | Посещение «Музея ямщика» | Музей Ямщика | Практическая работа, наблюдение, опрос |
| 30 |  |  | Презентация  | 1 | Как выглядит животное |  | Собеседование, опрос,  |
| 31 |  |  | Презентация, практическое занятие  | 2 | Где обитают животные |  | Тестирование, практическая работа |
| 32 |  |  | Презентация  | 1 | Чем питаются животные |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |
| 33 |  |  | Презентация  | 2 | Дикие животные |  | Собеседование, опрос,  |
| 34 | **январь** |  | Практическое занятие | 1 | Домашние животные |  | Тестирование,  |
| 35 |  |  | Практическое занятие | 1 | Как ухаживать за домашними животными |  | Практическая работа, наблюдение |
| 36 |  |  | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие |  | Беседа, творческое задание |
| 37 |  |  | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие за полугодие |  | Собеседование, опрос,  |
| 38 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Наземный и подземный транспорт |  | Беседа, творческое задание |
| 39 |  |  | Презентация  | 1 | Воздушный транспорт |  | Беседа, творческое задание |
| 40 | **февраль** |  | Лекция, беседа | 1 | Водный транспорт |  | Собеседование, опрос,  |
| 41 |  |  | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие |  | Беседа, творческое задание, тестирование |
| 42 |  |  | Практическое занятие | 1 | Части тела человека |  | Собеседование, опрос,  |
| 43 |  |  | Презентация  | 1 | Функции частей тела в организме  |  | Практическая работа, наблюдение |
| 44 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Здоровый образ жизни |  | Собеседование, опрос,  |
| 45 |  |  | Презентация  | 1 | Что такое природные явления. Дождь. |  | Беседа, творческое задание |
| 46 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Град, радуга, гроза. |  | Тестирование,  |
| 47 | **март** |  | Лекция, беседа | 1 | Ветер, облака, роса. |  | Собеседование, опрос,  |
| 48 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Снегопад, иней, водопад, огонь |  | Собеседование, опрос,  |
| 49 |  |  | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |
| 50 |  |  | Презентация  | 1 | Что такое хлеб |  | Беседа, творческое задание |
| 51 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Профессия «пекарь» |  | Собеседование, опрос,  |
| 52 |  |  | Презентация  | 1 | Многообразие птиц |  | Беседа, творческое задание |
| 53 |  |  | Практическое занятие | 1 | Питание птиц |  | Тестирование, практическая работа |
| 54 |  |  | Презентация  | 1 | Перелетные и зимующие птицы |  | Беседа, творческое задание, тестирование, практическое задание |
| 55 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Значение птиц |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |
| 56 | **апрель** |  | Лекция, беседа | 1 | Охрана птиц |  | Собеседование, опрос,  |
| 57 |  |  | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие |  | Беседа, творческое задание |
| 58 |  |  | Практическое занятие | 1 | Кто такие насекомые, их строение  |  | Беседа, творческое задание, тестирование |
| 59 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Разнообразие насекомых |  | Беседа, творческое задание, опрос |
| 60 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Где живут насекомые |  | Беседа, творческое задание |
| 61 |  |  | Презентация  | 1 | Польза или вред от насекомых |  | Собеседование, опрос,  |
| 62 |  |  | Практическое занятие | 1 | Рисунки на тему «самое красивое насекомое» |  | Беседа, творческое задание |
| 63 |  |  | Практическое занятие | 1 | Дидактически игры, загадки о насекомых |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |
| 64 | **май** |  | Презентация  | 1 | Многообразие рыб |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 65 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Необычные рыбы планеты |  | Собеседование, опрос, беседа  |
| 66 |  |  | Практическое занятие | 1 | Загадки о рыбах |  | Беседа, творческое задание |
| 67 |  |  | Практическое занятие | 1 | Правила поведения в лесу |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 68 |  |  | Презентация  | 1 | Правила поведения на воде |  | Беседа, творческое задание, опрос |
| 69 |  |  | Практическое занятие | 1 | Правила поведения в городе |  | Беседа, творческое задание, опрос |
| 70 |  |  | Практическое занятие | 1 | «Экологический светофор» Итоговое занятие |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |

***Календарный учебный график 2-го года обучения.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | **сентябрь** |  | Презентация  | 1 | Вводное занятие. Инструктаж  |  Учебный класс | Опрос, беседа |
| 2 |  |  | Презентация  | 1 | Что такое природа |  | Беседа, творческое задание |
| 3 |  |  | Лекция | 1 | Как познается окружающий мир |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |
| 4 |  |  | Презентация  | 1 | Что такое живой организм |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 5 |  |  | Лекция | 1 | Отличие живого от неживого |  | Собеседование, опрос, беседа  |
| 6 |  |  | Лекция | 1 | Сезонные изменения в неживой природе осенью |  | Беседа, творческое задание |
| 7 |  |  | Презентация  | 1 | Животные и растения осенью |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 8 |  |  | Практическое занятие | 1 | Правила поведения осенью |  | Беседа, творческое задание, опрос |
| 9 | **октябрь** |  | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие по теме «Осень» |  | Беседа, творческое задание |
| 10 |  |  | Практическое занятие | 1 | Строение организма человека |  | Собеседование, опрос,  |
| 11 |  |  | Лекция, беседа, практическое занятие | 1 | Как сохранять здоровье |  | Беседа, творческое задание |
| 12 |  |  | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие по теме «Здоровье человека» |  | Беседа, творческое задание |
| 13 |  |  | Презентация  | 1 | Профессия «агроном» |  | Собеседование, опрос,  |
| 14 |  |  | Презентация  | 1 | Профессия «животновод» |  | Беседа, творческое задание, тестирование |
| 15 |  |  | Презентация  | 1 | Профессия «цветовод» |  | Собеседование, опрос, практическая работа |
| 16 |  |  | Презентация  | 1 | Профессия «эколог» |  | Наблюдение, опрос |
| 17 |  |  | Презентация  | 1 | Профессия «ветеринар» |  | Тестирование, практическая работа, беседа |
| 18 | **ноябрь** |  | Лекция, беседа | 1 | Зима. Сезонные изменения в неживой природе |  | Собеседование, опрос,  |
| 19 |  |  | Практическое занятие | 1 | Что такое снег |  | Практическая работа, наблюдение |
| 20 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Растения и звери зимой |  | Тест, наблюдение |
| 21 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Витамины зимой |  | Тест, наблюдение |
| 22 |  |  | Практическое занятие | 1 | Правила поведения зимой |  | Тестирование, практическая работа, опрос |
| 23 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Зимние праздники и забавы |  | Беседа, творческое задание |
| 24 |  |  | Практическое занятие | 2 | Проект «Покормите птиц зимой» | Выход во двор детсада | Беседа, творческое задание, защита проекта |
| 25 | **декабрь** |  | Практическое занятие, викторина | 1 | Итоговое занятие |  | Собеседование, опрос,  |
| 26 |  |  | Экскурсия  | 1 | Посещение «Музея ямщика» | Музей ямщика | Тест, наблюдение, опрос  |
| 27 |  |  | Лекция, беседа, практическое задание | 1 | Что такое год, месяц |  | Беседа, творческое задание |
| 28 |  |  | Лекция, беседа, практическое занятие | 1 | Что такое неделя, сутки, время суток |  | Беседа, творческое задание |
| 29 |  |  | Лекция, беседа, практическое задание | 1 | Час, минута, секунда |  | Практическая работа, наблюдение |
| 30 |  |  | Лекция, беседа | 1 | Какие бывают леса |  | Беседа, творческое задание |
| 31 |  |  | Лекция, беседа, практическое занятие | 1 | Дары леса |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 32 |  |  | Практическое занятие | 1 | Изготовление поделки из природного материала |  | Беседа, творческое задание, опрос |
| 33 | **январь** |  | Лекция, беседа, презентация | 1 | Кто живет в лесу |  | Беседа, творческое задание |
| 34 |  |  | Ролевая игра | 1 | Нужно ли беречь лес |  | Собеседование, опрос,  |
| 35 |  |  | Лекция, беседа, презентация |  | Правила поведения в лесу |  | Беседа, творческое задание |
| 36 |  |  | Практическое занятие | 1 | Итоговое занятие по теме «Лес» |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 37 |  |  |  | 1 | Итоговое занятие за полугодие |  | Собеседование, опрос, беседа  |
| 38 |  |  | Практическое занятие | 1 | Части растения |  | Беседа, творческое задание |
| 39 |  |  | Лекция, беседа, практическое занятие | 1 | Комнатные растения | Зимний сад детсада | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 40 | **февраль** |  | Лекция, беседа, презентация | 1 | Ядовитые растения |  | Беседа, творческое задание, опрос |
| 41 |  |  | Ролевая игра | 1 | Без чего не обойтись растению |  | Беседа, творческое задание |
| 42 |  |  | Практическое занятие | 1 | Как помочь растению |  | Собеседование, опрос,  |
| 43 |  |  | Лекция, беседа, презентация | 1 | Охрана растений. Красная книга |  | Собеседование, опрос, беседа  |
| 44 |  |  | Лекция, беседа, презентация | 1 | Удивительные растения |  | Беседа, творческое задание |
| 45 |  |  | Лекция, беседа, презентация | 1 | Интересные факты из жизни растений |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 46 |  |  | Викторина  | 1 | Итоговое занятие по теме «Растения» |  | Беседа, творческое задание, опрос |
| 47 |  |  | Лекция, беседа, презентация | 1 | Сезонные изменения весной в неживой природе |  | Беседа, творческое задание |
| 48 | **март** |  | Презентация  | 1 | Растения весной |  | Собеседование, опрос,  |
| 49 |  |  | Презентация  | 1 | Животные весной |  | Беседа, творческое задание |
| 50 |  |  | Презентация  | 1 | Труд людей весной |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |
| 51 |  |  | Дидактические игры | 1 | Итоговое занятие по теме «Весна» |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 52 |  |  | Лекция, беседа, презентация | 1 | Какая бывает погода |  | Собеседование, опрос, беседа  |
| 53 |  |  | Практическое занятие | 1 | Как определить погоду |  | Беседа, творческое задание |
| 54 |  |  | Лекция, беседа, презентация | 1 | Дикие животные |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 55 |  |  | Презентация  | 1 | Домашние животные |  | Беседа, творческое задание, опрос |
| 56 |  |  | Лекция, беседа, презентация | 1 | Необычные животные Земли |  | Беседа, творческое задание |
| 57 | **апрель** |  | Лекция, беседа, презентация | 1 | Почему животные исчезают |  | Собеседование, опрос,  |
| 58 |  |  | Викторина  | 1 | Итоговое занятие по теме «Животные» |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 59 |  |  | Беседа, практическое занятие | 1 | Правила поведения дома |  | Беседа, творческое задание, опрос |
| 60 |  |  | Беседа, практическое занятие | 1 | Правила поведения на улице |  | Беседа, творческое задание |
| 61 |  |  | Беседа, практическое занятие | 1 | Правила поведения на дороге |  | Собеседование, опрос,  |
| 62 |  |  | Беседа, практическое занятие | 1 | Итоговое занятие по теме «Правила поведения» |  | Беседа, творческое задание |
| 63 |  |  | Презентация  | 1 | Кто такие насекомые, их разнообразие |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |
| 64 |  |  | Беседа | 1 | Польза или вред от насекомых |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 65 | **май** |  |  Викторина, дидактические игры | 1 | Итоговое занятие на тему «Насекомые» |  | Собеседование, опрос, беседа  |
| 66 |  |  | Презентация  | 1 | Изменения в неживой природе |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |
| 67 |  |  | Презентация  | 1 | Изменения в растительном и животном мире, дары лета |  | Беседа, творческое задание, опрос |
| 68 |  |  | Беседа | 1 | Правила поведения у воды летом |  | Беседа, творческое задание |
| 69 |  |  | Экскурсия  | 1 | Посещение «Музея ямщика» | Музей ямщика | Собеседование, опрос,  |
| 70 |  |  | Презентация  | 1 | Как человек зависит от природы, охрана природы |  | Беседа, творческое задание |
| 71 |  |  | Викторина  | 1 | Итоговое занятие «Кто самый важный» |  | Наблюдение, обучающая игра, творческая работа |
| 72 |  |  | Викторина  | 1 | «Экологический» светофор |  | Беседа, творческое задание, опрос, тестирование |

**Материально-техническое обеспечение программы.**

*Перечень оборудования, инструментов, необходимых для реализации программы:*

Компьютер, интерактивная доска, проектор, канцелярские принадлежности (бумага, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, ножницы), муляжи природных объектов, природный материал, наборы для опытов.

***Методические материалы:***

Наглядный и раздаточный материал, набор карточек и фотографий, репродукции картин великих художников, литературные источники, дидактические игры, изображения природных объектов, методическая литература.

**Методическое обеспечение программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы** | **Формы занятия и методы** | **Дидактическое и техническое оснащение** | **Контроль результатов** |
| 1. | «Вводное занятие» | Учебное занятие. Опрос, рассказ. | Наглядный и раздаточный материал. | Рефлексия, опрос, беседа  |
| 2. | «Природа» | Учебное занятие.  | Наглядный и раздаточный материал. | Опрос, диагностическая беседа, практическая работа |
| 3. | «Живой организм» | Учебное занятие.Рассказ, обсуждение, наблюдение. | ИКТ, набор карточек и фотографий. | Беседа, опрос |
| 4. | «Условия жизни на земле» | Учебное занятие, практическая работаИКТ, демонстрация опытов, рассказ, беседа, наблюдение.  | Набор для опыта, фотографии, ИКТ, наглядный и раздаточный материал. | Рефлексия, беседа, опрос. |
| 5. | «Какая бывает погода» | Учебное занятие.Рассказ, обсуждение, наблюдение, практическая работа, ИКТ, беседа. | ИКТ, карандаши, таблицы для занесения условных обозначений элементов погоды | Рефлексия, беседа, опрос. |
| 6. | «Почва» | Учебное занятие, практическая работа.Рассказ, демонстрация опытов, беседа, обобщение, анализирование, обсуждение, наблюдение,. | ИКТ, оборудование для проведения опыта, карандаши, бумага, фотоматериалы. | Опрос, тесты, диагностическая беседа. |
| 7. | «Царство грибы» | Учебное занятие.Рассказ, объяснение, сравнение. | ИКТ, набор карточек, фотографий, дидактические игры. | Опрос, диагностическая беседа |
| 8. | «Ягоды» | Учебное занятие, экскурсии.Наблюдение, беседа, рассказ, викторины, игры, обсуждение, обобщение, сравнение, изодеятельность | ИКТ, набор карточек, фотографий, дидактические игры. | Рефлексия, игры, викторины, тесты, опрос, итоговое занятие. |
| 9. | «Растения» | Учебное занятие.Рассказ, беседа, упражнения, зарисовки, сравнение, обобщение, беседа, наблюдение | ИКТ, раздаточный материал, оборудование, фотоматериалы. | Опрос, тесты, диагностическая беседа, игры, викторины. |
| 10. | «Животные» | Учебное занятие, практические работы.Беседа, рассказ, наблюдение, упражнения, сравнение, практическая работа, изодеятельность, обсуждение. | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, бумага, карандаши, краски, фотоизображения, дидактические игры. | Рефлексия, игры, викторины, тесты, опрос, итоговое занятие. |
| 11. | «Транспорт» | Учебное занятие.Рассказ, обсуждение, наблюдение. | Набор для опыта, фотографии, ИКТ, наглядный и раздаточный материал. | Игры, викторины, защита проекта, итоговое занятие, викторины. |
| 12. | «Мой организм» | Учебное занятие.Рассказ, обсуждение, наблюдение, практическая работа, ИКТ, беседа. | ИКТ, дидактические игры, наглядный и раздаточный материал. | Рефлексия, игры, викторины, тесты, опрос, итоговое занятие. |
| 13. | «Природные явления» | Учебное занятие.Рассказ, обсуждение, наблюдение, практическая работа, ИКТ, беседа. | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, литературные источники, бумага, карандаши, краски ножницы, природный материал. | Защита творческих проектов, опрос, викторины, игры, рефлексия, итоговое занятие. |
| 14. | «Откуда берется хлеб» | Учебное занятие, экскурсии.Наблюдение, беседа, рассказ, викторины, игры, обсуждение, обобщение, сравнение, изодеятельность. | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры. | Рефлексия, игры, викторины, тесты, опрос, итоговое занятие. |
| 15. | «Птицы» | Учебное занятие.Рассказ, работа с литературой, практическая работа, изодеятельность, беседа, сравнение, обобщение, анализирование, игры, доклады обучающихся, наблюдение. | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, фото- и видеоматериал, бумага, краски, карандаши, кисточки, дидактические игры. | Игры, викторины, защита проекта, итоговое занятие, викторины. |
| 16. | «Насекомые» | Учебное занятие, экскурсия.Рассказ, беседа, обсуждение, сравнение, обобщение, наблюдение. | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры. | Игры, викторины, опрос, тесты.  |
| 17. | «Рыбы» | Учебное занятие.Рассказ, беседа, сравнение, обсуждение. | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры. | Опрос, контрольные задания, рефлексия. |
| 18. | «Правила поведения в природе» | Учебное занятие, экскурсии.Наблюдение, беседа, рассказ, викторины, игры, обсуждение, обобщение, сравнение, изодеятельность. | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, литературные источники, бумага, карандаши, краски ножницы, природный материал. | Опрос, тесты, диагностическая беседа. |
| 19. | «Осень на пороге» | Учебное занятие.Рассказ, наблюдение, беседа, практические работы, экскурсия, изодеятельность. | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, бумага, краски, кисточки, карандаши, ножницы. | Рефлексия, итоговое занятие, диагностическая беседа. |
| 20. | «Профессии человека» | Учебное занятие, практическая работаИКТ, демонстрация опытов, рассказ, беседа, наблюдение.  | Набор для опыта, фотографии, ИКТ, наглядный и раздаточный материал. | Рефлексия, беседа, опрос. |
| 21. | «Зимушка-зима» | Учебное занятие.Наблюдение, беседа, рассказ, сравнение. | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, репродукции картин великих художников, литературные источники, дидактические игры. | Опрос, итоговое занятие, конкурс, ведение дневника наблюдений.  |
| 22. | «Понятие о времени» | Учебное занятие.Рассказ, наблюдение, беседа, практические работы, изодеятельность. | Набор для опыта, фотографии, ИКТ, наглядный и раздаточный материал. | Опрос, тесты, диагностическая беседа, практическая работа |
| 23. | «Лес – наше богатство» | Учебное занятие, экскурсия.Рассказ, беседа, обсуждение, сообщение обучающихся, викторины, игры, сравнение, анализирование.  | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, литературные источники, бумага, карандаши, краски ножницы, природный материал. | Защита творческих проектов, опрос, викторины, игры, рефлексия, итоговое занятие. |
| 24. | «Какие они растения» | Учебное занятие.Рассказ, беседа, упражнения, зарисовки, сравнение, обобщение, беседа, наблюдение | ИКТ, раздаточный материал, оборудование, фотоматериалы. | Опрос, тесты, диагностическая беседа, игры, викторины. |
| 25. | «Весна – красна» | Учебное занятие, экскурсии.Наблюдение, беседа, рассказ, викторины, игры, обсуждение, обобщение, сравнение, изодеятельность. | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры, фломастеры, бумага, художественные произведения. | Игры, диагностическая беседа, рефлексия, контрольные задания, тесты, ведение дневника наблюдений, итоговое занятие. |
| 26. | «Лето» | Учебное занятие, экскурсия.Рассказ, обсуждение, обобщение, анализирование, изодеятельность. | ИКТ, наглядный и раздаточный материал, дидактические игры, бумага, карандаши, фломастеры, краски. | Итоговое занятие, игры, опрос. |
| 27. | «Человек и природа» | Учебное занятие.Рассказ, составление творческих работ, объяснение.  | ИКТ, наглядный и раздаточный материал. | Итоговое занятие, опрос, игры. |

***5. Оценка образовательных результатов***

***Цель:***

**-**выявление уровня развития способностей ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ и планов.

Контрольно-оценочная деятельность представляет целостную систему наблюдения за детьми. Ведущим показателем образовательного результата выступает динамика продвижения ребенка в овладении предметом обучения, творческом самовыражении.

Динамика роста, развития учащихся постоянно прослеживается в ходе занятий, при самостоятельном и групповом выполнении заданий интеллектуального и творческого характера.

Оценка образовательных результатов в творческом объединении «Юные друзья природы» проводится по нескольким критериям:

- уровень теоретических знаний;

- уровень практических навыков;

-уровень активности участия в творческих заданиях.

**Оценка образовательных результатов творческого объединения «Юные друзья природы»**

**(полнота освоения образовательной программы)**

Руководитель: Камкина М.Н Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Год обучения\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ ребенка**  |  **Знание основных экологических понятий и терминов** | **Владение навыками наблюдения и сравнения** | **Умение самостоятельно выполнять задания** | **Знание основных правил экологически грамотного поведения в природе** | **Бережное отношение к природе** | **Умение организовать свою работу** | **Умение работать в группе**  | **Итого в %** |
|  | **в** | **т** | **и** | **в** | **т** | **и** | **в** | **т** | **и** | **в** | **т** | **и** | **в** | **т** | **и** | **в** | **т** | **и** | **в** | **т** | **и** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

0 –Нулевой уровень; 1 - Низкий уровень; 2- Средний уровень; 3- Высокий уровень

В – входящий контроль

Т – текущий контроль

И – итоговый контроль

***Оценка творческих заданий:***

Диагностика уровня познавательной активности обучающихся (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой)

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни познавательной активности** | **Психолого-педагогические особенности учащихся** |
| Нулевой уровень | Учащийся пассивен, слабо реагирует на требования педагога, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога. |
| Низкий уровень | Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?» |
| Средний уровень | Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения. |
| Высокий уровень (творческий) | Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.  |

*Контроль результативности обучения проводится в виде:*

тестов, дидактических игр, занятий - конкурсов, занятий - путешествие, занятий - сказка, занятия - экскурсия, в ходе выполнения учащимися индивидуальных практических заданий, игр-упражнений, игр-тренажеров.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов. Такой контроль необходим для выявления трудных для понимания фактов, суждений, для оперативного изменения хода занятия.

 Анализ итоговых занятий по блокам. Зачеты проводятся по окончании изучения определенной темы в форме итоговых занятий, а также в конце учебного года.

1. **Методика «Удивительная прогулка»**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о среде жизни и ее факторах.

1. **Методика "Живая - неживая природа"**

*Цель:* выявить уровень сформированности экологических представлений о живой и неживой природе.

1. **Методика "Знатоки природы"**

*Цель:* определить уровень сформированности экологических представлений об условиях жизни живых объектов природы, их отношении к свету, теплу и влаге; о приспособлении к среде обитания; о взаимосвязях, существующих в природе.

1. **Методика «Лес благодарит и сердится»**

*Цель:* выявить отношение к природе и уровень сформированности представлений о правилах, нормах взаимодействия с нею.

1. **Методика «Экологические знаки»**

*Цель:* изучить оценочные умения и уровень понимания природоохранной деятельности.

1. **Методика «Продолжи рассказ»**

*Цель:* выявить у детей уровень развития нравственных мотивов.

1. **Методика "Радости и огорчения"**

 *Цель:* выявить место природы в системе ценностных ориентаций

1. **Методика "Секретный разговор" (автор И. В. Цветкова)**

*Цель:* исследовать эмоционально-чувственную сферу старшего дошкольника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

1. **Методика "Картинная галерея"**

*Цель:* выявить уровень эстетического восприятия природы и уровень эмоциональной отзывчивости к ней.

1. **Методика «Экологический светофор»**

(Модификация методики Цветковой И. В.)

*Цель:* выявить у детей уровень:

представлений о рациональном взаимодействии человека с природой: о допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранительной деятельности;

умения оценивать результаты взаимодействия людей с природой (взаимодействие приносит вред природе, безобидно, полезно);

опыта в экологически ориентированной деятельности.

1. **Методика «Забота о природе»** (проводится в индивидуальной форме)

*Цель:* выявить позицию ребенкапо отношению к природе, уровень умения разрешать экологические проблемы, выявлять причины их возникновения.

1. **Диагностика экологических знаний дете**й - определение характерных особенностей представителей мира животных и растений
(О. А. Соломенникова). Проводится в индивидуальной форме.

*Цель*: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных и растений.

Диагностику знаний следует осуществлять на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

*На занятии проводятся игры:*

«Узнай по описанию»

«Четвертый лишний»

«Да - нет»

 «Выпавшие слова»

*Для отслеживания уровня знаний применяются:*

Загадки о природе

Тесты

*На занятиях выполняются задания:*

Соедини линиями

Найди соответствия

Дополни высказывание

Исправь ошибку

***6. Лист регистрации изменений***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменения | Характеристика изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Причины изменения |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***7. Литература.***

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б., Экологическое воспитание дошкольников // учебно-методическое пособие. – Ярославль. Академия развития, 2003.
2. Актеньева Л.Р., Золотарева А.В., Кисина Т.С. педагогический контроль в дополнительном образовании. – Ярославль, 1997.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных.- Ярославль. Академия развития, 1997.
4. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о насекомых.- Ярославль. Академия развития, 1997.
5. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии.- Ярославль. Академия развития, 1997.
6. Анашкина Е. Н. 300 вопросов и ответов о птицах.- Ярославль. Академия развития, 1998.
7. Вода и жизнь. Экологические проекты. – Ярославль, 2005.
8. ГорьковаЛ.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М.: Вако, 2005.
9. Емельянов А. С. 300 вопросов и ответов по странам и континентам.- Ярославль. Академия развития, 1997.
10. Занимательное природоведение. – М., Омега, 1997.
11. Кочнев С. А. 300 вопросов и ответов о земле и вселенной. - Ярославль. Академия развития, 1997.
12. Леонтович А.В. Проектирование исследовательской деятельности учащихся.
13. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – Новая школа. М, 1995.
14. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Академия, 1999.
15. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и игра: природоведение.- Ярославль. Академия развития, 1998
16. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. – Ярославль. Академия развития, 1997.
17. Цветкова И.В., Экологическое воспитание. – М., 2000.ч
18. Я за солнышком иду: Кн. Для внеклас. Чтения по природоведению в нач. кл./ Сост. В.М. Вдовиченко, В. И. Дебалтовская. Мн.: Нар. Асвета, 1985.
19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология.; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; 1999.